

تفعيل قيم التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري لدى الشباب من منظور
طريقه تنظيم المجتمع

**Activate the values of social cohesion to enhance the
intellectual awareness of young people from the
perspective of how society is organized**

اعداد

د. دينا الشربيني عوض

مدرس بقسم تنظيم المجتمع

بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببورسعيد

تفعيل قيم التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري لدى الشباب من منظور طريقه تنظيم المجتمع

ملخص البحث:

يسعى البحث نحو التطرق الى احدى الموضوعات الاكثر اهميه في مجتمعنا حيث انه يركز على اهميه تفعيل قيم التماسك المجتمعي ومدى تأثيره على تعزيز وتنمية الوعي الفكري والمعرفي لدى الشباب الجامعي وذلك لأنه عنده تحقيق التماسك المجتمعي في المجتمع يساعد ذلك على زيادة درجة الانتماء والولاء للمجتمع الذي نعيش فيه مما يساعد ذلك على الارتقاء والوعي بأفكارنا ومعتقداتنا وطموحاتنا الى ما هو أفضل مما يساعد على التقدم والرفي للمجتمع ككل لذا يركز البحث على دور طريقه تنظيم المجتمع في تفعيل قيم التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري لدى الشباب الجامعي.

الكلمات الدالة:

قيم التماسك المجتمعي. الوعي الفكري.

Activate the values of social cohesion to enhance the intellectual awareness of young people from the perspective of how society is organized

Summary of research:

The research seeks to address one of the most important topics in our society. It focuses on the importance of activating the values of social cohesion and the extent to which it affects the promotion and development of intellectual and cognitive awareness among university youth. By achieving social cohesion, it helps to increase the degree of belonging to and loyalty to the society in which we live. This helps raise awareness of our ideas, beliefs and aspirations to the best of society. This helps to promote the progress of society as a whole. Intellectual awareness of university youth.

Keywords:

Values of Community Cohesion. Intellectual awareness.

مقدمة:

يعد التماسك المجتمعي حجر الاثاث في بقاء واستمرار المجتمعات ونموها وارتقائها في ضوء التغيرات المستمرة والذي يحتاج عند تحقيقه توافر مجموعه من السمات الإيجابية لدى افراد المجتمع والمجتمع نفسه كالثقة والمشاركة الفعالة والعدالة والمساواة والقدرة على الابداع والابتكار وتحقيق الجودة وغيرها الامر الذي يسهم في تعزيز وتنمية النمو والوعي الفكري والثقافي لدى الشباب مما يسهم في زيادة ولائهم وانتمائهم لمجتمعهم الامر الذي يساعدهم على تطوير افكارهم وتوسيع مداركهم نحو كل ما هو أفضل مما يعود عليهم وعلى المجتمع ككل بالتقدم والرقي والنمو الشامل، وفي ضوء ذلك تعمل مهمه الخدمة الاجتماعية بشكل عام وتنظيم المجتمع بشكل خاص مع هذه الموضوعات الهامة التي تشغل مجتمعنا لذا يسعى البحث نحو التركيز على تفعيل دور طريقه تنظيم المجتمع في تفعيل قيم التماسك المجتمعي لتعزيز النمو الفكري لدى الشباب الجامعي.

اولا: مشكله البحث:

يعتبر التماسك المجتمعي هو احدى الركائز القوية والهامة نحو التقدم والتطوير حيث ان هدفه تحقيق الجودة لحياه الفرد والمجتمع معا (أبو ساكور، تيسير عبد الحميد، ٢٠٠٩ ص ٥٠) فعندما يعيش الفرد بمجتمع يسوده التماسك والترابط يصبح لدى الفرد القدرة على ان يحيا حياه صالحه يقدر حينها على الابداع والابتكار ويسعى دائما نحو الارتقاء بأفكاره ومعتقداته ويصعب حين ذلك على اي فرض الابتعاد والاعتراب على المجتمع الذي يعيش به (الطيب، مولود زايد، ٢٠٠٥، ص ٣٣) كما ان المجتمع الذي تنتشر فيه ثقافه التماسك المجتمعي هو ذلك المجتمع الذي لديه رؤيه عامه مشتركه واحساس بالانتماء لجميع المجتمعات وتوفر فيه الفرص المتكاملة لجميع افراد المجتمع كما ان التماسك يتميز بالنمو الاخلاقي لأفراده بالإضافة الى النمو والارتقاء الفكري لديهم (ابراهيم، أبو النور مصباح أبو النور، ٢٠١٩، ص ٦٦) في التماسك المجتمعي هو محصله لعمليات مختلفة تمر بها المجتمعات وليس نتيجة واضحة لموقف ما من المواقف ، كما انه ليس حاله او وضع دائم ، بل هو عمليه ذات ابعاد وجوانب متنوعه تتشكل من واقع التفاعل والتضامن المستمر بين الافراد ووفقا لمراحل حياتهم المختلفة (النوري، سلطان بن خلف، ٢٠١٤، ص ٤٤) فالتماسك المجتمعي مفهوم نسبي يختلف من مجتمع لآخر وفقا لأفكار واره وواجهات نظر كل مجتمع على حده الا ان الهدف الرئيسي له واضح ومثمر لكل المجتمعات وهو الارتقاء والانتماء والتطوير والوعي لمجتمعات التي تعيش بها (ابراهيم، سماح محمد، ٢٠١٦، ص ٥٨) فالتماسك يشير اليه انه مفهوم اجتماعي مقترن بعوامل التغير وسرعته ومدى الارتباط البنائي والوظيفي في المجتمع، ومدى قدره المجتمع على التكيف والاستجابة لعوامل التغير حيث تتعرض المجتمعات للعديد من التغيرات ، التي هي نتائج للمجتمع نفسه (الدريويش، احمد بن عبد الله، ٢٠١٤، ص ٧٧) في اي تغيرات يمر بها المجتمع ما هي الا عوامل ومؤثرات ومتغيرات تؤثر بدورها على درجه تماسك افراد المجتمع (الجحني، علي بن فايز، ٢٠١٨، ص ٩٥) فيمكن ان نقول بان التماسك المجتمعي هو الاساس المتين الفعال الذي يتركز عليه امن واستقرار وعلو المجتمع ، حيث يشير الى التفاعلات داخل المجتمع وبين جميع جوانبه ، والذي يبني على جهد ديمقراطي وواضح ليساعد على تأسيس توازن اجتماعي فعال وديناميكية اقتصاديه متوازنة (الغباشي، محمد، ٢٠٢٢، ص ١٧٠) فهو عمليه يتم عن طريقها تعزيز النمو الفكري لأفراد المجتمع وتعزيز الوعي الوجداني لهم ايضا بكل ما هو افضل نحو مجتمع افضل ومنتجه نحو الجودة والتميز (الحارثي، حمد بن محمد، ٢٠١٨، ص ٩٥) الامر الذي يساعد على تقليل اشكال عدم العدالة

والمساواة في المجتمع وتحقيق ثبات واستقرار وتوازن واستمراره المجتمعات (الحرزاوي، منال سيف الدين احمد عبد الرحمن، ٢٠١٧، ص ٤٦) كما يساعد على ضمان مستوى لائق من المعيشة لأفراد المجتمع يجعلهم يتفاعلوا ويتعاونوا معا لرفع شأن مجتمعهم، فلتماسك هو كل الروابط والعلاقات الإيجابية الناتجة من تفاعلات الافراد داخل المجتمع الذي يعيشون فيه (حمدي، محمد حسن، ٢٠١٥، ص ٥٤) ولما لمفهوم التماسك المجتمعي من اهمية قصوى في اي مجتمع فقد انشغلت به المجتمعات العربية وخاصة المناطق الحضارية و حفلت الادبيات الاكاديمية به باهتمام بالغ حيث ان العمل على نشر الوعي به يمكن اي مجتمع من التواصل مع باقي المجتمعات الأخرى الامر الذي يسهم في التميز وتطوير المجتمعات ككل بشكل ملحوظ (شماخي، موسي إسماعيل، ومعتوق، جمال، ٢٠١٧، ص ٦٦) كما انه عقدت العديد من المؤتمرات حول اهمية قيم التماسك المجتمعي ومدى تأثيره على الارتقاء والتطوير والنمو على افراد المجتمع حيث ان اتجاهات التماسك المجتمعي تتضمن العديد من العناصر التي تحتاج الى تفعيل وتطوير وصولا الى التقدم المرغوب (شومان، ايمان جابر حسن، ٢٠١٦، ص ٧٦) فالتماسك المجتمع يعد الغراء غير المرئي الذي يربط الافراد والمجتمعات ببعضهم لبعض مما يسمح لهم بتجاوز اختلافاتهم وسرعاتهم والعمل على تحقيق الاهداف المشتركة لهم (غالم، نجوى، ٢٠١٧، ص ٣٨) فالتماسك ليس كيانا جامدا بل هو عملية ديناميكية تتطور مع احتياجات المجتمع وتطلعاته، كما انه جوهر التماسك المجتمعي يتضمن العديد من الركائز مثل القيم والاعراف المشتركة التي توجه السلوك والتفاعلات و المشاركة النشطة والتي تعد سمة للتماسك المجتمع بين الافراد في المجتمع (فطيمة، حاج عمر، ٢٠١١، ص ٧١)، وايضا شبكات الدعم والتي تعد امرا بالغ الأهمية لتحقيق التماسك حيث انها توفر الشباب شبكات امان للأفراد اثناء أوقات الحاجة (مجاهد، هدى، ٢٠١٧، ص ٦٤) بالإضافة الى الاستقرار الاقتصادي الذي يعزز التماسك المجتمعي لاي مجتمع، ويصنع القرار الشامل الذي يعزز الشعور بالملكية والمسؤولية الجماعية، والليات حل النزاعات والتي تعتبر الليات الفعالة لحل النزاعات الامر الذي يساعد على الحفاظ على قيم التماسك المجتمعي (مصطفى، نعمة محمد السيد، ٢٠١٧، ص ٣٨) كما تعد من الركائز الجوهرية للتماسك هي التربية المدنية والتي تعزز التماسك من خلال غرس الشعور بالمسؤولية المدنية والمعرفة حول كيفية المشاركة بشكل فعال في حياه المجتمع (محمد، نادية دسوقي منصور حسن، ٢٠١٨، ص ٦٥) وغيرها من الركائز والمسلمات متميزة التي تعتبر جوهر التماسك المجتمعي الفعال الذي يسعى نحو الوصول اليه كافة المجتمعات كما يجب على اي مجتمع يسع نحوه تعميم وتفعيل قيم التماسك المجتمعي عليه ان يعمل على التركيز الدقيق نحو العناصر الأساسية لاي مجتمع متماسك وقوي (ليلة، علي، ٢٠١٢، ص ٧٤) ومن هذه العناصر التي يجب التركيز عليها هم قادة المجتمع حيث يلعب قاده المجتمع دورا محوريا في نشر قيم التماسك من خلال قراراتهم وتوجيهاتهم للأفراد المجتمع (صوفي، عبد الرحمن وعرفان، محمود، ٢٠٠٩، ص ٦٣)، التركيز ايضا على احدى العناصر الهامة لنشر قيم التماسك وهم معلمون الارض الخصبة للجيل القادم من افراد المجتمع والذي تم من خلالهم غرس قيم العمل الجماعي والتكاتف والتعاون بالمجتمع ايضا احدى العناصر القوية الهامة وهم الشباب فهم قاده المستقبل وطاقة المجتمع حيث يمكن من خلال مشاركتهم الفعالة في حملات وسائل التواصل او مشاريع المجتمع او من خلال مشاركتهم في احدى المراكز الشبابية وحضور الندوات التوعوية يمكن من خلالهم تفعيل قيم التماسك المجتمعي (عمري، عاشور احمد عاشور، ٢٠١٤، ص ٧٢) لذلك يسهم التماسك المجتمعي بشكل كبير وفعال على تعزيز النمو الفكري الثقافي للشباب مما يسهم في الارتقاء للمعتقداتهم وتوسيع الافق في طموحاتهم واحلامهم وزيادة الولاء والانتماء للأرض التي يعيشون عليها (عباس، مروج مظهر، ٢٠٢١، ص ٨١) فالوعي والفكر والتطور والتنمية هم احدى العناصر

الأساسية التي تساعد على تعزيز قيم وثقافة التماسك المجتمعي داخل اي مجتمع (الرفاعي، ايمان عبيد، ٢٠٢٠، ص ١٨٠) لذلك يجب ان نسعى في وقتنا الحالي نحو نشر وتفعيل قيم التماسك المجتمعي خاصة ان المجتمع المصري أصبح يواجه العديد من التغيرات السريعة والتي شملت جميع جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية والبيئة وغيرها مما اثر على تماسك واستقرار وامن المجتمع وأدى ذلك الى ظهور اتجاهات وقيم وانماط وتفكير واخلاقيات لا تتفق مع طبيعة المجتمع المصري (النور، هناء عبد الرحيم احمد، ٢٠٢١، ص ٩٤) ولعل من اخطر هذه التغيرات التي يواجهها مجتمعنا حاليا وهو التفكك الاجتماعي فقد انتشرت العلاقات الفردية ذات الطبيعة المؤقتة ، واصبحت حاليا الاكثر انتشارا هي العلاقات القائمة على المصالح الشخصية وهي علاقات لا تمت بصله عن التماسك المجتمعي الذي نسع حول الوصول اليه (الحمدادي، رشيد، ٢٠١٨، ص ١٠١) فقط اصبحت البنية الاجتماعية تعاني من ضعف في العلاقة من افراد المجتمع ومن انعدام الثقة بين الافراد والمنظمات مما يهدد التماسك المجتمعي داخل اي مجتمع الامر الذي بشأنه يؤثر على النمو الفكري والوعي المعرفي والوعي الوجداني والسلوكي لأفراد المجتمع بشكل عام والشباب بوجه خاص (حماية، صلاح محمد علي عبد الرحمن، ٢٠٢٣، ص ٥٣) وتعد الأندية ومراكز التنمية الشبابية هي احدى الوسائل ذات الطبيعة الأخلاقية الإيجابية واهم المؤسسات التي تسهم في اعداد ابناء المجتمع والتي تساعد على تنميته مهاراتهم واستثمار طاقاتهم وقدراتهم وشغل اوقات فراغهم فيما ينفعهم وينفع اسرهم وينفع مجتمعهم مما يساعدهم على الاتجاه نحو التماسك المجتمعي داخل المجتمع الذي يعيشون به (بولوداني، خالد بوشارب، ٢٠١٨، ص ٨٤)، لذا تسعى مهنة الخدمة الاجتماعية كإحدى المهن التي تهتم بقضايا ومشكلات المجتمع المصري نحو التركيز على تفعيل التماسك المجتمعي وكيفية نشره داخل المجتمعات من خلال تنميته ووعي الشباب بقيم التماسك واهميه تحقيقه لتحقيق التقدم والاستقرار داخل المجتمع بوجه خاص تعمل طريقه تنظيم المجتمع كإحدى الطرق الرئيسية لمهنة الخدمة الاجتماعية نحو تفعيل قيم التماسك المجتمعي لتعزيز النمو الفكري لدى الشباب باعتبار ان الشباب هم الركيزة الهامة والأساسية لبناء المجتمعات وان نشر قيم التماسك يساعد على زياده وعيهم بأهمية مجتمعهم واهميه الولاء والانتماء له ويساعدهم على استثمار طاقاتهم وقدراتهم نحو التطوير و التحسين بالإضافة الى مشاركتهم هل فعالة في النهوض بمجتمعهم والعمل على (عليما، عبيد راشد، ٢٠١٩، ص ٨٤) الارتقاء به نحو ما هو افضل لذا تسعى الباحثة نحو توضيح دور طريق التنظيم المجتمعي في تفعيل قيم التماسك المجتمعي لتعزيز النمو الفكري لدى الشباب الجامعي.

ثانيا: الدراسات السابقة.

• المحور الاول دراسات سابقة عن التماسك المجتمعي:

- ١- دراسة (عبد الملك مسلم سالم ٢٠٢٤). وقد هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على التماسك المجتمعي ومن وجهه نظر عينه من الاسر بالسعودية وقد توصلت الى وجود تأثيرات عديدة منها سهوله استخدام الوسائل وانتشارها ما جميع الفئات مما يؤثر على نشر التماسك المجتمعي داخل المجتمع وقد اوسط الدراسة بضرورة العمل على تعزيز دور الأسرة في الحد من تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على افرادها بما يساهم في تحقيق التماسك المجتمعي بدرجة كبيره داخل المجتمع.
- ٢- دراسة (مالك العبيد ٢٠٢١). هدفت الدراسة الى التعرف اثر مستوى التماسك المجتمعي لدى طلبه جامعه دمشق ، وفيما اذا كان هناك فروق في التماسك المجتمعي بينهم تبعا لعدد من الخصائص الأسرية (لحجم الأسرة -فقدان احد

مجلة الخدمة الاجتماعية

افرادها- عمل المرآه) وغيرها وقد توصلت الدراسة الى نتائج منها تراوحت مستوى التماسك المجتمعي الكلي لدى الطلبة بين ٢٤- ٩٦ على المقاييس الفرعية وهو مستوى جيد كما توصلت الى عدم وجود فروق داله احصائيا بين الطلاب على مقياس التماسك المجتمعي تعزي لحجم الأسرة ، وجود فروق داله احصائيا بين الطلاب على مقياس التماسك المجتمعي تعزي لمتغير عمل المرآه لصالح الاسر التي لا تعمل فيها المرآه.

٣- دراسة (فاطمة سعد ٢٠٢٠).

قد هدفت الدراسة نحور التعرف على متطلبات تعزيز الحوار والتماسك المجتمعي من منظور التربية الإسلامية وكان من أبرز نتائج الدراسة انه يعد التماسك اساسا من الاسس التي يجب ان تقوم عليها العلاقات الاجتماعية بين الناس فهو ضرورة، من اجل سلامة المجتمع واستمراره وبقاءه لذلك لتعزير التماسك المجتمعي لايد من توافق التربية على المواطنة والانتماء والتحفيز المتبادل بين فئات المجتمع.

٤- دراسة (هاله احمد الجلاذ ٢٠١٧).

وهدف البحث الى توضيح دور التعليم المستمر في تفعيل التماسك المجتمعي وقد توصل البحث الى العديد من النتائج اهمها ان التعليم هو قلب التماسك المجتمعي وان له دور قوى وفعال في نشر ثقافته التماسك المجتمعي ان التعليم يستطيع بالفعل من خلال ادواره ومهامه المتنوعة ان يواجه كافة المخاطر والتحديات التي تهدد المجتمع مما يحقق اواصر التماسك المجتمعي.

٥- دراسة (مها شعيب ٢٠١٤).

وهدفت الى دراسة دلالات مدى تأثير تهميش التماسك الاجتماعي في المدارس الثانوية بالبنان على اتجاهات التلاميذ الاجتماعية والسياسة والى اي مدى تساهم المدارس والنظام التعليمي في تعزيز التماسك الاجتماعي وقد توصلت انه كلما زاد اهتمام المدارس باستخدام العديد من الاليات التي تعمل على تنميه وعي الطلاب وتوسيع مداركهم وتنميه وعيهم معرفيا وفكريا زادت قدرتهم نحو التعرف على اهمية التماسك المجتمعي واهميه الانتماء والولاء للوطن.

٦- دراسة (ناظر الجحيشي ٢٠١٤).

وقد هدفت الى التعرف على دور الرياضة في تحقيق التماسك المجتمعي وقد توصلت الى ان الرياضة احدى الجوانب الهامة في اعاده تماسك المجتمعي حيث ان من خلالها تم تنميه المعارف والمهارات والطاقات التي من خلالها يمكن تحفيز المجتمع نحو تحقيق النصر والتماسك المجتمعي.

٧- دراسة (هبة صبحي ٢٠١٢).

وهدف الدراسة نحو التعرف على العوائد غير الاقتصادية للتعليم قبل الجامعي والتعرف على واقع التماسك المجتمعي في ضوء التعلم قبل الجامعي وتوصلت الا انه من المشكلات التي ستعوق تحقيق التماسك مشكلات متعلقة بالمواطنة المشاركون لايد ان يهدف التعليم دائما نحو تنميه الوعي بقضيه التماسك المجتمعي.

المحور الثاني:

دراسات سابقة مرتبطة بالوعي الفكري:

١- دراسة (ابنسام عبد الله الزغبى ٢٠٢٥).

وهدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الوعي والفكري والازدهار النفس لدى طالبات المرحلة الجامعية ومعرفته الفروق في كل من مستوى الازدهار النفسي والوعي الفكري تبعاً لكل من متغير ا (لتخصص الأكاديمي -مستوى الدراسي) وقد اظهرت نتائج وجود علاقة موجبه ذات دلالة إحصائية بين كلا من ابعاد الوعي الفكري وابعاد الازدهار النفسي ودرجة الكلية.

٢- دراسة (نوره بنت ناجي البلوشي ٢٠٢٤).

وقد ركزت الدراسة في التمييز في الوعي الفكري لدى الجامعة حسب الجنس وكذلك حسب المستوى النظري ودور التواصل الاجتماعي في تنميه الوعي لدي الطلاب وقد توصلت الدراسة لنتائج منها وجود علاقة طردية قوية بين استخدام وسائل التواصل وتحقيق الوعي الفكري ولم تظهر اي علاقة ذات دلالة إحصائية تشير الى ان الوقت المستغرق في استخدام الوسائل التواصل يؤثر على الوعي الفكري.

٣- دراسة (هاني علي بن عابد ٢٠٢٢).

وهدف البحث في تقديم رؤية حول دور التوعوي الفكري للجامعات العربية والإسلامية في ظل تهديد التيارات والاتجاهات التغريبية الخصوصية الفكرية الالامة، وقد توصلت البحث الى جوانب لمنظومه الوعي الفكري للجامعات من حماية القيم الحضارية الإسلامية التي تشكل المرجعية الثقافية، نشر الوعي الفكري بأهمية تفعيل المناهج التي من شأنها تنميه الوعي الفكري بأهمية القيم الحضارية واهميه تحقيق الامر التربوي والفكري داخل المجتمع.

٤- دراسة (فهد بن مطلق، غادة بنت سالم ٢٠٢٢).

وهدفت الدراسة الى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمات المرحلة الثانوية لتعزيز الفكرة لدى الطالبات من وجهة نظر المعلمات أنفسهن وظهرت نتائج الدراسة توافر الاحتياجات التدريبية لمعلمات المرحلة الثانوية لتعزيز الوعي الفكري لدى الطالبات بدرجة متوسطة كما اوسط الدراسة بالتكثيف برامج الوعي الفكري لمعلمات من قبل مركز الوعي الفكري بوزارة التعليم.

٥- دراسة (خالد جمال السرحاني ٢٠٢٢).

وهدفت الدراسة الى بيان الإطار المفاهيمي للوعي الفكري وتوضيح منهج التربية الإسلامية في التعامل مع مظاهر فقدان الوعي الفكري وقد توصلت البحث الى استنتاجات اهمها ان الوعي الفكري هو إدراك لأفراد والجامعات لحقيقه المنهج الاسلامي وتعميق التصور في الفكر والسلوك كما اوصلت بحث انه يجب ان يتم مزيدا من البحث في موضوع الوعي الفكري في ضوء التراث الاسلامي وذلك بقيام الباحثين بأجراء البحوث المتخصصة بذلك.

٦- دراسة (فهد بن مطر الشهواني ٢٠١٩).

وهدف البحث نحو التعرف على مفهوم بناء الوعي الفكري واتجاهاته واهميته لمواجهه التطرف فقط توصلت البحث الى ان بناء الوعي الفكري هو العملية الفكرية المنظمة في نشر الوعي من خلال عده اتجاهات وان الوعي الفكري يؤدي الى تحقيق الامن الوطني وزيادة الولاء والانتماء كما اوصي بحث بوضع استراتيجيات خاصة لبناء الوعي الفكري يسير وفق مراحل علميه وفكريه محدد.

• التعقيب على الدراسات السابقة.

• في ضوء العرض السابق لبعض من الدراسات السابقة سواء الدراسات التي تتعلق بالتماسك المجتمعي، او الدراسات مرتبطة بالوعي الفكري قد تبين تنوع اهداف هذه الدراسات.

١. فقد تناولت احدى الدراسات المرتبطة بالتماسك المجتمعي على متطلبات تعزيز الحوار والتماسك المجتمعي من منظور التربية الإسلامية وأثر ذلك على المجتمع ككل.
٢. بينما ركزت احدى الدراسات المرتبطة بالتماسك المجتمعي على دور التعليم المستمر في تحقيق التماسك المجتمعي.
٣. كما ركزت احدى الدراسات الخاصة بالتماسك المجتمعي على تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على تحقيق التماسك المجتمعي.
٤. بينما ركزت احدى الدراسات على التعرف على دور الرياضة في تفعيل التماسك المجتمعي.

مجلة الخدمة الاجتماعية

٥. كما تطرقت احدى الدراسات نحو تقديم رؤية مقترحة حول الدور التوعوي الفكري للجامعات العربية وأثر ذلك على التماسك المجتمعي.
٦. كما شاركت احدى الدراسات السابقة في التعرف على مفهوم بناء الوعي الفكري واتجاهاته لمواجهة التطرف والعمل على تحقيق التماسك داخل المجتمع.
٧. وقد انفردت الدراسة الحالية نحو تفعيل قيمه التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري لدى الشباب من منظور طريقه تنظيم المجتمع باعتبار احدى القضايا المجتمعية الهامة التي تحتاج الى تسليط الضوء عليها حيث ان لتفعيل قيم التماسك المجتمعي ونشر الوعي به وبأهميته دورا فعالا وقوي نحوه تعزيز الوعي الفكري لدى الشباب الذين هم امل المستقبل القادم.

ثالثا: صياغة مشكله البحث.

- من خلال العرض النظري السابق والدراسات العلمية المتنوعة والمرتبطة بقيمه التماسك المجتمعي، والوعي الفكري قد تبين ان لتفعيل قيم التماسك المجتمعي قدره هائلة ودورا فعالا في تحقيق النمو الفكري خاصة لدى الشباب مما اصفر عن ذلك مجموعه من التساؤلات المختلفة في ذهن الباحثة مثل: ما اهمية تفعيل التماسك المجتمع وقدرته على تعزيز الوعي الفكري لدى الشباب؟ ما العناصر الأساسية لتفعيل التماسك المجتمعي؟ ما المعوقات التي تعرقل تفعيل قيم التماسك المجتمعي؟ ما المقترحات اللازمة لتفعيل قيم التماسك المجتمعي لتعزيز وعي الفكري لدى الشباب؟

رابعا: اهمية البحث.

- **تكمّن اهمية البحث فيما يلي:**
 - ١- انا نشر وتفعيل قيم التماسك المجتمعي بين افراد المجتمع وخاصة الشباب هي احدى الركائز الرئيسية لتحقيق النمو والتقدم والاستقرار للمجتمع.
 - ٢- ان المجتمع التماسك يتيح لكل فئاته الاجتماعية الفرص في المشاركة الفعالة والتضامن والمساندة والمساواة داخل المجتمع.
 - ٣- ان التركيز على نشط قيمه التماسك المجتمعي تسهم في تحسين الحياة وتحقيق الاستمرار ونشر العدالة بين افراد المجتمع.
 - ٤- كما تكمن اهمية البحث في انه يعد من الابحاث التي تسلط الضوء على تعميق قيم التماسك المجتمعي لدى الشباب الذين هم قادة ومستقبل الوطن ووقوده نحوه الجودة والارتقاء.
 - ٥- كما تردع اهمية البحث في ان العمل على نشر قيم التماسك المجتمعي بين الافراد المجتمع (الشباب) بمثابة بوابة كبيره نحو تنميه الوعي الفكري وتنوير البصيرة نحو كل ما هو أفضل، بالإضافة الى مساهمته في رفع درجة الولاء والانتماء والتماسك لدى الشباب باتجاه وطنهم.

خامسا: اهداف البحث.

- (١) تعرف على مدى اهمية نشر ثقافه التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري لدى الشباب.
- (٢) التعرف على العناصر الأساسية للتماسك المجتمعي.
- (٣) التعرف على المعوقات التي تواجه تحقيق تماسك المجتمعي.

مجلة الخدمة الاجتماعية

٤) التعرف على مقترحات لتفعيل قيم التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري للشباب.
سادسا: تساؤلات البحث:

١. ما مدى اهمية نشر ثقافه التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري لدى الشباب؟
٢. ما العناصر الأساسية لتفعيل التماسك المجتمعي؟
٣. ما المعوقات التي تواجه تفعيل قيم التماسك المجتمعي؟
٤. ما المقترحات اللازمة لتفعيل قيم التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري؟

سابعا: مفاهيم البحث:

١- مفهوم قيم التماسك المجتمعي:

- يوجد للتماسك المجتمعي العديد من المفاهيم لعرض في هذا البحث منها ما يلي:
- ان التماسك المجتمعي هو صفة هامه تعبر عن مدى قوة الروابط بين افراد الجماعة وبين المجتمع ككل حيث انه كلما زاد الترابط الجماعة زادت قدرتها على فرض معاييرها وقواعدها السلوكية على افرادها (دياب، هند مختار، ٢٠٠٩، ص ٧٦).
- ويعرف التماسك ايضا انه درجة قوية من التقارب بين العلاقات بين افراد المجتمع في كلما زادت قوة الترابط المجتمعات كلما زادت درجة الانتماء والولاء اليها (شحاتة، حامد احمد محمد، ٢٠١٧، ص ٤٩).
- كما يعرف التماسك بانه الروابط القوية والعلاقات المتميزة الفعالة الناتجة عن تفاعلات الافراد في إطار المجتمع المحلي الذي يعيشون فيه مما يسهم في تحقيق الاستقرار داخل المجتمع (عبد الله، ايمان احمد خميس، ٢٠٢١، ص ٦٣).
- مفهوم قيم التماسك المجتمعي اجرائيا:
- الترابط والتناغم بين افراد المجتمع اتجاه المجتمع الذي يعيشون به.
- التجانس الذي يعمل على تقوية العلاقة بين الشباب والمجتمع ككل.
- زيادة الولاء والانتماء للمجتمع ولأنظمته وقواعده المحددة والتي نعيش في إطار العمل من خلالها.
- هو حجر الأساس لدى اي مجتمع يسعى نحو التقدم والرقي والازدهار.
- هو الترابط القوي الذي يسعى نحو الالتزام بالقيم والمبادئ الموجودة بالمجتمع والتي تدعم رؤية المجتمع المستقبلية نحو ما هو أفضل.
- مفهوم الوعي الفكري:
- يعرف الوعي الفكري انه:
- امتلاك القدرة اللازمة على مواجهه العقائد الباطلة والافكار المضللة لتحقيق الامن الفكري لاي مجتمع (حماد، هبة إبراهيم عبد الله، ٢٠١٦، ص ٨٨).
- ويعرف ايضا انه سلامه مفاهيم الانسان الدينية والدينيوية واعتداله والتزامه في اقواله وافعاله وادراكه بشكل منظم لما حوله من المخاطر والمنافع وكل ما يدور من حوله في المجتمع الذي يعيش فيه (القحطاني، الجوهرة بنت خالد بن ناشي العرجي، ٢٠٢١، ص ١٨٠).

مجلة الخدمة الاجتماعية

- ويعرف ايضا بانه اعلى درجات الادراك حيث يدرك الانسان الشيء ادراكا تاما ويكون قد وعاه فهو مجموعه لاتجاهات والمشاعر التي تساعد على الارتقاء بوعي افراد المجتمع (البلوي، حنان علي مسلم وسليمان، شاهر خالد، ٢٠١٩، ص ٨٥).
- يعرف الوعي الفكري إجرائيا انه:
 - الفهم الأكثر وعيا لكل ما يحيط بالمجتمع الذي نعيش فيه.
 - القوة في التفكير والقدرة على اتخاذ القرارات بطريقه سليمة.
 - القدرة على مواجهه الافكار الباطلة وزيادة قدره الفرد في التعامل مع مضللات الحياة.
 - التركيز القوي في فهم الامور الحياتية.
 - سلامه الافكار والمعتقدات الذي يسعى الفرد نحو الوصول اليها.

ثامنا المنطلقات النظرية للبحث:

- يوجد عده منطلقات نظريه تعمل على تفسير التماسك المجتمعي لغرض منها في هذا البحث ما يلي:

١- النظرية الوظيفية:

هي احدى النظريات المفسرة للتماسك المجتمعي حيث وضحتها منظرو الوظيفة انهم ساروا على طريق فلاسفة الاصلاح والترابط الاجتماعي والذين نادوا بضرورة اصلاح انهيار المجتمع وتفككه من خلال العودة للبناء الاخلاقي الاجتماعي للمجتمع كما ركزت الوظيفة على اهمية التنشئة الاجتماعية من خلال العديد من مؤسسات التنشئة المختلفة- كالأسرة- المدرسة -انديه الشباب و الرياضة وغيرها والتي من شأنها تفعيل ونشر ثقافه وقيم التماسك المجتمعي بين الشباب والمجتمع ككل الامر الذي يعمل على حفظ ترابط المجتمع وجميع اجزائه ٣٥ فالمنطلق الاساسي لتلك النظرية التركيز على ترابط وتماسك جميع اجزاء المجتمع وتحقيق التوازن الكامل للتعزيز ودعم قوه وتماسك المجتمع ككل فيمكن ان نوضح بان هذه النظرية ترى ان:

- التماسك المجتمعي يتحقق من خلال تكامل وظائف في مختلف اجزاء المجتمع، حيث يعتبر المجتمع نظام حيوي وكل جزء في يساهم في الحفاظ على استقراره ووحدته.
- كما تؤكد النظرية على اهمية القيم والمعتقدات المشتركة في تحقيق التماسك المجتمعي.
- بالإضافة لان التماسك المجتمعي يساهم في تحقيق الامن الفكري بين افراد المجتمع مما يؤدي ذلك الى زيادة الولاء والانتماء والترابط داخل المجتمع (عزاني، بدرية مناحي، ٢٠١٨، ص ١٤٠).

تاسعا: الاجراءات المنهجية للبحث.

- ١- نوع الدراسة: تحددت نوع الدراسة في البحث في الدراسة الوصفية حيث ان مشكله البحث يتوفر العديد من الدراسات السابقة المرتبطة لها والتي ساعدت الباحثة في التعمق في مشكله البحث.
- ٢- المنهج المستخدم: استخدمت الباحثة منهج المسح الاجتماعي بالعينة حيث ان المنهج المسح الاجتماعي يرتبط ارتباطا وثيقا بالموضوعات المرتبطة بالدراسات الوصفية.
- ٣- ادوات البحث: قامت الباحثة بأعداد استمارة استبيان مطبقه على عينه من الشباب المترددين على المركز التنمية الشبابية بالروضة وعددهم ٥٠ مفرده.
- ٤- مجالات الدراسة:
 - أ- المجال المكاني: مركز التنمية الشبابية بقرية الروضة.

مجلة الخدمة الاجتماعية

- ب- المجال البشري: تتمثل في عينه عشوائية من الشباب المترددين بالمركز وعددهم ٥٠ مفردة.
- وحده المعاينة تمثلت في الشباب المترددين على المركز التنموية الشبابية بقريه الروضة الاسباب منها.
 - التركيز على ٥٠ مفردة من الشباب الذين لديهم استعداد ورغبة في المشاركة.
 - الحرص على نشر ثقافه وقيمه التماسك المجتمعي بين الشباب لزيادة الوعي الفكري وتحسينه.
 - نوع العينة تمثلت في العينة العشوائية المنتظمة بعد تطبيق قانون الحجم الامثل للعينه.
 - المجال الزمني تمثل المجال الزمن الدراسة في فتره جامع البيانات حيث بدا في الفترة من ٢٠٢٥/٧/٢٠ حتى الفترة ٢٠٢٥/٨/٢٠.
- ٥- صدق وثبات أدوات الدراسة: ويمكن عرض صدق وثبات أدوات الدراسة على النحو التالي:

أ- صدق استمارة الطلاب:

أولاً: الصدق الظاهري للأداة:

تم عرض الأدوات على عدد (١٠) من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان والمعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببورسعيد، لإبداء الرأي في صلاحية الأدوات من حيث السلامة اللغوية للعبارات من ناحية وارتباطها بمتغيرات الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٥%)، وقد تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة البعض، وبناء على ذلك تم صياغة الاستمارات في صورتها النهائية.

ثانياً: صدق المحتوى " الصدق المنطقي ":

وللتحقق من هذا النوع من الصدق قامت الباحثة بما يلي:

- الاطلاع على الأدبيات والكتب، والأطر النظرية، والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة.
 - تحليل هذه الأدبيات والبحوث والدراسات وذلك للوصول إلى الأبعاد المختلفة والعبارات المرتبطة بهذه الأبعاد ذات الارتباط بمشكلة الدراسة.
- ثالثاً: صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على عينه من الشباب من غير عينة الدراسة لهم نفس خصائص عينة الدراسة وعددهم (١٠) مفردة، وتم إيجاد العلاقة بين العبارة والدرجة الكلية للبعد، وتم حذف العبارات التي حصلت على درجة ارتباط أقل من (٠.٥).

جدول رقم (١)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الشباب

(ن=١٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط
١	استمارة تفعيل قيم التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري لدى الشباب من منظور طريقه تنظيم المجتمع	**٠.٩٥٣

* معنوي عند (٠.٠٥)

** معنوي عند (٠.٠١)

مجلة الخدمة الاجتماعية

يوضح الجدول رقم (١) أن قيم معامل الارتباط الناتجة مرتفعة ودال عند مستوى معنوية (٠.٠١)، مما يشير إلى صدق الاستمارة بدرجة مناسبة يمكن الاعتماد على نتائجها.

ب- ثبات استمارة الطلاب:

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات (ألفا - كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية للاستمارات، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٠) مفردات من الشباب وذلك بنظام إعادة الاختبار، وقد جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (٢)

يوضح نتائج الثبات باستخدام معامل (ألفا - كرونباخ) لاستمارة الشباب

(ن=١٠)

م	المتغيرات	معامل (ألفا - كرونباخ)
٢	ثبات استمارة تفعيل قيم التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري لدى الشباب من منظور طريقه تنظيم المجتمع	٠.٩٣

يوضح الجدول رقم (٢) وجود درجة عالية من الثبات في جميع أبعاد الاستمارة بحيث يمكن للباحثة الاعتماد على النتائج التي تتوصل إليها الأداة. مما يشير إلى أن الاستمارة تتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، وللوصول لنتائج أكثر مصداقية تم استخدام معادلة سبيرمان - براون Spearman - Brown للتجزئة النصفية Split - half، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية ودرجات العبارات الزوجية لعينة قوامها (١٠) من الشباب وجاءت نتائج الاختبار كالتالي:

جدول رقم (٣)

يوضح نتائج الثبات باستخدام معادلة سبيرمان براون للتجزئة النصفية

(ن=١٠)

م	الأبعاد	معادلة سبيرمان براون
١	ثبات استمارة تفعيل قيم التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري لدى الشباب من منظور طريقه تنظيم المجتمع	٠.٩٢

يوضح الجدول رقم (٢) وجود درجة عالية من الثبات في جميع أبعاد المقياس بحيث يمكن للباحثة الاعتماد على النتائج التي تتوصل إليها الأداة. مما يشير إلى أن الاستمارة تتمتع بدرجة مناسبة من الثبات.

سادسا: أساليب التحليل الإحصائي:

تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS.V. 17.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية:

١. التكرارات والنسب المئوية.

٢. المتوسط الحسابي

وتم حسابه للمقياس الثلاثي عن طريق:

المتوسط الحسابي = ك (نعم) $3 \times$ ك + (إلى حد ما) $2 \times$ ك + (لا) $1 \times$ ك

مجلة الخدمة الاجتماعية

باستخدام المتوسط الحسابي حيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (3 - 1 = 2)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (3 / 2 = 1.67) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

جدول رقم (٤) يوضح المستويات

مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين ١ - ١.٦٧
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من ١.٦٧ - ٢.٣٥
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من ٢.٣٥ : ٣

٣. الانحراف المعياري: ويفيد في معرفة مدى تشتت أو عدم تشتت استجابات الباحثين، كما يساعد في ترتيب العبارات مع المتوسط الحسابي، حيث أنه في حالة تساوى العبارات في المتوسط الحسابي فإن العبارة التي انحرافها المعياري أقل تأخذ الترتيب الأعلى.

عاشرا: نتائج تساؤلات الدراسة:

أولا: البيانات الأولية:

أ- البيانات الخاصة بالشباب:

جدول رقم (٥)

"يوضح البيانات الأولية للشباب"

ن = ٥٠

م	النوع	ك	النسبة المئوية
١	ذكر	٤٤	٨٨%
٢	أنثى	٦	١٢%
	إجمالي	٥٠	١٠٠%
م	السن	ك	النسبة المئوية
١	من ١٨ لأقل من ٢٠ سنة	٦	١٢%
٢	من ٢٠ لأقل من ٢٢ سنة	١١	٢٢%
٣	من ٢٢ لأقل من ٢٤ سنة	٢٠	٤٠%
٤	٢٤ سنة فأكثر	١٣	٢٦%
	إجمالي	٥٠	١٠٠%
م	المؤهل الدراسي	ك	النسبة المئوية
١	دبلوم	١٧	٣٤%
٢	بكالوريوس	٣٠	٦٠%
٣	دراسات عليا	٣	٦%

مجلة الخدمة الاجتماعية

النسبة المئوية	٥٠	إجمالي
النسبة المئوية	ك	حجم الأسرة
٢٨%	١٤	١ صغيرة
٥٤%	٢٧	٢ متوسطة
١٨%	٩	٣ كبيرة
١٠٠%	٥٠	إجمالي

باستقراء الجدول السابق يتضح ما يلي:

- أن أكثر نسبة من الشباب عينة الدراسة كانوا ذكور بنسبة (٨٨%) بينما نسبة الإناث (١٢%).
- أن أكثر نسبة من الشباب عينة الدراسة كانت أعمارهم (من ٢٢ لأقل من ٢٤ سنة) وجاءت في المرتبة الأولى بنسبة (٤٠%)، يليها (٢٤ سنة فأكثر) وجاءت في المرتبة الثانية بنسبة (٢٦%)، يليها (من ٢٠ لأقل من ٢٢ سنة) وجاءت في المرتبة الثالثة بنسبة (٢٢%)، وجاءت في المرتبة الرابعة والأخيرة (من ١٨ لأقل من ٢٠ سنة) بنسبة (١٢%).
- أن أكثر نسبة من الشباب عينة الدراسة حاصلين على مؤهل بكالوريوس وجاءت في المرتبة الأولى بنسبة (٦٠%)، يليها الدبلوم وجاءت في المرتبة الثانية بنسبة (٣٤%)، وجاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة دراسات عليا بنسبة (٦%).
- أن أكثر نسبة من الشباب عينة الدراسة حجم أسرتهم متوسطة وجاءت في المرتبة الأولى بنسبة (٥٤%)، يليها حجم الأسرة صغيرة وجاءت في المرتبة الثانية بنسبة (٢٨%)، وجاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة حجم الأسرة الكبيرة بنسبة (١٨%).

جدول رقم (٦)

"تابع البيانات الأولية للشباب"

ن = ٥٠

النسبة المئوية	ك	درجة الضغوطات الحياتية التي تعرضت إليها
٤٢%	٢١	١ صغيرة
٣٢%	١٦	٢ متوسطة
٢٦%	١٣	٣ كبيرة
١٠٠%	٥٠	إجمالي

النسبة المئوية	ك	حجم الأنشطة التي تشارك فيها داخل المركز
٤٢%	٢١	١ قليلة
٥٨%	٢٩	٢ متعددة
١٠٠%	٥٠	إجمالي

النسبة المئوية	ك	عدد الدورات
٤٢%	٢١	١ قليلة
٥٨%	٢٩	٢ متعددة
١٠٠%	٥٠	إجمالي

مجلة الخدمة الاجتماعية

دورة واحدة	١٤	٢٨%
دورتان	٣١	٦٢%
ثلاث دورات فأكثر	٥	١٠%
إجمالي	٥٠	١٠٠%

- أن أكثر نسبة من الشباب عينة الدراسة درجة الضغوطات الحياتية التي تعرضت إليها صغيرة وجاءت في المرتبة الأولى بنسبة (٤٢%)، يليها متوسطة وجاءت في المرتبة الثانية بنسبة (٣٢%)، وجاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة كبيرة بنسبة (٢٦%).
- أن أكثر نسبة من الشباب عينة الدراسة حجم الأنشطة التي تشارك فيها داخل المركز متعددة وجاءت في المرتبة الأولى بنسبة (٥٨%)، يليها قليلة في المرتبة الثانية بنسبة (٤٢%)،
- أن أكثر نسبة من الشباب عينة الدراسة حاصلين علي دورتان وجاءت في المرتبة الأولى بنسبة (٦٢%)، يليها دورة واحدة وجاءت في المرتبة الثانية بنسبة (٢٨%)، وجاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة ثلاث دورات فأكثر بنسبة (١٠%).

ثانياً: التعرف على مدى أهمية نشر ثقافة التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري لدى الشباب:

جدول رقم (٧)

"يوضح مدى أهمية نشر ثقافة التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري لدى الشباب من وجهة نظر الشباب

ن=٥٠

م	أهمية نشر ثقافة التماسك المجتمعي	الاستجابات			مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	ترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	يسهم في تحقيق الاستقرار للسلام المجتمعي	٣٥	١٠	٥	١٣٠	٢.٦٠	٠.٦٧٠	٥
٢	زيادة ثقافة أفراد المجتمع تجاه القادة المسؤولين	٣١	١٢	٧	١٢٤	٢.٤٨	٠.٧٣٥	٧
٣	يحمي من احتمالية الصراعات العنيفة بالمجتمع	٣٠	١٧	٣	١٢٧	٢.٥٤	٠.٦١٣	٦
٤	حث الشباب على الولاء والانتماء تجاه مجتمعهم	٢٦	١٩	٥	١٢١	٢.٤٢	٠.٦٧٣	٩
٥	تقليل نسبة الهجرة الغير شرعية بين الشباب	٣٨	٩	٣	١٣٥	٢.٧٠	٠.٥٨٠	٤
٦	تقوية الروابط الاجتماعية الذي يسهم في تحقيق السلامة النفسية للشباب	٤٥	٣	٢	١٤٣	٢.٨٦	٠.٤٥٢	١
٧	تشجيع على المشاركة في الأنشطة المجتمعية داخل المراكز والأندية	٣٣	١١	٦	١٢٧	٢.٥٤	٠.٧٠٦	٦ م

مجلة الخدمة الاجتماعية

٢	٠.٤٨٢	٢.٨٢	١٤١	٢	٥	٤٣	يسهم في مواجهه وحل المشكلات بشكل جماعي قائم على الوعي الفكري	٨
٩ م	٠.٧٥٨	٢.٤٢	١٢١	٨	١٣	٢٩	العمل على تقليل التمييز بين الافراد وتعزيز الشمولية	٩
١٠	٠.٧٧٢	٢.٣٤	١١٧	٩	١٥	٢٦	تقوية المحيطات وجعلها أكثر قدره على مواجهه العديد من الازمات	١٠
٥ م	٠.٦٧٠	٢.٦٠	١٣٠	٥	١٠	٣٥	تشجيع الشباب على تبني قيم التعاون والتسامح والمواطنة الطالحة	١١
٧ م	٠.٦٧٧	٢.٤٨	١٢٤	٥	١٦	٢٩	يحث الشباب علي صنع القرار وتقديم الخدمات اللازمة لمجتمعهم	١٢
٨	٠.٦٤٦	٢.٤٦	١٢٣	٤	١٩	٢٧	صعوبة تضليل الشباب بأفكار خاطئة تجاه مجتمعهم	١٣
٣	٠.٥٦٥	٢.٧٤	١٣٧	٣	٧	٤٠	زيادة طموحات الشاب وقوة رغبتهم في بناء وتقوية مجتمعهم نحو ما هو أفضل	١٤
مستوى مرتفع	٠.٥٩٩	٢.٥٧	الإجمالي					

باستقراء الجدول السابق يتضح ما يلي:

أن مستوى أهمية نشر ثقافة التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري لدى الشباب من وجهة نظر الشباب (مرتفع)، حيث أن المتوسط الوزني = ٢.٥٧ وانحراف معياري (٠.٥٩٩).
ومن أهم ذلك ما يلي : تقوية الروابط الاجتماعية الذي يسهم في تحقيق السلامة النفسية للشباب وجاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢.٨٦) ، يسهم في مواجهه وحل المشكلات بشكل جماعي قائم على الوعي الفكري وجاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢.٨٢) ، زيادة طموحات الشاب وقوة رغبتهم في بناء وتقوية مجتمعهم نحو ما هو أفضل وجاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢.٧٤) ، تقليل نسبة الهجرة الغير شرعية بين الشباب في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢.٧٠)، صعوبة تضليل الشباب بأفكار خاطئة تجاه مجتمعهم في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (٢.٤٦)، حث الشباب على الولاء والانتماء تجاه مجتمعهم ، العمل على تقليل التمييز بين الافراد وتعزيز الشمولية في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (٢.٤٢)، تقوية المحيطات وجعلها أكثر قدره على مواجهه العديد من الازمات جاءت في المرتبة العاشرة والأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٣٤) ، حيث ان ذلك يرتبط بما جاء في احدي الدراسات السابقة للبحث من خلال دراسة فاطمة سعد (٢٠٢٠) والتي أوضحت اهم نتائجها ان التماسك المجتمعي يعد من الأسس والعناصر التي تقوم عليها العلاقات والروابط الاجتماعية وانه ضروري من اجل سلامة واستقرار المجتمع.

ثالثاً: التعرف على العناصر الأساسية لتحقيق التماسك المجتمعي.

جدول رقم (٨)

"يوضح العناصر الأساسية لتحقيق التماسك المجتمعي من وجهة نظر الشباب "

ن = ٥٠

مجلة الخدمة الاجتماعية

م	العناصر الأساسية لتحقيق التماسك المجتمعي	الاستجابات			مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	ترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	زيادة درجة الثقة والترابط من أفراد المجتمع تجاه مجتمعهم	٣٨	٨	٤	١٣٤	٢.٦٨	٠.٦٢١	٦
٢	تحقيق العدالة والمساواة في توزيع الفرص والحقوق والواجبات	٤٠	٧	٣	١٣٧	٢.٧٤	٠.٥٦٥	٤
٣	تشجيع الأفراد على المشاركة في اتخاذ القرارات التي تؤثر على مجتمعاتهم	٣٥	١١	٤	١٣١	٢.٦٢	٠.٦٣٥	٧
٤	تقدير الاختلافات بين الأفراد وتعزيز ثقافة الحوار والتفاهم	٣١	١٥	٤	١٢٧	٢.٥٤	٠.٦٤٦	٩
٥	استخدام وسائل الاعلام بطريقة تعمل على تعزيز التفاهم وتنمية الوعي الإيجابي	٣٧	١١	٢	١٣٥	٢.٧٠	٠.٥٤٤	٥
٦	خلق فرص للتفاعل الاجتماعي وبناء علاقات إيجابية بين أفراد المجتمع	٤٧	٣	١	١٤٦	٢.٩٢	٠.٣٤٠	١
٧	تضامن الجهود الأهلية والحكومية لتقييم ثقافة الترابط والتماسك بين أفراد المجتمع	٤٢	٥	٣	١٣٩	٢.٧٨	٠.٥٤٥	٣
٨	تشجيع أفراد المجتمع نحو التميز والجودة والارتقاء والسلام المجتمعي	٣٣	١٤	٣	١٣٠	٢.٦٠	٠.٦٠٦	٨
٩	تشجيع القيادات والمسؤولين لأفكار الشباب الجديدة لتقوية الصلة فيما بينهم يسهم في تحقيق الترابط	٤٥	٣	٢	١٤٣	٢.٨٦	٠.٤٥٢	٢
	الإجمالي					٢.٧١	٠.٥٥٠	مستوى مرتفع

باستقراء الجدول السابق يتضح ما يلي:

أن مستوى العناصر الأساسية لتحقيق التماسك المجتمعي من وجهة نظر الشباب (مرتفع)، حيث أن المتوسط الوزني = ٢.٧١ وانحراف معياري (٠.٥٥٠).

ومن أهم ذلك ما يلي : خلق فرص للتفاعل الاجتماعي وبناء علاقات إيجابية بين أفراد المجتمع وجاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢.٩٢) ، تشجيع القيادات والمسؤولين لأفكار الشباب الجديدة لتقوية الصلة فيما بينهم يسهم في تحقيق الترابط وجاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢.٨٦) ، تضامن الجهود الأهلية والحكومية لتقييم ثقافة الترابط والتماسك بين أفراد المجتمع وجاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢.٧٨) ، تحقيق العدالة والمساواة في توزيع الفرص والحقوق والواجبات وجاءت في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢.٧٤) ، استخدام وسائل الاعلام بطريقة تعمل على تعزيز التفاهم وتنمية الوعي الإيجابي في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢.٧٠)، زيادة درجة الثقة والترابط من أفراد المجتمع تجاه مجتمعهم في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢.٦٨)، تشجيع الأفراد على

مجلة الخدمة الاجتماعية

المشاركة في اتخاذ القرارات التي تؤثر على مجتمعاتهم في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٢.٦٢)، تشجيع افراد المجتمع نحو التميز والجودة والارتقاء والسلام المجتمعي في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (٢.٦٠)، تقدير الاختلافات بين الافراد وتعزيز ثقافة الحوار والتفاهم جاءت في المرتبة التاسعة والأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٥٤)، كما ارتبطت أيضا تلك النتائج بما جاء في النظرية الوظيفية المستخدمة في هذا البحث والتي اهتمت بتعزيز ثقافة الحوار والتفاهم من اجل نشر ثقافة التماسك المجتمعي بين افراد المجتمع كما ركزت علي أهمية تحقيق التماسك والترابط بين كل أجزاء المجتمع وأكدت أيضا علي أهمية القيم والمعتقدات التي تحقق التماسك المجتمعي .

رابعاً: التعرف على المعوقات التي تواجه نشر قيم التماسك المجتمعي:

جدول رقم (٩)

"يوضح المعوقات التي تواجه نشر قيم التماسك المجتمعي من وجهة نظر الشباب "

ن=٥٠

م	المعوقات التي تواجه نشر قيم التماسك المجتمعي	الاستجابات			مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	ضعف التكافؤ في توزيع الثروات والموارد بين افراد المجتمع	٤٦	٣	١	١٤٤	٢.٨٨	٠.٤٣٥	٢
٢	ارتفاع معدلات البطالة والتي تؤثر بشكل كبير على الاستقرار الاجتماعي	٤٠	٧	٣	١٣٧	٢.٧٤	٠.٥٦٥	٦
٣	التمييز بين افراد المجتمع الذي يؤدي الي تفتين النسيج المجتمعي	٤٤	٤	٢	١٤٢	٢.٨٤	٠.٤٦٨	٤
٤	فقد ثقة افراد المجتمع لمؤسسات الدولة الحكومية والقضائية	٣٣	١٤	٣	١٣٠	٢.٦٠	٠.٦٠٦	٩
٥	ضعف وعي المواطنين بالقوانين والقيم المجتمعية	٤٣	٥	٢	١٤١	٢.٨٢	٠.٤٨٢	٥
٦	التطرف في الأفكار والمعتقدات وتشكيل جماعات متناثرة	٤٧	٢	١	١٤٦	٢.٩٢	٠.٣٤٠	١
٧	انتشار العزلة الاجتماعية بين الشباب في المجتمع	٣٨	٩	٣	١٣٥	٢.٧٠	٠.٥٨٠	٧
٨	غياب المشاركة المجتمعية لدي افراد المجتمع	٣٥	١١	٤	١٣١	٢.٦٢	٠.٦٣٥	٨
٩	عدم الشفافية من القادة المسؤولين تجاه افراد المجتمع	٤٥	٣	٢	١٤٣	٢.٨٦	٠.٤٥٢	٣
١٠	ندرة الموارد الطبيعية التي تسهم في خلق الصراعات بين الجماعات	٣١	١٥	٤	١٢٧	٢.٥٤	٠.٦٤٦	١٠
	الإجمالي					٢.٧٥	٠.٥٢١	مستوى مرتفع

مجلة الخدمة الاجتماعية

باستقراء الجدول السابق يتضح ما يلي:
 أن مستوى المعوقات التي تواجه نشر قيم التماسك المجتمعي من وجهة نظر الشباب (مرتفع)، حيث أن المتوسط الوزني = ٢.٧٥ وانحراف معياري (٠.٥٢١).
 ومن أهم ذلك ما يلي : التطرف في الأفكار والمتعقدات وتشكيل جماعات متناثرة وجاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢.٩٢) ، ضعف التكافؤ في توزيع الثروات والموارد بين افراد المجتمع وجاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢.٨٨) ، عدم الشفافية من القادة المسؤولين تجاه افراد المجتمع وجاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢.٨٦) ، التمييز بين افراد المجتمع الذي يؤدي الي تفتين النسيج المجتمعي وجاءت في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢.٨٤) ، ضعف وعي المواطنين بالقوانين والقيم المجتمعية وجاءت في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢.٨٢) ، ارتفاع معدلات البطالة والتي تؤثر بشكل كبير على الاستقرار الاجتماعي وجاءت في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢.٧٤) ، انتشار العزلة الاجتماعية بين الشباب في المجتمع وجاءت في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٢.٧٠) ، غياب المشاركة المجتمعية لدي افراد المجتمع في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (٢.٦٢)، فقد ثقة افراد المجتمع لمؤسسات الدولة الحكومية والقضائية في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (٢.٦٠)، ندرة الموارد الطبيعية التي تسهم في خلق الصراعات بين الجماعات جاءت في المرتبة العاشرة والأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٥٤) ، وارتبطت تلك النتائج مع احدي الدراسات السابقة للبحث وهي دراسة مها شعيب (٢٠١٤) و التي ركزت على دلالات وتأثير تهميش التماسك في المدارس الثانوية فكلما تم نشر ثقافة أهمية التماسك كلما زاد الولاء للمجتمع واحترام قوانينه وتحقيق الاستقرار الاجتماعي وكلما قل الوعي بثقافة التماسك المجتمعي ذات الأفكار والمعتقدات الخاطئة والمطرقة اتجاه المجتمع.

خامسا: التعرف على المقترحات التي تسهم في نشر الثقافة قيم التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري للشباب:

جدول رقم (١٠)

"يوضح المقترحات التي تسهم في نشر الثقافة قيم التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري للشباب من وجهة نظر الشباب "

ن=٥٠

م	المقترحات	الاستجابات			مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	تنظيم فعاليات مجتمعية تجمع فئات المجتمع المتنوعة	٤٢	٧	١	١٤١	٢.٨٢	٠.٤٣٨	٥
٢	انشاء منتديات ومجالس مجتمعية للحوار حول القضايا المجتمعية	٤٣	٤	٣	١٤٠	٢.٨٠	٠.٥٣٥	٦

مجلة الخدمة الاجتماعية

٩	٠.٦٠٦	٢.٦٠	١٣٠	٣	١٤	٣٣	تشجيع المشاركة في وضع القرار من خلال اليات ديمقراطية في المجتمع	٣
٣	٠.٤٥٢	٢.٨٦	١٤٣	٢	٣	٤٥	التشجيع على العمل التطوعي في خلق المجالات	٤
١	٠.٣٤٠	٢.٩٢	١٤٦	١	٢	٤٧	تعزيز القيم الإيجابية المشتركة بين الشباب	٥
٤	٠.٤٦٨	٢.٨٤	١٤٢	٢	٤	٤٤	تكثيف الجهود لمواجهة التحديات التي تواجه المجتمع	٦
١٠	٠.٦٤٦	٢.٥٤	١٢٧	٤	١٥	٣١	توظيف وسائل الاعلام لنشر رسائل إيجابية لتعزيز قيم التماسك المجتمعي	٧
٨	٠.٥٦٥	٢.٧٤	١٣٧	٣	٧	٤٠	تعزيز قيم التعاون والمواطنة الصالحة	٨
٢	٠.٣٦٤	٢.٩٠	١٤٥	١	٣	٤٦	تنظيم حملات توعية بالمدارس والمراكز الشبابية حول أهمية التماسك المجتمعي	٩
٧	٠.٥٥٥	٢.٧٦	١٣٨	٣	٦	٤١	تكثيف الوعي داخل المناهج التعليمية بأهمية التماسك	١٠
مستوى مرتفع	٠.٤٩٧	٢.٧٨	الإجمالي					

باستقراء الجدول السابق يتضح ما يلي:

أن مستوى المقترحات التي تسهم في نشر الثقافة قيم التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري للشباب من وجهة نظر الشباب (مرتفع)، حيث أن المتوسط الوزني = ٢.٧٨ وانحراف معياري (٠.٤٩٧).

ومن أهم ذلك ما يلي : تعزيز القيم الإيجابية المشتركة بين الشباب وجاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢.٩٢) ، تنظيم حملات توعية بالمدارس والمراكز الشبابية حول أهمية التماسك المجتمعي وجاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢.٩٠) ، التشجيع على العمل التطوعي في خلق المجالات وجاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢.٨٦) ، تكثيف الجهود لمواجهة التحديات التي تواجه المجتمع وجاءت في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢.٨٤) ، تنظيم فعاليات مجتمعية تجمع فئات المجتمع المتنوعة وجاءت في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢.٨٢) ، انشاء منتديات ومجالس مجتمعية للحوار حول القضايا المجتمعية وجاءت في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢.٨٠) ، تكثيف الوعي داخل المناهج التعليمية بأهمية التماسك وجاءت في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٢.٧٦) ، تعزيز قيم التعاون والمواطنة الصالحة في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (٢.٧٤) ، تشجيع المشاركة في وضع القرار من خلال اليات ديمقراطية في المجتمع في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (٢.٦٠) ، توظيف وسائل الاعلام لنشر رسائل إيجابية لتعزيز قيم التماسك المجتمعي جاءت في المرتبة العاشرة والأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٥٤) كما ارتبطت هذه النتائج مع احدي الدراسات السابقة للبحث وهي دراسة فهد مطر (٢٠١٩) حيث ان الوعي الفكري بأهمية التماسك والقيم المشتركة بين الافراد يساعد علي وضع استراتيجيات وأليات ديمقراطية في المجتمع مما يسهم في تفعيل التماسك المجتمعي داخل المجتمع ككل كما ارتبطت أيضا تلك النتائج بما جاءت في المنطلقات النظرية للبحث (النظرية

الوظيفية) والتي ركزت على أهمية التنشئة الاجتماعية التي يتم من خلالها التركيز على ثقافة التماسك المجتمعي من خلال الاسرة والمدرسة والمراكز الشبابية وغيرها.

الحادي عشر: مناقشة النتائج النهائية للبحث من خلال الإجابة على تساؤلات البحث الموضحة:

- من خلال تحديد تساؤلات البحث تبين الإجابة عليها من خلال النتائج النهائية للبحث ، والتي قد أظهرت فيما يتعلق بالتساؤل الأول المرتبط بأهمية نشر ثقافة وقيم التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري لدي الشباب فقد تبين من خلال استقراء الجداول ان تقوية الروابط الاجتماعية التي تسهم في تحقيق السلامة النفسية للشباب جاءت في المرتبة الاولى بينما جاءت في المرتبة الثانية انه يفيد نشر ثقافة التماسك المجتمعي في مواجهه وحل المشكلات بشكل جماعي قائم على الوعي الفكري اما عن المرتبة الثالثة فارتبطت بزيادة طموحات الشباب وقوه رغبتهم في بناء وتقوية مجتمعهم نحو ما هو افضل فتلك الإجابات هي احدي الجوانب الهامة التي توضح مدي أهمية نشر ثقافة التماسك المجتمعي لتعزيز الوعي الفكري لدي الشباب .
- اما عن الإجابة عن التساؤل الثاني للبحث والمرتبط بالعناصر الأساسية لتحقيق التماسك المجتمعي، فقد جاء من خلال استقراء الجداول ان خلق فرص للتفاعل الاجتماعي وبناء علاقات إيجابية بين افراد المجتمع قد جاءت في المرتبة الأول بينما جاءت في المرتبة الثانية ضرورة تشجيع القيادات والمسؤولين لأفكار الشباب الجديدة وتقوية الصلة بينهم بينما جاء في المرتبة الثالثة التضامن بين الجهود الاهلية والحكومية لتعميم ثقافة الترابط والتماسك بين افراد المجتمع.
- وفيما يتعلق بالإجابة على التساؤل الثالث للبحث والمرتبط بالتعرف على المعوقات التي تواجه نشر قيم التماسك المجتمعي من خلال استقراء الجداول تبين ان التطرف في الأفكار والمعتقدات وتشكيل جماعات متناثرة جاء في المرتبة الاولى اما عن المرتبة الثانية فقد جاء ضعف التكافؤ في توزيع الثروات والموارد بين افراد المجتمع وجاء في المرتبة الثالثة عدم شفافية القادة والمسؤولين مع افراد المجتمع.
- اما عن إجابة التساؤل الرابع للبحث والمرتبط بالمقترحات اللازمة لتفعيل نشر قيم وثقافة التماسك المجتمعي قد تبين من خلال استقراء الجدول انه جاء في المرتبة الأولى لتلك المقترحات تعزيز القيم الإيجابية المشتركة بين الشباب وجاءت في المرتبة الثانية ضرورة تنظيم حملات توعية بالمدارس والمراكز الشبابية حول أهمية نشر قيم التماسك المجتمعي وعن المرتبة الثالثة فقد كانت التشجيع على العمل التطوعي في مختلف المجالات التي تسهم على نشر قيم وثقافة التماسك المجتمعي.

الثاني عشر: توصيات البحث

- ١- التركيز على وضع مقترحات فعالة يمكن من خلالها السعي نحو تفعيل قيم التماسك المجتمعي داخل المجتمع.
- ٢- العمل على نشر الوعي اهمية تطبيق قيم التماسك المجتمعي بين افراد المجتمع.
- ٣- اجراء العديد من الدورات التدريبية لدراسة كيفية تفعيل نشر قيم وثقافة التماسك المجتمعي بين الشباب في اي مجتمع.

مجلة الخدمة الاجتماعية

- ٤- تكتيف الوعي بضرورة إدراك كل فرد لكيفيه تحمل المسؤولية واداء واجباته اتجاه وطنه مما يزيد من نشر ثقافته التماسك بين افراد المجتمع ككل.
- ٥- اجراء المزيد من البحوث والدراسات المرتبطة بالتماسك المجتمعي واهميته لتحقيق النمو الفكري اتجاه المجتمع ونظمه وقواعده المحدودة.

الثالث عشر: المراجع العلمية.

- أبو ساكور، تيسير عبد الحميد (٢٠٠٩): دور الجامعات الفلسطينية في تنمية الوعي الاجتماعي ونشره لدي الطلبة من وجهة نظرهم، حوليات أدب عين شمس، مصر.
- إبراهيم، سماح محمد (٢٠١٦): وحدة مقترحة في ضوء ابعاد التماسك المجتمعي لتنمية الوعي بها وجوده الحياة لدي طلاب المرحلة الثانوية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس.
- إبراهيم، أبو النور مصباح أبو النور (٢٠١٩): متطلبات التعليم الجامعي لبناء الانسان في ضوء مقومات التماسك الاجتماعي ' بحوث في التربية النوعية.
- الطيب، مولود زايد (٢٠٠٥): العولمة والتماسك المجتمعي في الوطن العربي، المركز العالمي لدراسات وابحاث الكتاب الأخضر.
- النوري، سلطان بن خلف (٢٠١٤): دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي لدي الشباب في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه في علم الاجتماع غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان.
- الجلاذ، هالة احمد إبراهيم محمد (٢٠١٧): اليات تحقيق التماسك الاجتماعي في ضوء مفهوم التعليم المستمر: رؤية مقترحة، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية.
- الدريويش، احمد بن عبد الله (٢٠١٤): واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم لدي طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك سعود، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي.
- الحارثي، حمد بن محمد (٢٠١٨): الوعي الفكري بعمليات استقطاب الشباب من قبل الجماعات الدينية المتطرفة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- الجحني، علي بن فايز (٢٠١٨): الوعي الفكري في عالم مضطرب، نادي الاحساء الادبي.
- الرفاعي، ايمان عبيد (٢٠٢٠): مواقف الحياة الضاغطة وعلاقتها بالتماسك الاسري، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، لبنان.
- الحمداوي، رشيد (٢٠١٨): أسس التماسك الاسري من منظور إسلامي، مجلة الوعي الإسلامي، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، المملكة المغربية.
- الغباشي، محمد (٢٠٢٢): تماسك المجتمعات المعاصرة في ظل تطورات ما بعد وسائل الاتصال الحديث، التقرير الاستراتيجي، مجلة البيان والمركز العربي للدراسات الإنسانية، الرياض.

مجلة الخدمة الاجتماعية

- النور، هناء عبد الرحيم احمد (٢٠٢١): دور عضو هيئة التدريس في تعزيز الوعي الفكري، بحث منشور في مجلة أبحاث في العلوم والتربوية والإنسانية، جامعة الملك خالد بأبها.
- الحرزاوي، منال سيف الدين احمد عبد الرحمن (٢٠١٧): دور الأنشطة الطلابية اللاصفية في تنمية الوعي الفكري لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية الثقافية والتنمية، مصر.
- البلوي، حنان علي مسلم وسليمان، شاهر خالد (٢٠١٩): بناء مقياس الوعي الفكري باستخدام التحليل العاملي التوكيدي: دراسة سيكو متريية على عينة من طالبات جامعة تبوك، دراسات عربية في التربية وعلم النفس.
- القحطاني، الجوهرة بنت خالد بن نأشي العرجي (٢٠٢١). الوعي الفكري في تعزيز الامن الفكري لدي طالبات جامعة الملك فيصل، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- السرحاني، خالد جمال (٢٠٢٢): منهج التربية الإسلامية في تكوين الوعي الفكري، مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث.
- الجحيشي، ناصر (٢٠١٤): دور الرياضة في التماسك المجتمعي دراسة ميدانية للشباب الجامعي الرياضي، مجلة العلوم التربوية، العراق.
- البلوشي، نوره بنت ناجي (٢٠٢٤): الوعي الفكري لصناعه التواصل الاجتماعي في تطوير دراسة وصفية قسم علم الاجتماع، كلية العلوم والمهن الصحية، الرياض، جامعة ملك سعود ابن عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.
- الشهبواني، فهد بن مطر (٢٠١٩): اتجاهات الوعي الفكري في مواجهه التطرف الإرهاب دراسة علمية على عينة من التغريدات المنشورة في حساب مركز الحرب الفكرية بتويتر قسم الدراسات الإسلامية، المعهد العالي للدعوة جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية.
- الزغبى، ابتسام عبد الله (٢٠٢٥): الوعي الفكري والازدهار النفسي لدي الطالبات الجامعة، مجلة السعودية للعلوم النفسية.
- العبد، مالك (٢٠٢١): التماسك المجتمعي من وجهة نظر طلاب الجامعي في ضوء بعض الخصائص الاسرية دراسة على عينة من طلاب جامعة دمشق، قسم علم الاجتماع، كلية الآداب جامعة دمشق.
- بولوداني، خالد بوشارب (٢٠١٨): التماسك الاجتماعي ودلالاته البنائية الوظيفية، جامعة الجلفة، مجلة افاق العلوم.
- صبحي، هبه جلال (٢٠١٢): التعليم والتماسك المجتمعي في مصر دراسة تحليلية للعائد غير الاقتصادي الاوسع للتعليم قبل الجامعي، جامعة القاهرة، مصر.
- حمدي، محمد حسن (٢٠١٥): الوعي وأثره في الحد من انتشار الظواهر السلبية لدى الشباب: التدخين والتفحيط، مجلة كلية الدين بأسويط، سلسلة أبحاث قضايا الشباب وتنميتهم، مصر.
- حماية، صلاح محمد علي عبد الرحمن (٢٠٢٣): الفتوي المؤسسية وأثرها في تحقيق التماسك المجتمعي، مجلة الشريعة والقانون.

مجلة الخدمة الاجتماعية

- حماد، هبة إبراهيم عبد الله (٢٠١٦): مستوى الوعي الفكري لدى طلبة الجامعات الأردنية تبعا لبعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، الأردن.
- دياب، هند مختار (٢٠٠٩): دراسة التماسك الاجتماعي وعلاقته بالتغير الثقافي، دراسة بريف محافظة الغربية، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، القاهرة.
- سالم، عبد الملك مسلم (٢٠٢٤): تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على التماسك المجتمعي، مجلة الاكاديمية للأبحاث والنشر العلمي.
- شحاتة، حامد احمد محمد (٢٠١٧): الذكاء الاجتماعي مدخل للتماسك المجتمعي ودور المؤسسات التربوية في تنميته: رؤية إسلامية، مجلة كلية التربية.
- شماخي، موسي إسماعيل، ومعتوق، جمال (٢٠١٧). اليات تحقيق التماسك الاجتماعي: رؤية انثروبولوجية دينية، المجلة العربية للدراسات الانثروبولوجية المعاصرة.
- شعيب، مها (٢٠١٤): دلالات تأثير تهميش التماسك الاجتماعي في المدارس الثانوية في لبنان، مجلة عمران للعلوم الاجتماعية الإنسانية، المركز العربي للأبحاث، قطر.
- شومان، ايمان جابر حسن (٢٠١٦): الأبعاد الاجتماعية للعمل التطوعي وتأثيرها على عملية التماسك الاجتماعي في المجتمع المصري/ دراسة ميدانية، عين شمس، مصر.
- صوفي، عبد الرحمن وعرفان، محمود (٢٠٠٩): الخدمة الاجتماعية وزيادة التماسك الاجتماعي في الكوارث العامة. بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني والعشرون، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مصر.
- عبد الله، ايمان احمد خميس (٢٠٢١): تصور مقترح لتفعيل دور التعليم الثانوي العام في تدعيم التماسك المجتمعي لدى طلابه في ضوء الدستور المصري، الثقافة والتنمية، مصر.
- عمري، عاشور احمد عاشور (٢٠١٤): دور رأس المال الاجتماعي في مواجهة الفقر والاستبعاد: رؤية لتحقيق التماسك المجتمعي، افاق جديدة في تعليم الكبار.
- عزائي، بدرية مناحي (٢٠١٨): الاتجاهات المستقبلية الكلاسيكية المعتدلة في دراسة العوامل الاسرية، قسم الاجتماع، أداب بني سويف، القاهرة، مصر.
- عابد، هاني علي بن (٢٠٢٢): مؤسسات تحقيق الوعي الفكري في اضاءه التحديات المعاصرة، قسم الدراسات الإسلامية، كلية التربية والآداب، جامعة السعودية.
- عليمات، عبير راشد (٢٠١٩): دور مواقع التواصل الاجتماعي في تحقيق الوعي بالفكر الوطني ومعالجة القضايا الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع الأردني من وجهة نظر طلبة البلقاء التطبيقية مجلة كلية التربية.
- عباس، مروج مظهر (٢٠٢١): التراحم التأملية وانعكاساته على التماسك المجتمعي: دراسة ميدانية في مدينة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، العراق.
- غالم، نجوى (٢٠١٧): تحديات الاسرة العربية في ظل العولمة، سلسلة دفاتر اسرية، ليبيا.
- فطيمة، حاج عمر (٢٠١١): التماسك الاجتماعي والاحتفالية الدينية في الوسط النسوي، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، قسم علم الاجتماع، المركز الجامعي بغرداية، الجزائر.
- ليلة، علي (٢٠١٢). الدين والحاجة الي التماسك الاجتماعي: دور الرمز في الأديان.

مجلة الخدمة الاجتماعية

- مجاهد، هدى (٢٠١٧): التماسك الاجتماعي مفهوم مثير للجدل، المجلة الاجتماعية القومية.
- محمد، نادية دسوقي منصور حسن (٢٠١٨): بعض العوامل المرتبطة بدرجة التماسك المجتمعي المحلي في بعض المناطق الجديدة بمصر، رسالة ماجستير، قسم التنمية الريفية، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، مصر.
- مصطفى، نعمة محمد السيد (٢٠١٧): العلاقة بين التماسك الاجتماعي وتنمية المجتمعات الصحراوية: إقليم مطروح نموذجا، المجلة الدولية للأداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية.
- محمد، فاطمة سعد (٢٠٢٠): متطلبات تعزيز الحوار والتماسك المجتمعي دراسة علمية من منظور التربية الإسلامية، كلية التربية، مصر.
- مطلق، فهد بن وسالم، غادة بنت (٢٠٢٢): الاحتياجات التدريبية لمعلمة المرحلة الثانوية لتعزيز الوعي الفكري لدي الطالبات، المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسيوط، مصر.