

برنامج مقترح لإعداد معلمات التربية البدنية في الجامعات السعودية
في ضوء الخبرات العالمية

A proposed program for preparing physical education female teachers in Saudi universities in the light of international experiences

هند بنت عمر بن سالم الشغدلي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية التربية

إشراف

أ.د. محمد بن شديد البشري

ملخص:

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج مقترح لإعداد معلمات التربية البدنية في المملكة العربية السعودية من خلال استقصاء أبرز الخبرات العالمية المعاصرة، ثم الكشف عن مدى ملاءمة البرنامج المقترح من وجهة نظر الخبراء والمختصين. ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها استُخدم المنهج الوصفي الوثائقي وأسلوب دلفاي.

وتكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع الجامعات السعودية الحكومية التي تقدم برامج التربية البدنية وعددها ١٢ جامعة، كما تضمنت الدراسة مجتمعًا بحثيًا آخر يتعلق بمحكمي التصور المقترح، وهم أعضاء هيئات التدريس المتخصصون في التربية البدنية والمهتمون ببرامج إعداد المعلمين فيها، وتكونت عينتهم من (١٧) محكمًا تيسرت استجابتهم على البرنامج المقترح. وقد حُكّم البرنامج في ثلاث جولات وفقاً لأسلوب دلفاي.

تمثلت أداة الدراسة في استبانة مكونات البرنامج المقترح، والتي تكونت من ١١ محورًا تضمنت ٦٧ عبارة، بالإضافة إلى محور إضافي يتعلق بمدى انطباق معايير الاعتماد البرامجي على البرنامج المقترح.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ البرنامج المقترح لإعداد معلمات التربية البدنية في المملكة العربية السعودية مناسب، ومطابق لمعايير الاعتماد البرامجي للدراسات العليا..

الكلمات المفتاحية: برامج التربية البدنية | المعلمات | الخبرات العالمية.

Abstract

Purpose: The study aimed to determine the suitability of a proposed program for preparing physical education female teachers in Saudi Arabia from perspective of experts and specialists.

Method: The population of the study involved physical education programs in Saudi universities. The descriptive documentary method and the Delphi technique were utilized to achieve the objectives of the study. The study also included research community related to the arbitrators of the proposed concept, who were faculty members specializing in physical education and experts in teacher preparation programs in physical education. Their sample consisted of (15) individuals who responded to the proposed program. The program was arbitrated in three rounds (Delphi method). The study instrument was a questionnaire related to the components of the proposed program, which consisted of 11 axes that included 67 phrases. Besides, an axis related to the extent to which the criteria for program accreditation apply to the proposed program.

Results: The results of the study indicated that the proposed program was appropriate and conformed to the criteria for programmatic accreditation for graduate studies.

Keywords: Physical education programs | Females | Global experiences .

مشكلة الدراسة:

يشهد العالم أجمع تقدمًا متسارعًا وملحوظًا في شتى المجالات، وتتنافس الدول للحاق بركب هذا التقدم والنهوض بمجتمعاتها لمسايرة التحولات التي تحدث في نواحي الحياة المختلفة؛ لذا حرصت بعض الدول المتقدمة على تطوير أنظمتها التعليمية وتحديثها بما يضمن مواكبتها لهذا التقدم، وتوفير مخرجات بشرية على مستوى عالٍ من المعرفة والقيم والمهارات. ولأن جودة التعليم وكفاءته جزء مهم وأساسي ومؤثر في تطور المجتمعات ورفاهيتها وضمان جودة الحياة فيها؛ برزت أهمية مؤسسات التعليم - خصوصًا العالي منها -؛ لأن مخرجاتها هي المحرك الأساسي للقطاعات الاجتماعية والاقتصادية. ولذلك فإن بناء الإنسان المتعلم القادر على المشاركة الفاعلة في تحقيق البرامج التنموية هو سبيلها للمنافسة العالمية (العجمي والتويجري، ٢٠١٦م، ص ٣٨).

ولأن مواجهة هذه التغيرات تستلزم الاهتمام بالتعليم وتطوير مؤسساته وبرامجه والمناهج في المراحل التعليمية كلها؛ فمن الأولى الاهتمام ببرامج إعداد المعلم الذي هو الأساس في التعليم، ولن يستطيع القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا نال نصيبًا وافرًا من الإعداد. وهو ما أكدته بلاندفورد (Blandford, 2000) بأن ضرورة الاهتمام ببرامج إعداد المعلم هو ضمان مواكبتها لمتطلبات القرن الحادي والعشرين متضمنةً في هذا الأبعاد المختلفة أكاديميًا ومهنيًا وثقافيًا واجتماعيًا (p.65).

لذلك اتبعت المملكة - كما تشير منى الذبياني (٢٠١٤م) - منهجًا علميًا في إعداد المعلم من خلال سياسات رشيدة استهدفت توفير المعلمين للمراحل التعليمية بالكم والكيف، وضرورة تحديث دوره وتطويره لمواكبة التحديات التربوية المعاصرة واستخدام تقنيات التعليم الحديثة، (ص ٢٢).

ويشمل ذلك إعداد معلم التربية البدنية نظرًا لأهمية التربية البدنية وموقعها في النظام التعليمي بشكل خاص وفي المجتمع وتحسين جودة الحياة بشكل عام، كذلك الدور المهم الذي يؤديه معلم التربية البدنية في تشكيل شخصية المتعلمين جسديًا وانفعاليًا، كما يُسهم -أيضًا- إسهامًا مؤثرًا في نمو المتعلمين وتطورهم بدنيًا ونفسيًا واجتماعيًا وصحيًا.

وتؤكد بعض الدراسات أن برامج إعداد المعلم يجب أن تعد معلمي التربية البدنية بشكل أفضل للأدوار المهنية الداعمة للصحة العامة، بوساطة تعديل فسيولوجيا التمارين التقليدية لتقديم محتوى يركز بشكل خاص على استجابات المتعلمين السلوكية والنفسية والفسيولوجية لممارسة النشاط البدني، وتوسيع البرنامج التقليدي للدراسة ليشمل المحتوى من مجالات مثل التغذية وتقديم المشورة، وإمداد

المرشحين بمهارات مثل قدرة التعبير شفهيًا وكتابيًا عن العلاقة بين النشاط البدني والصحة العامة، والدعوة إلى التربية البدنية الصحية (Webster, Webster, Laura and Molina, 2015, p.36).

كما طوّرت الجمعية الأوروبية للتربية البدنية نظامًا للقواعد الأخلاقية والممارسة الجيدة للتربية البدنية، به مبادئ تدعم الممارسة الجيدة في التربية البدنية. وفي الولايات المتحدة تتكون معايير الجمعية الوطنية للرياضة والتربية البدنية من عدة أبعاد لعلم التربية، كجزء من الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية؛ (Lavay, 2012, p.196).

وقد ركزت رؤية المملكة، ٢٠٣٠ على مكانة الرياضة والنشاط البدني كأحد أهم أهدافها الإستراتيجية من أجل زيادة نسبة ممارسة الرياضة والأنشطة البدنية بشكل منتظم؛ لخلق مجتمع حيوي وتطوير الجيل القادم من الشباب بدنيًا ونفسيًا وعقليًا واجتماعيًا وصحيًا، والذي يهدف إلى تحسين جودة الحياة في المملكة من خلال تحقيق أهم أهدافه المباشرة (برنامج جودة الحياة، ٢٠٢٠م، ص ١١٦).

كما أقرت وزارة التعليم تطبيق برنامج التربية البدنية في مدارس البنات، بحيث يُنفذ البرنامج وفق الضوابط الشرعية وبالتدرج المناسب حسب الإمكانيات المتوفرة في كل مدرسة، إلى حين تهيئة الصالات البدنية في مدارس البنات، وتوفير الكفايات البشرية النسائية المؤهلة (وزارة التعليم، ٢٠١٩م).

وقد صدر القرار الوزاري رقم ٨٨٢٤٧ بتاريخ ١٦/٠٦/١٤٣٩هـ الذي ينص على ضرورة تجديد برامج إعداد المعلم ما قبل الخدمة، والذي أعدته لجنة تطوير برامج إعداد المعلم المُشكلة بالقرار الوزاري رقم ٧٣٥٧٠ بتاريخ ١٣/٠٨/١٤٣٨هـ، وتوجيه الجامعات السعودية بتطوير برامج البكالوريوس في التربية البدنية لتكون خالصةً في التخصص باسم علوم الرياضة والنشاط البدني؛ ليكون الخريج متخصصًا في علوم الرياضة عمومًا وبإمكانه العمل في مجالات الرياضة المختلفة والنشاط البدني، وأن تمنح رخصة معلم التربية البدنية من خلال برنامج ماجستير مهني تابعي، يمكن الخريج من نقل المحتوى المعرفي لطلابه (الإطار التنفيذي لبرنامج إعداد معلم التربية البدنية، ٢٠١٩م).

بناءً على ما سبق تظهر حاجة الجامعات السعودية إلى استحداث برنامج ماجستير مهني مخصص لإعداد معلمات التربية البدنية في المملكة العربية السعودية يواكب التطورات، ويتناسب مع الاحتياجات المعرفية والمهارية في التخصص، ويتلاءم مع خصوصية المرأة من الناحية الفسيولوجية والشرعية.

وتتمثل مشكلة الدراسة الحالية - وموضوعها الرئيس الذي انبثقت منه - في الحاجة إلى بناء برامج إعداد معلمات التربية البدنية في الجامعات السعودية في ضوء ما وجهت به وزارة التعليم من خلال الإطار التنفيذي لإعداد معلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية، وهذا ما أكدته وثيقة الحقوق التي اعتمدها الدول الأعضاء في منظمة الأمم المتحدة للتربية "اليونسكو" في ١٨ نوفمبر ٢٠١٥، وهي قائمة على الميثاق الدولي للتربية البدنية والنشاط البدني والرياضة. توصيات المؤتمر الدولي السادس للوزراء والمسؤولين عن التربية البدنية والرياضة: منظمة اليونسكو (روسيا) بتاريخ ١٤ - ١٥ / ٠٧ / ٢٠١٧م، وجاء فيها: أهمية استمرار التعليم والتدريب الجيدين لمعلمي التربية البدنية والرياضة. أولويات تخصيص الحكومات للموارد لبرامج التربية البدنية والرياضة.

وللتأكيد على مشكلة الدراسة أشارت دراسة هوشمان ونايبر (Hushman and Napper, 2013) ودراسة كيون (Kwon, 2016) إلى أن برامج إعداد معلمي التربية البدنية عامةً تعاني عددًا من أوجه القصور وعدم ملاءمتها بالقدر الكافي لمتطلبات الممارسة العملية؛ إذ تُظهر نتائجهما أن برامج إعداد معلمي التربية البدنية تركز بشكل رئيسٍ على إثراء المحتوى النظري للمسابقات التعليمية ولكن مع إغفال أهمية دعم الممارسة العملية.

وبناءً على ما سبق، يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الحاجة إلى بناء "برنامج مقترح لإعداد معلمات التربية البدنية في الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية".

١ - ٣ - أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ١ - ما أبرز الخبرات العالمية المعاصرة في برامج إعداد معلمي التربية البدنية؟
- ٢ - ما البرنامج المقترح لإعداد معلمات التربية البدنية في المملكة العربية السعودية في ضوء أبرز الخبرات العالمية؟
- ٣ - ما مدى مناسبة البرنامج المقترح لإعداد معلمات التربية البدنية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الخبراء والمختصين؟

١ - ٤ - أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

- ١ - استقصاء أبرز الخبرات العالمية المتميزة في برامج إعداد معلمي التربية البدنية.
- ٢ - بناء برنامج مقترح لإعداد معلمات التربية البدنية في المملكة العربية السعودية في ضوء أبرز الخبرات العالمية المُستقصاة.
- ٣ - الكشف عن مدى ملاءمة البرنامج المقترح لإعداد معلمات التربية البدنية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الخبراء والمختصين.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على الحدود الآتية:

الحدود الموضوعية: الخبرات والبرامج العالمية المُصنفة في إعداد معلمي التربية البدنية، وتقتصر على الخبرات التي أشارت إليها وثيقة الإطار التنفيذي لبرنامج إعداد معلمات التربية البدنية في الجامعات السعودية، وصُنِّفت هذه الجامعات بأنها من أفضل الجامعات التي تقدم برامج الماجستير المهني لإعداد معلمي التربية البدنية وفق تصنيف شنغهاي العالمي، وهي: (الولايات المتحدة الأمريكية: جامعتا إنديانا وتكساس أوستن)، (المملكة المتحدة: جامعتا لوفبرا وغلوسشيرشير)، (أيرلندا: جامعة ليمريك)، (فنلندا: جامعة يوفاسكولا)، (إستراليا: جامعة سيدني).

الحدود الزمانية: أُجريت الدراسة خلال العام الجامعي ١٤٤٢ - ١٤٤٣ هـ.

الحدود المكانية: يتمثل الحد المكاني في المملكة العربية السعودية متمثلة بالجامعات الحكومية التي تقدم برامج التربية البدنية.

١-٧- مصطلحات الدراسة:

١ - برنامج مقترح Proposed Program:

يُعرف السبحي (٢٠١٦م) البرنامج المقترح بأنه "خطة بعيدة المدى، تحتوي على مناهج ومقررات دراسية وأنشطة تعليمية وتدريبية يتم تفعيلها وتطبيقها وتقويمها في إطار علمي وفق معايير مرجعية" (ص ٣٦٥).

ويعرف التصور المقترح إجرائياً بأنه "برنامج مهني تربوي لإعداد معلمات التربية البدنية في الجامعات السعودية، بما يتضمنه من متطلبات ومعايير، وكذلك المقررات والممارسات بما يتلاءم مع تحقيق أهدافه".

٢- معلمات التربية البدنية Physical Education Teachers:

يُعرف أبو سالم (٢٠١٣م) معلم التربية البدنية بأنه "الفرد الحاصل على درجة علمية جامعية في التربية البدنية من إحدى المؤسسات الأكاديمية، وعُيّن معلماً ليمارس العملية التعليمية في مؤسسات الدولة". كما يعرفه "بأنه المعلم القائم بتدريس منهج التربية البدنية من خريجي الكليات والمعاهد تخصص التربية البدنية" (ص٩).

وتعرف معلمات التربية البدنية إجرائياً بأنهن "الخريجات الحاصلات على درجة البكالوريوس في تخصصات علوم الرياضة والنشاط البدني - أو التخصصات ذات العلاقة - واللاتي يُتوقع انضمامهن لبرامج إعداد معلمات التربية البدنية في الجامعات السعودية للحصول على رخصة معلمة التربية البدنية".

٣- الخبرات العالمية International Experiences:

يعرفها اللقاني (١٩٩٦م) "بأنها كل ما جاء من خلال الفكر وبناءً على دراسات وبحوث علمية ونظرية ميدانية وتجريبية أثبتت نجاحها في بيئات اجتماعية وثقافية معيّنة" (ص٢٦٣).

وتعرف الخبرات العالمية إجرائياً بأنها "أبرز برامج الجامعات المتميزة عالمياً وفق تصنيف شنغهاي العالمي ٢٠١٩ في مجال إعداد معلمات التربية البدنية، وهي: (الولايات المتحدة الأمريكية: جامعتا إنديانا وأوستن)، (المملكة المتحدة: جامعتا لوفبرا وغلوسشيرشير)، (أيرلندا: جامعة ليمريك)، (فنلندا: جامعة يوفاسكولا)، (إستراليا: جامعة سيدني)".

الإطار المفاهيمي والدراسات السابقة:

الإطار المفاهيمي:

مفهوم التربية البدنية: وعرفها عياش وبلقاسمي (٢٠١٩م) بأنها: "إحدى فروع التربية العامة، والتي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة، والتي تعمل على تكيف الفرد بما يتلاءم مع حاجاته وحاجات المجتمع الذي يعيش فيه وتعمل على تطويره والتقدم به" (ص٤٠).

وبذلك فإن مفهوم التربية البدنية، أوسع معني وأعمق دلالة بالنسبة للحياة اليومية، فهو قريب جداً من مجال التربية العامة والذي تشكّل التربية البدنية جزءاً منه.

علاقة التربية البدنية بالتربية العامة: نجد أن مصطلح التربية البدنية (Physical education) اكتسب معنى جديدًا بعد إضافة كلمة التربية (education) إليه إذ تشير كلمة فيزيائي (Physical) إلى الجسد، وفي معظم الحالات تشير إلى خصائص فيزيائية مختلفة، مثل القوة والسرعة والنمو البدني والتحمل البدني؛ لذلك، عند إضافة كلمة "تربية" إلى "الجسم"، نحصل على مصطلح "التربية البدنية" (لمبارك، ٢٠١٢م، ص١٦).

فالتربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة ومجال تجريبي يهدف إلى تكوين مواطن لائق بدنيًا وعقليًا وعاطفيًا، وذلك من خلال ألوان النشاط البدني، ومن ثمَّ تزداد الحاجة إلى فهم هذه العلاقة وانعكاساتها في ظل تغيرات الحياة الاجتماعية الحديثة، فهي ليست مجرد متعة ولعب أو نوع من ملء البرامج الدراسية، أو استراحة مبرمجة بين الدروس النظرية اليومية؛ (بن جدو، ٢٠٠٨م، ص٩٢).

الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية:

يقصد بالإعداد المهني في التربية البدنية "العمليات التي من شأنها إعداد أفراد منوطين بالعمل في مختلف الوظائف والأعمال والمهام في مجال التربية البدنية والرياضة، بحيث يكتسب الأفراد المعارف والمعلومات والمهارات والخبرات والاهتمامات والاتجاهات التي تحول الفرد العادي إلى فرد مزاول للمهنة في المجال كمحترف وصاحب رسالة اجتماعية" (الخولي، ٢٠٠٢م، ص٩١).

ومع تنوع برامج الإعداد المهني للمختصين في التربية البدنية؛ أُكِّد على المجالات الرئيسة الثلاثة التي حُصِّت على النحو الآتي في كل من: الخولي (٢٠٠٢م) والسايع (٢٠١١م). الإعداد التربوي العام، الإعداد المهني العام، الإعداد المهني التخصصي.

إعداد معلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية:

للمعلم دورٌ كبيرٌ في تشكيل شخصية المتعلم وتزويده بالمعرفة وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التدريس والتعلم؛ إذ يمثل دور المعلم في ذلك ٦٠%، بينما تشترك العناصر الأخرى في العملية التعليمية بـ ٤٠% فقط، ومهما كانت الوسائل والتقنيات والقدرات والمناهج متقدمة فلا جدوى منها ما لم يكن هناك معلم جيد قادر على توظيفها بشكل مناسب (الخولي والشافعي، ٢٠٠٥م، ص٥١٢).

وفي المملكة العربية السعودية حظي المعلم باهتمام القائمين على التعليم من خلال مراجعة برامج إعداد المعلم؛ حيث سعت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية ممثلة في مشروع الملك عبد الله

لتطوير التعليم العام، بالتعاون مع المركز الوطني للقياس والتقويم لإعداد معايير مهنية للمعلمين في جميع التخصصات (الغامدي وعبد الجواد، ٢٠١٥م، ص ٣٢)، (الحري، ٢٠١٥م، ص ٩٣).

معايير إعداد معلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية:

وقد اعتمدت هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠٢٠م) المعايير التخصصية لإعداد معلمي التربية البدنية في المملكة كما يأتي:

جدول (١) المعايير التخصصية لمعلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية

المعيار	المؤشرات
١.٢١.٦: معرفة المفاهيم للتشريح وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.	يبيّن الهيكل العظمي والتركيب التشريحي له وتقسيماته وأشكاله. يشرح الجهاز العضلي، والتركيب التشريحي له وتقسيماته، وأنواع العضلات. يحدد التركيب التشريحي لمفاصل الجسم وتقسيماتها. يبيّن التركيب التشريحي للجهاز العصبي وتقسيماته وأنواع الأعصاب. يفهم التكوين الجسمي (نسبة الشحوم، العضلات، المحتوى المائي، كثافة العظام) من منظور صحي.
٢.٢١.٦: معرفة المفاهيم لتعلم وظائف أعضاء التمارين وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.	يبيّن استجابة أجهزة جسم الإنسان المختلفة وتكيفها مع الجهد البدني في الأحوال الاعتيادية، والظروف البيئية المختلفة. يفسر نظم إنتاج الطاقة في جسم الإنسان وتكيفها مع التدريب. يوضح تصميم وإجراء القياسات والاختبارات الفسيولوجية المرتبطة بتقدير كفاءة عمل أجهزة الجسم المختلفة وبخاصة الجهاز الدوري والجهاز العصبي العضلي. يفهم القياسات الجسمية الأساسية (الطول، المحيط، العرض) وتطبيقها في برامج التربية الصحية والبدنية.
٣.٢١.٦: معرفة المفاهيم لسية للحركة والميكانيكا الحيوية في برامج التربية الصحية والبدنية.	يشرح ماهية الميكانيكا الحيوية وتطبيقها في مجال التربية الصحية والبدنية. يعرف الخصائص الميكانيكية لجهاز الارتكاز والحركة (العظام، المفاصل، العضلات). يصنف الحركات البدنية وفقاً لأسس الميكانيكا الحيوية. يبيّن القوانين الفيزيائية الأساسية المرتبطة بحركة جسم الإنسان.
٤.٢١.٦: بيان بالمفاهيم لتعلم الحركة ومراحل معالجة المعلومات واتخاذ القرارات المرتبطة بالأداء الحركي. يبيّن مراحل التعلم الحركي ومؤشرات التقدم والتطور الحركي، وانتقال أثر التعلم الإيجابي للمتعلمين. يلخص كيفية استخدام طرق مختلفة لتقييم المهارات الحركية، ومعرفة أخطاء الأداء الحركي مع التمكن من تقديم تغذية راجعة تصحيحية.	يصنف المهارات الحركية ويفسر العوامل الأساسية التي تؤثر في تعلمها واكتسابها. يوضح كيفية إعداد الحركة ومراحل معالجة المعلومات واتخاذ القرارات المرتبطة بالأداء الحركي. يبيّن مراحل التعلم الحركي ومؤشرات التقدم والتطور الحركي، وانتقال أثر التعلم الإيجابي للمتعلمين. يلخص كيفية استخدام طرق مختلفة لتقييم المهارات الحركية، ومعرفة أخطاء الأداء الحركي مع التمكن من تقديم تغذية راجعة تصحيحية.
٥.٢١.٦: معرفة المفاهيم للياقة البدنية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.	يصحح المفاهيم والممارسات الخاطئة المتعلقة باللياقة البدنية ومخاطر السمّة والحمول البدني. يوضح أسس اللياقة البدنية وأنواعها وعلاقتها بالعلوم البدنية الأخرى. يعرف عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء ودورها في تعزيز الأداء الرياضي. يقيس ويقيم مستوى اللياقة البدنية لمختلف الأغراض الصحية والبدنية. يصمم وصفة النشاط البدني لتعزيز الصحة وفق الأسس العلمية لتناسب الفئات العمرية المختلفة.
٦.٢١.٦: معرفة المفاهيم للتغذية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.	يعرف العناصر الأساسية للغذاء، ومجموعاته، وخياراته المناسبة حسب الفئات العمرية المختلفة. يقارن بين دور كل من الكربوهيدرات والدهون والبروتين في بناء الأنسجة وإنتاج الطاقة وتوقيت تناولها قبل ممارسة الأنشطة البدنية وفي نهايتها. يبيّن أهمية الفيتامينات والأملاح المعدنية والماء للمحافظة على الصحة ودورها في تحسين الأداء الرياضي. يسهم في تعديل السلوك الغذائي للمتعلمين، سواءً لأغراض صحية عامة أم بهدف تحسين الأداء البدني والرياضي. يميز الأنماط الغذائية المتنوعة وعلاقتها بالأمراض المعاصرة (السمّة، النحافة، ضغط الدم، السكري). يكشف فوائد ومضار الإضافات والمحسنات والمكملات الغذائية وأثرها في صحة الفرد العامة وممارسة الأنشطة البدنية. يعلل خطر المنشطات البدنية والهرمونات بشكل عام والمنشطات المحظورة بشكل خاص.
٧.٢١.٦: التعرف على أهم إصابات البدنية والإسعافات الأولية في برامج التربية الصحية والبدنية.	يحدد أنواع الإصابات المختلفة التي قد يتعرض لها طلاب المدارس بالملاعب ويشخصها. يفسر آلية حدوث الإصابات البدنية وإجراءات الوقاية منها. يطبق الإسعافات الأولية اللازمة عند حدوث الإصابات البدنية، والإجراءات للتعاطي مع الحالة.

<p>يفهم طرق العلاج الطبيعي والتأهيلي خلال المرحلة العلاجية للإصابات الشائعة.</p> <p>يوضح الطرق الصحيحة والخطوات المتبعة عند إنفاذ فاقد الوعي والإجراءات الخاصة بالإنعاش القلبي الرئوي.</p> <p>يشرح كيفية وضع الأربطة والجبائر على الأجزاء المصابة في الجسم.</p>	
<p>يشرح أهمية المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية - غير الانتقالية - التحكم والسيطرة) ودورها في تنمية القدرات الحركية والبدنية.</p> <p>يبيّن دور المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية - غير الانتقالية - التعامل والتحكم) في تعلم وإتقان المهارات الحركية والبدنية في الألعاب البدنية.</p> <p>يوضح المفاهيم الحركية الأساسية كالوعي بالجسم والوعي بالفراغ والوعي بالاتجاه والوعي الزمني والعلاقة بالأشياء والوعي بالجهد عند تدريس التربية الصحية والبدنية.</p>	<p>٨.٢١.٦: شرح المفاهيم الحركية والمهارات الحركية وتوظيفها في مجال التربية الصحية والبدنية.</p>
<p>يبيّن عناصر الإدارة الأساسية: التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة.</p> <p>يبيّن الاتجاهات الحديثة في الإدارة البدنية ومستوياتها.</p> <p>يوضح دور القيادة في الإدارة البدنية وأسس صناعة القرار.</p> <p>يصمم وينظم ويدير برامج التربية الصحية والبدنية والمنافسات للألعاب البدنية والرياضية بطرقها المختلفة.</p> <p>يتعاون مع الزملاء وإدارة المدرسة في إدارة نشاط التربية الصحية والبدنية لتحقيق البيئة التعليمية المناسبة للمتعلمين والتكامل في العملية التربوية.</p> <p>يسهم في انتقاء الموهوبين والمميزين رياضياً ورعايتهم.</p> <p>يلتزم بالتعليمات التربوية والتعليمية والأنظمة الخاصة بالمدرسة وإدارات التعليم والأجهزة التنظيمية للأنشطة البدنية والرياضية.</p>	<p>٩.٢١.٦: معرفة إدارة وتنظيم التربية الصحية والبدنية وتطبيقاتها المختلفة.</p>
<p>يوضح المفاهيم الأساسية في النمو البدني والتطور الحركي ونظرياته.</p> <p>يشرح مظاهر النمو والنضج البدني والتطور الحركي لطلاب مراحل التعليم العام.</p> <p>يبيّن مظاهر النمو الإدراكي والمعرفي لطلاب مراحل التعليم العام.</p> <p>يراعي العوامل المؤثرة في النمو البدني والتطور الحركي لطلاب مراحل التعليم العام.</p> <p>يحدد دور المعلم في تنمية وتطوير قدرات المتعلمين البدنية والحركية والإدراكية والمعرفية وفق خصائص النمو الخاصة بكل مرحلة.</p>	<p>١٠.٢١.٦: معرفة خصائص لبدني والتطور الحركي من خلال الحياة المختلفة واحتياجات كل مرحلة مراعاة البرامج المناسبة لكل مرحلة تيسير التجربة التعليمية في درس الصحة والتربية البدنية.</p>
<p>يبيّن مبادئ علم النفس الرياضي ونظرياته.</p> <p>يطبق أهم الطرق والأساليب التربوية لتعزيز دافعية المتعلمين للمشاركة في النشاط البدني والرياضي.</p> <p>يراعي أهم العوامل النفسية المؤثرة في الأداء الرياضي للمتعلمين.</p> <p>يبيّن أثر الاستثارة والقلق في الأداء والسلوك الرياضي للمتعلمين.</p> <p>يحلل القضايا ذات العلاقة بسلوك المتعلمين في أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي وكيفية معالجتها.</p>	<p>١١.٢١.٦: معرفة المفاهيم لعلم النفس الرياضي وتوظيفها في مجال التربية الصحية والبدنية.</p>
<p>يوضح ماهية التربية الصحية والبدنية الخاصة وأهدافها.</p> <p>يحدد أهمية برامج التربية الصحية والبدنية لذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف الإعاقات العقلية والحركية والسمعية والبصرية.</p> <p>ينفذ برامج التربية الصحية والبدنية الخاصة للمعاقين على المستوى الفردي والجماعي، بما في ذلك برامج الدمج مع أقرانهم الأصحاء.</p> <p>يطبق إجراءات القياس والتقييم في التربية الصحية والبدنية الخاصة.</p> <p>يطبق برامج التربية البدنية والصحية لذوي صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية.</p>	<p>١٢.٢١.٦: بيان المفاهيم الخاصة للتربية البدنية الخاصة، ومراعاة برامج التربية الصحية والبدنية.</p>
<p>يطبق المهارات الفنية للألعاب البدنية الفردية والجماعية، ويربطها بالخطوات التعليمية وفق منهج التربية الصحية والبدنية.</p> <p>يطبق المهارات الفنية لألعاب المضرب ويربطها بالخطوات التعليمية وفق منهج التربية الصحية والبدنية.</p> <p>يشرح الأوضاع الأساسية والمشتقة والمركبة للتمرينات البدنية، ويطبق النداء ويصحح الأخطاء.</p> <p>يعرف قوانين الألعاب البدنية المدرجة في المنهج الدراسي، وتطبيقاتها في البيئة التعليمية.</p> <p>يبيّن الخلفية التاريخية للألعاب البدنية المختلفة وتطور لوائح المنافسات وطرق تنظيمها الفنية.</p> <p>يراعي المعايير الخاصة بالألعاب البدنية حسب الجنس والفئات العمرية المستهدفة في تصميم دروس التربية الصحية والبدنية والنشاط البدنية.</p>	<p>١٣.٢١.٦: الفهم الكامل لكاملة للأسس النظرية والتطبيقية وتطبيقها في برامج التربية الصحية والبدنية.</p>
<p>يشرح كيفية الإسهام في زيادة وعي المجتمع وثقافته المرتبطة بمحالات التربية الصحية والبدنية.</p> <p>يسهم في تنفيذ برامج الأنشطة الصحية والبدنية والترويجية لشرائح المجتمع كافة.</p> <p>يعزز القيم والاتجاهات الدينية والثقافية والاجتماعية في الوسط الرياضي المدرسي.</p> <p>يشرح أهمية النظافة الشخصية والمظهر الرياضي اللائق وفق الشريعة الإسلامية والعادات الاجتماعية والقوانين التنظيمية.</p> <p>يعزز آداب التعامل وأخلاقياته في أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والترويجية.</p> <p>يبرز الإنجازات الوطنية في مجال التربية البدنية والرياضة للفرق والشخصيات البدنية التي حققتها، ويربطها بالهوية الوطنية للمملكة العربية السعودية.</p>	<p>١٤.٢١.٢: معرفة علاقة مجالات التربية البدنية وتطبيقاتها في خدمة المجتمع.</p>
<p>يشرح الملامح الأساسية لنظريات التدريس في دروس التربية الصحية والبدنية.</p>	<p>١٥.٢١.٢: معرفة طرق التدريس</p>

<p>يوضح طرق التدريس التعاونية، والاكتشاف، وحل المشكلات، والمشاريع في دروس التربية الصحية والبدنية بما يناسب المراحل الدراسية المرتبطة بها.</p> <p>يتميز طرق التدريس الكلية والحزبية والمختلطة في تعليم المهارات البدنية، وتطبيقها في دروس التربية الصحية والبدنية.</p> <p>يربط محتوى دروس التربية الصحية والبدنية وأنشطته مع المناهج المقررات الدراسية الأخرى لتحقيق التكامل المعرفي وتعزيز الخبرة التربوية.</p> <p>يطبق أساليب التعلم المباشرة وغير المباشرة وتطبيقاتها في دروس التربية الصحية والبدنية.</p>	<p>ية والتربية البدنية، وطرق التعلم المرتبطة بها.</p>
<p>يعرف سياسات وغايات تدريس التربية البدنية في التعليم العام وأنواعها.</p> <p>يتميز تطورات مناهج التربية الصحية والبدنية في مجال التعليم القائم على الأهداف السلوكية، والتعليم القائم على المعايير وكيفية صياغتها.</p> <p>يتميز تطورات مناهج التربية الصحية والبدنية في مجال طرق التدريس وتطبيقاتها في دروس التربية الصحية والبدنية.</p> <p>يشجع المتعلمين على تحديد توجهاتهم وهواياتهم وميولهم البدنية والرياضية والعمل على تنميتها وتعديلها بالطرق المناسبة.</p>	<p>١٦.٢١.٦: الإلمام بمناهج التربية البدنية وتطوراتها، والعوامل التي في تعليم المتعلمين محتوى المادة.</p>
<p>يراعي العوامل المؤثرة في اختيار طريقة التدريس المرتبطة بالمتعلمين من حيث قدراتهم واستعدادهم وحاجاتهم واهتمامهم وعلاقتهم بالمادة وميولهم الإيجابية أو السلبية ونحوها وعددهم في الفصل الدراسي.</p> <p>يراعي العوامل المؤثرة في اختيار أساليب تقويم أداء المتعلمين المرتبطة بالدرس من حيث موضوعه وأهدافه المهارية والبدنية والمعرفية.</p> <p>يراعي العوامل المؤثرة في اختيار أنشطة الدرس الصفية وغير الصفية والإثرائية المرتبطة بالمدرسة من حيث المرحلة التعليمية وإمكاناتها.</p> <p>يوظف التقنية المرتبطة بإدارة وتنظيم درس التربية الصحية والبدنية لتحقيق الاستفادة القصوى من النشاط البدني الأكبر ففة من</p>	<p>١٧.٢١.٦: اختيار مجموعة من الإستراتيجيات لمساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف التعلم.</p>
<p>يطلع على الأبحاث المرتبطة بالتدريس الفعال للتربية الصحية والبدنية.</p> <p>يتميز الأبحاث المتعلقة بالمدرجات الحافظة والعقبات التي تعوق عملية التعلم للمتعلمين وأساليب معالجتها.</p> <p>يجري أبحاثاً مُصغرة بالتعاون مع المتعلمين لدراسة وتطوير أساليب تعليم وتعلم التربية الصحية والبدنية.</p> <p>يطلع على أهم المشاريع القائمة لتطوير التربية الصحية والبدنية وبخاصة الوطنية منها.</p>	<p>١٨.٢١.٦: معرفة بالبحوث المتعلقة بالتدريس والبحث الفعال لمناهج الحافظة للمتعلمين وحواحز التعلم.</p>
<p>يفهم التوصيات الوطنية والدولية لممارسة النشاط البدني المعزز للصحة.</p> <p>يبين فوائد التقليل من سلوك الخمول البدني ودورها في تعزيز الصحة.</p> <p>يتميز دور التغذية الصحية في تعزيز الصحة والنشاط البدني والرياضي.</p> <p>يوضح أهمية أخذ القسط الكافي من عدد ساعات النوم والأضرار الناتجة عن قلة النوم.</p> <p>يستنتج خطر المشروبات المنبهة غير الصحية وخاصة مشروبات الطاقة.</p> <p>يبين خطر العادات السلوكية الضارة بالصحة كالتدخين ومنتجات التبغ.</p> <p>يتميز الفروق بين المخدرات والمنشطات والمنبهات والمهدئات وآثارها السبية على الفرد.</p>	<p>١٩.٢١.٦: شرح المفاهيم المتعلقة بنمط الحياة الصحي ونوعية الحياة وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.</p>
<p>يفهم قواعد الأمن والسلامة الصحية للإصابات والحوادث المنزلية والمدرسية والأماكن العامة الناتجة عن ممارسة النشاط البدني.</p> <p>يعرف أهمية حقيبة السلامة والإسعافات الأولية ومحتوياتها وكيفية تخزينها واستخدامها عند الحاجة إليها.</p> <p>يوضح إجراءات التعامل مع الحالات البيئية غير الآمنة، كالأحوال الجوية عند ممارسة النشاط البدني والرياضي.</p> <p>يبين عوامل الأمن والسلامة التي يجب مراعاتها عند استخدام ونقل وتحريك الأدوات والأجهزة في الأنشطة البدنية والرياضية.</p> <p>يراعي أسس وأنظمة الأمن والسلامة في المنشآت البدنية في أثناء الممارسات البدنية المختلفة.</p> <p>يطبق الجوانب الأخلاقية في ممارسة الأنشطة البدنية والترويحية والحفاظ على صحة الممارسين وسلامتهم.</p>	<p>٢٠.٢١.٦: معرفة عوامل الأمان المتعلقة بتنفيذ أنشطة برامج التربية الصحية والبدنية.</p>
<p>يشرح مبادئ التدريب ومكوناته وأساليبه في الألعاب البدنية.</p> <p>يعد خطط لعب رياضية متنوعة للألعاب البدنية الجماعية والفردية وتقويمها.</p> <p>يعد إستراتيجية تدريب لبعض الألعاب البدنية في مجال تخصصه لتطوير وتحسين الأداء الرياضي للمتعلمين الممارسين لها.</p> <p>يوظف إستراتيجية الألعاب المصغرة في تنمية المهارات البدنية لمختلف الفئات العمرية المستهدفة وتقويمها وتطويرها.</p>	<p>٢١.٢١.٦: معرفة الإستراتيجيات في الألعاب البدنية وتوظيفها في مجال التربية الصحية والبدنية.</p>

الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى معلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية:

تُعد كفايات التدريس من الاتجاهات المهمة في إعداد المعلم، ويشير دليل جامعة ستانفورد إلى أن أسس تحديد الكفايات اللازمة للتدريس هي: تنظيم الدرس، واختيار المحتوى، ومشاركة المتعلمين،

والتفاعل والانسجام بين المعلمين والمتعلمين، والعلاقة بين المعلم وبقية أعضاء هيئة التدريس، والمشاركة في الأنشطة المجتمعية التي تربط المدرسة بالمجتمع (خليفة، ٢٠١١م، ص ١٤٢). كما تنص سياسات إعداد معلمي التربية البدنية على أنه ينبغي تزويد معلمي التربية البدنية في برامجهم التحضيرية بالمعرفة والسلوكيات والمهارات التي يحتاجون إليها لأداء مهامهم بفاعلية في البيئة التعليمية (Suroto et al, 2017, p.126).

الخبرات العالمية في إعداد معلمي التربية البدنية:

تؤثر عملية التغيير السريع في التعليم وفي العديد من المجالات، وتتطلب عملية التغيير هذه مراجعة بعض العوامل المؤثرة فيها، مثل المؤسسات التعليمية وأنشطة الإدارة وأنشطة التدريس والتعلم والعلاقات مع البيئة المدرسية (Karakaya, 2014, p.385).

وقد ازداد الاهتمام بدراسة الكفايات التربوية واجتذبت اهتمام عدد كبير من التربويين؛ إذ قامت عليها حركة تعليمية جديدة تسمى حركة التعليم القائم على الكفايات؛ حيث عُدد إعداد المعلمين وتدريبهم القائم على الكفايات من أعظم الإنجازات التعليمية المعاصرة (Rink, 2013, p.159). ولقي إعداد المعلمين على أساس الكفايات اهتمامًا كبيرًا بالعديد من المؤسسات التعليمية والهيئات التربوية في العالم، إذ أصبحت قوة فاعلة في النهوض بالعملية التعليمية والتربوية؛ وبالتالي إعداد معلم التربية البدنية، الذي يعد مستواه العلمي والوظيفي من الأمور الأساسية المهمة التي تتطلب نظرة واسعة وشاملة تُحدّد فيها الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية لممارسة دوره بالشكل المطلوب، والإسهام في تحسين المهارات والقدرات والمواهب من أجل رفع مستوى المتعلمين والتقدم علميًا ومهنيًا (Capel and Whitehead, 2015, p. 745).

الخبرة الأمريكية:

١- برنامج جمعية SHAPE America لإعداد معلمي التربية البدنية وتأهيلهم:

جمعية الصحة والتربية البدنية الأمريكية والمعروفة باسم SHAPE America، ويوفر تعريف SHAPE America التفصيلي المكونات الأساسية لبرامج التربية البدنية لقادة المدارس وغيرهم من أصحاب المصلحة في التعليم، ويعد مخططًا واضحًا للسياسات والممارسات المهمة التي توجه المناطق التعليمية والمدارس في تلبية احتياجات تعليم المتعلمين، وتحث SHAPE America مديري المدارس والمسؤولين والمعلمين وأولياء الأمور على إجراء تقييم لبرنامج التربية البدنية في مدرستهم لتقييم نقاط القوة

والضعف فيه، وتطوير خطة للتطوير وتنفيذها. كما طورت SHAPE America قائمة مرجعية لبرنامج التربية البدنية يمكن لقادة المدارس استخدامها لتحديد المكونات الأساسية التي يجب أن تكون موجودة في برنامج التربية البدنية، (SHAPE America, 2015, p.8).

٢- معايير الجمعية الأمريكية الوطنية لإعداد وتدريب معلمي التربية البدنية والرياضة (SHAPE America):

أ- المعيار الأول- المعرفة العلمية والنظرية: المعلمون المتقدمون للتربية البدنية لديهم المعرفة، بالإضافة إلى تطبيق المفاهيم العلمية والنظرية المتعلقة بالانضباط، والتي تُعد مهمة جدًا في تطوير الأفراد الذين لديهم القدرة على تدريس التربية البدنية.

ب- المعيار الثاني- الكفاءة على أساس المهارة واللياقة البدنية: يعد المعلمون المتقدمون للتربية البدنية أفرادًا يتمتعون باللياقة البدنية، بالإضافة إلى المعرفة والمهارات اللازمة لتقديم أداء بدني بكفاءة عالية ولياقة بدنية تعزز الصحة.

ج- المعيار الثالث- التخطيط والتنفيذ: يخطط معلمو التربية البدنية وينفذون خبرات تعلم مناسبة تنمويًا تتسق مع جمع المعايير المحلية والوطنية لتلبية الاحتياجات المتنوعة للجميع.

د- المعيار الرابع: الإدارة التربوية وتوصيل المحتوى التعليمي - يستخدم معلمو التربية البدنية إستراتيجيات ومهارات تعليمية واتصالات فعّالة لتعزيز مشاركة المتعلمين وتعلمهم.

هـ- المعيار الخامس- التأثير في تعلم المتعلمين: يستخدم معلمو التربية البدنية التقييمات والنتائج لتعزيز تعلم المتعلمين، واتخاذ قرارات مستنيرة بشأن التعلم.

و- المعيار السادس- الاحتراف: يستخدم معلمو التربية البدنية السلوكيات الشخصية اللازمة ليكونوا مدربين مؤهلين تأهيلاً عاليًا ومحترفًا (الغريبي، ٢٠١٦، ص ١٢).

٣- عينة من الجامعات الممثلة للخبرة الأمريكية في إعداد معلمي التربية البدنية:

أ- جامعة إنديانا (بنسلفانيا) University of Indiana: Pennsylvania

جدول (٢) أبرز ملامح برنامج إعداد معلمي التربية البدنية في جامعة إنديانا (بنسلفانيا):

الجامعة	الدولة	التصنيف	مُسَمَّى البرنامج	مستوى البرنامج
جامعة إنديانا (بنسلفانيا) University	أمريكا	٤ عالميًا وفق تصنيف شنغهاي في علوم الرياضة والنشاط البدني.	مستير في التربية البدنية والصحية Master Degree in Health Physical Education	دراسات عليا (دبلوم وماجستير)

		K-12 Teacher المعلم شهادة Certifica	Indiana (Pennsylva
المقررات الأساسية في البرنامج			
٤ مقررات (١٢ ساعة)			
أهم المقررات الدراسية التخصصية			
أساليب التدريس المتقدمة في التربية البدنية Advanced Teaching Techniques in Physical Education الصحة واللياقة لأطفال المرحلة الابتدائية Health and Fitness for Elementary Children تقنيات اللياقة البدنية للصحة ولعلمي التربية البدنية Fitness Technology for Health and Physical Education تصميم وتقييم برامج الصحة والتربية البدنية Program Design and Assessment in Health and Physical طرق البحث في الصحة والرياضة والنشاط البدني Research Methods for Health, Sport and Physical Activity Educ			
عدد الساعات			
٤٨ ساعة معتمدة.			
٢١ ساعة تخصصية - ١٢ ساعة مواد عامة - ١٢ ساعة تدريب ميداني - ٣ ساعات مادة اختيارية لمسار رخصة المعلم.			
متطلبات التخرج			
بدلاً من المشروع البحثي يجب أن يحصل المتعلم على ١٢ ساعة تدريب ميداني (٦ ابتدائي - ٦ ثانوي)			

جامعة تكساس (أوستن) University of Texas Austin:

جدول (٢-٣) أبرز ملامح برنامج إعداد معلمي التربية البدنية في جامعة تكساس (أوستن)

الجامعة	الدولة	التصنيف	مُسَمَّى البرنامج	ستوى البرنامج
جامعة تكساس (أوستن) University of T (Austin)	أمريكا	ضل ١٠٠ جامعة وفق تصنيف ي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ في تخصص رياضة والنشاط البدني. مهادة المعلم Certifica	ة الماجستير في التربية البدنية مع شهادة معلم التربية البدنية Master of Education De Program Plus Physical Education Teacher Certification	دراسات عليا
المقررات الأساسية في البرنامج				
٦ ساعات مقررات تربوية + ٦ ساعات مقررات في علوم الحركة				
أهم المقررات الدراسية التخصصية				
تدريس التربية البدنية للمرحلة الابتدائية Teaching Elementary Physical Education تدريس التربية البدنية للمرحلة الثانوية Teaching Secondary Physical Education البحث في تدريس التربية البدنية Research on Teaching in Physical Education مناهج التربية البدنية Curriculum in Physical Education تحليل التدريس في التربية البدنية Analysis of Teaching in Physical Education				
عدد الساعات				

٣٣ ساعة معتمدة.

٦ مقررات تربوية - ٦ ساعات في علوم الحركة - ٦ ساعات مواد اختيارية - ١٢ ساعة تخصصية - ٣ ساعات بحثية.

متطلبات التخرج

إتمام عدد الساعات المطلوبة.

الخبرة البريطانية:

اختيار معلمي التربية البدنية وترخيصهم في بريطانيا:

تُعد بريطانيا واحدة من أكثر الدول تقدماً وعناية في إعداد المعلمين وتدريبهم؛ إذ تكثرت فيها برامج إعداد المعلمين وترخيصهم للمهنة، بعد ضمان تحقيقهم لمستويات عُليا من الكفاءة والقدرة في العمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، (Department of Education, 2015, p.10):

المعايير التخصصية البريطانية في إعداد معلمي التربية البدنية:

المعيار الأول- القدرة على محو الأمية الحركية: يشمل المعارف والمهارات والكفايات والمواقف اللازمة للحصول على فهم شامل لأهمية كفاءة الحركة وتطويرها؛ من أجل الإنخراط بكفاءة وسعادة في مواقف النشاط البدني المختلفة خلال فترة الحياة بأكملها.

المعيار الثاني- تعزيز الصحة للنشاط البدني: يشمل المعرفة والمهارات والكفايات والمواقف اللازمة للحصول على فهم شامل لأهمية النشاط البدني المنتظم؛ من أجل تطوير والمحافظة على تعزيز الصحة من النشاط البدني واللياقة البدنية طوال العمر.

المعيار الثالث- الوعي الصحي يتجاوز النشاط البدني: يتجاوز الوعي الصحي مجال التعلم والنشاط البدني، ويشمل المعرفة والمهارات والكفاءة والمواقف، ومن الضروري أن يكون لدى المعلم فهم شامل لأهمية التغذية الصحية والنظافة الشخصية وإدارة الإجهاد وزيادة كفاءة اللياقة الصحية وإسهامها في الرفاهية.

المعيار الرابع- التعلم الذاتي والإدارة الذاتية: يشمل المعرفة والمهارات والكفايات والمواقف اللازمة للحصول على فهم شامل لأهمية الصورة الذاتية الواقعية، واحترام الذات من أجل أن يكون التفاعل إيجابياً وفعالاً، وبناء احترام الشخصية والعلاقات الإيجابية والمسؤولية.

المعيار الخامس- حل المشكلات والتفكير البناء: يشمل المعرفة والمهارات والكفايات والمواقف اللازمة للحصول على فهم شامل لأهمية التنظيم والتخطيط والتنفيذ والتقييم، والإستراتيجيات والقرارات

البناء المتعلقة بالحركة، والنشاط البدني والأداء وإدارة الحياة الصحية (Boronyai and Csányi, 2018).

٢- عينة من الجامعات الممثلة للخبرة البريطانية في إعداد معلمي التربية البدنية:

أ- جامعة غلوسسترشير **University of Gloucestershire**:

جدول (٣) أبرز ملامح برنامج إعداد معلمي التربية البدنية في جامعة غلوسسترشير

الجامعة	الدولة	التصنيف	مُسمى البرنامج	تتوى البرنامج
جامعة غلوسسترشير University of Gloucestershire	إنجلترا	ضل ٣٠٠ جامعة وفق تصنيف QS في ٢٠١٨ - ٢٠١٩ في تخصص رياضة والنشاط البدني. المعايير المهنية للمعلم، ومعايير جودة لبدنية بالاتحاد الأوروبي.	مسابقات العليا في الممارسة المهنية في التربية البدنية والرياضة المدرسية Professional Practice in Physical Education and School Sport	دراسات عليا (بوم وماجستير)
المقررات الأساسية في البرنامج				
التدريب الميداني والمشروع البحثي				
أهم المقررات الدراسية التخصصية				
التطوير المهني المستمر Continuing Professional Development. المشروع المستقل Independent Project. العمل القائم على المشروع Work Based Project. الممارسة التربوية في التربية البدنية Pedagogical Practice within Physical Education. قضايا معاصرة في التربية البدنية Contemporary Issues in Physical Education.				
عدد الساعات				
٤٥ ساعة معتمدة. ١٥ ساعة تربوية - ٧.٥ ساعة تخصصية - ١٥ ساعة بحثية - ٧.٥ ساعة للتدريب الميداني. المقررات كلها إجبارية وعددها ٥ مقررات على مدار السنة.				
متطلبات التخرج				
مشروع بحثي ٥٠٠٠ كلمة مع العرض.				

ب- جامعة لوفبرا **Loughborough University**:

جدول (٤) أبرز ملامح برنامج إعداد معلمي التربية البدنية في جامعة لوفبرا

الجامعة	الدولة	التصنيف	مُسمى البرنامج	تتوى البرنامج
جامعة لوفبرا Loughborough University	إنجلترا	عالمياً في تصنيف QS عالمياً وفق تصنيف شنغهاي ٢٠١٨ في تخصص علوم الرياضة	البدنية مع شهادة تأهيل المعلمين Physical Education with Qualified Teacher Status	دراسات عليا

		ط البدني. المعايير المهنية للمعلم، ومعايير جودة البدنية بالاتحاد الأوروبي.	
المقررات الأساسية في البرنامج			
التدريب الميداني والمشروع البحثي.			
أهم المقررات الدراسية التخصصية			
تدريب ميداني ١، ٢ Practical Teaching مشروع بحث في التربية البدنية (Teaching Physical Education (Research Project) بحث مبتكر في تدريس التربية البدنية وتعليمها Research into Teaching and Learning.			
عدد الساعات			
٤٥ ساعة معتمدة. ٢٢.٥ ساعات تخصصية - ١٥ ساعة بحثية - ٧.٥ ساعة للتدريب الميداني.			
متطلبات التخرج			
مشروع بحثي بنظام التعليم عن بعد.			

الخبرة الأيرلندية:

١- إعداد معلمي التربية البدنية في أيرلندا:

التربية البدنية هي إحدى المناهج الدراسية التي تدرس في المراحل الدراسية الابتدائية والعليا في جمهورية أيرلندا. ولا يوجد اختصاص معلمين للتربية البدنية في مدارس أيرلندا، ويقوم بهذا العمل معلمو المراحل المختلفة بالتعاون مع مختصين في التربية البدنية، ويقوم معلمو المرحلة الابتدائية بمسؤولية تدريب الطلاب وتدريبهم منهج المدارس الابتدائية، حيث لا توجد فصول دراسية إجبارية أو أوقات محددة لدروس التربية البدنية، وغالبًا ما تكون دروس التربية البدنية في آخر الأسبوع وتُخصَّص لها فقط ساعة تدريبية، وتوفّر جمعية المعلمين الأيرلنديين معدات التدريب وإعداد معلمي التربية البدنية في المراحل الأولية للتربية البدنية، كما توفر المناهج الدراسية للتربية البدنية، (Macphail et al., 2008).

لم تعر أيرلندا اهتمامًا كبيرًا لإعداد معلمي التربية البدنية؛ إذ أولت قليلًا من الاهتمام للتطوير المهني لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية ودعمهم في تدريس التربية البدنية ضمن المقررات الدراسية في مدارسها حتى عام ٢٠٠٤م، عندما قدمت لهم دعمًا محددًا لمساعدتهم على تنفيذ مناهج التربية البدنية الأولية المنقحة. ثم نُفِّذ برنامج تدريبي وإعداد وطني كبير للتربية البدنية للمعلمين في أثناء الخدمة، وعُرِّف التطوير المهني للمعلمين بالتطوير المهني المستمر بدلًا عن التدريب في أثناء الخدمة؛

رغم الإشارة إلى برنامج الدعم المتعلق بتنفيذ المنهج الأساس في أيرلندا على أنه برنامج التدريب على رأس الخدمة من قبل إدارة التعليم والمهارات (DES) وبرنامج دعم المناهج الدراسية الأولية (PCSP) الذي كان مسؤولاً عن برنامج إعداد للمعلمين؛ (Murphy and O’Leary, 2012, 16).

خبرة جمهورية أيرلندا وتمثلها جامعة (ليمريك) University of Limerick:

جدول (٥) أبرز ملامح برنامج إعداد معلمي التربية البدنية في جامعة ليمريك

الجامعة	الدولة	التصنيف	مُسمى البرنامج	توى البرنامج
جامعة ليمريك University Limerick	أيرلندا	ضل ١٥٠ جامعة وفق تصنيف بي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ في تخصص رياضة والنشاط البدني. المعايير المهنية للمعلم، ومعايير جودة لبدنية بالاتحاد الأوروبي.	اجستير المهني في التربية البدنية Professional Master of Education (Physical Education)	راسات عليا
المقررات الأساسية في البرنامج				
التدريب الميداني				
أهم المقررات الدراسية التخصصية				
<p>المناهج والتقييم في التربية البدنية Assessment in Physical Education.</p> <p>تدريس التربية البدنية Teaching Physical Education.</p> <p>تطبيق البحث في الممارسة في التربية البدنية 1 Applying Research to Practice in Physical Education1.</p> <p>تطبيق البحث في الممارسة في التربية البدنية 2 Applying Research to Practice in Physical Education2.</p> <p>معلمو التربية البدنية والتعلم المستمر Physical Education Teachers & Lifelong Learning.</p>				
عدد الساعات				
٦٠ ساعة معتمدة.				
٢١ ساعة تربوية - ١٢ ساعة تخصصية - ٩ ساعات بحثية - ١٨ ساعة تدريب ميداني.				
المقررات كلها إجبارية وعددها ١٩ مقررًا على مدار سنتين بواقع ٤ فصول دراسية.				
متطلبات التخرج				
Educational Research Repo ٩ ساعات، مقسمة على ٣ مقررات. مشروع بحثي ١٠٠٠٠٠ كلمة مع عرض وملصق علمي.				

الخبرة الفنلندية:

١- إعداد معلمي التربية البدنية في فنلندا:

تمثل التربية البدنية جزءًا لا يتجزأ من المنهج التعليمي الفنلندي، وتُعد أحد المواد الإجبارية في فنلندا، وقد حظي منهج التربية البدنية بالعديد من عمليات التطوير والتنمية فيها في العقدين الأخيرين، وشمل هذا التغيير الأهداف المرجو تحقيقها من تدريس التربية البدنية وعمليات إعداد المعلمين وتطوير مهارات المتعلمين وقدراتهم البدنية (Yli, 2014, p.7)،

وتركز برامج إعداد معلمي التربية البدنية في فنلندا على تطوير عمل وكفايات معلمي التربية البدنية من خلال تعزيز مادة التربية البدنية كإحدى المواد الدراسية الإلزامية خلال اليوم الدراسي. (Carson, 2014, p.102).

عينة من الجامعات الممثلة للخبرة الفنلندية في إعداد معلمي التربية البدنية:

أ- جامعة يوفاسكولا Jyväskylä University of

جدول (٦) أبرز ملامح برنامج إعداد معلمي التربية البدنية في جامعة يوفاسكولا

الجامعة	الدولة	التصنيف	مُسمى البرنامج	تنوع البرنامج
جامعة يوفاسكولا Jyväskylä University	فنلندا	٣ عالمياً وفق تصنيف ي في تخصص علوم والنشاط البدني	تدريس الآداب في العلوم التربوية (إعداد معلم التربية البدنية) Master's Degree Programme in Educational Sciences, Master of	دراسات عليا
المقررات الأساسية في البرنامج				
٧.٥ ساعة معتمدة في مقررات (التوجيه والاتصال - الدراسات اللغوية - المعرفة الأكاديمية).				
أهم المقررات الدراسية التخصصية				
تدريس التربية البدنية. المعرفة الأكاديمية. دراسات متقدمة في التعليم.				
عدد الساعات				
٦٠ ساعة معتمدة. ٢٢ ساعات تربوية - ٢.٥ ساعة اختيارية - ١٢.٥ ساعة تخصصية - ١٥ ساعة بحثية - ٧.٥ ساعة في مقررات (التوجيه والاتصال - الدراسات اللغوية - المعرفة الأكاديمية).				
متطلبات التخرج				
إتمام ١٥ ساعة بحثية، المشروع البحثي (أطروحة الماجستير)				

الخبرة الأسترالية:

تعد التجربة الأسترالية في إعداد معلمي التربية البدنية من أهم التجارب الدولية وأبرزها في إعداد معلمي التربية البدنية حول العالم وتطويرهم؛ لا سيما وأنها شهدت تطوراً ملحوظاً في العقد الأخير خاصة في ظل الدعوات التي نادى بضرورة وجود معلمين متخصصين في التربية البدنية في مختلف المراحل الدراسية في المدارس الأسترالية وخصوصاً المرحلة الابتدائية؛ نظراً للأهمية البالغة للتربية البدنية للأطفال وأثرها الإيجابي الكبير في تنميتهم نمواً سليماً (Curry, 2012, p.17).

- معايير المعهد الأسترالي للتدريس والقيادة المدرسية لإعداد معلمي التربية البدنية AITSL:

يشير المعهد الأسترالي للتدريس والقيادة المدرسية إلى أن هناك سبعة معايير لإعداد وتدريب المعلمين عامة ومعلمي التربية البدنية على وجه الخصوص، وتعد هذه المعايير بمنزلة اللبنة الأساسية لإعداد معلمي التربية البدنية في مختلف المراحل، وتمثل هذه المعايير فيما يأتي (AITSL, 2018, p 4):

المعيار الأول التعرف على المتعلمين وفهم طبيعتهم، والمعيار الثاني: التعرف على المحتوى الرياضي وكيفية تدريسها بينما المعيار الثالث: تخطيط الأنشطة البدنية وتنفيذها بفاعلية، ويركز المعيار الرابع على إنشاء بيئات تعليمية داعمة وآمنة والحفاظ عليها، والمعيار الخامس: تقييم وتقديم الملاحظات والتقارير عن تطور المتعلمين، والمعيار السادس: الانخراط في الأنشطة اللاصفية، والسابع المعيار السابع: الانخراط باحتراف مع الزملاء وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية والمجتمع.

٤ - عينة من الجامعات الممثلة للخبرة الأسترالية في إعداد معلمي التربية البدنية:

أ - جامعة سيدني University of Sydney:

جدول (٧) أبرز ملامح برنامج إعداد معلمي التربية البدنية في جامعة سيدني

الجامعة	الدولة	التصنيف	مسمى البرنامج	توى البرنامج
جامعة سيدني University Sydney	أستراليا	تصل ١٠٠ جامعة وفق تصنيف انغهاي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ في ص علوم الرياضة والنشاط	حستير تدريس التربية البدنية والصحية Master of Teaching Health Physical Education	راسات عليا
المقررات الأساسية في البرنامج				
جميع المقررات أساسية عدا ٦ ساعات اختيارية.				
أهم المقررات الدراسية التخصصية				
مناهج الصحة ١، ٢، 1,2 Health Curriculum.				

التربية البدنية ١، ٢، ٣. Physical Education 1,2,3. تقوم منهج التربية البدنية والصحية .HPE Curriculum and Assessment Studies. الاستقصاء للتعليم Inquiring for Learning.
عدد الساعات
٧٢ ساعة معتمدة. ٤٤ ساعة تربوية - ٦ ساعات اختيارية - ١٦ ساعة تخصصية - ٦ ساعات بحثية.
متطلبات التخرج
إتمام مقررات السنة الثانية من البرنامج.

ثانياً- الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

أجرى الحربي (٢٠١٦م) دراسة هدفت إلى معرفة مستوى خريجي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية في المعرفة التربوية في مجالات (المعرفة المهنية، تعزيز التعلم ودعمه، المسؤولية المهنية)، ومعرفة العلاقة الارتباطية بين مستوى أداء الخريجين في اختبار الكفايات التدريسية الجزء العام (المعارف التربوية) والمعدل التراكمي، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع خريجي تخصص التربية البدنية في الجامعات السعودية، واشتملت عينة الدراسة على (٨٠٦) خريجين ، واستخدم المنهج الوصفي المسحي ، كما أعد اختبار الكفايات التدريسية كأداة للدراسة، وكان من أهم النتائج: توجد علاقة ارتباطية طردية بين مستوى المعرفة التربوية والمعدل التراكمي لدى خريجي التربية البدنية ، ويوجد ضعف وتدني في مستوى المعرفة التربوية لخريجي التربية البدنية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعرفة التربوية بين خريجي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية وفقاً لمتغير الجامعة، ولصالح خريجي التخصصات العلمية.

كما أجرت كامل وجعفر (٢٠١٥م) دراسة هدفت إلى التعرف على الوضع الحالي للتنمية المهنية لمعلم التربية البدنية في الوطن العربي، وأهم التطورات العالمية والتوجهات المستقبلية في هذا المجال، والاستفادة منها في وضع تصور مقترح للمقومات المهنية لمعلم التربية البدنية في ضوء متطلبات جودة التعليم، واستُخدم المنهج الوصفي التحليلي ، واشتملت عينة الدراسة على نماذج وأدوات تقويم المعلم في بعض البلدان العربية وبلغ عددها (٨) دول وعدد (٢٠) خبيراً في مجال المناهج وطرق التدريس وجودة التعليم، واستخلصت منها قائمة بأهم المقومات المهنية لمعلم التربية البدنية، وتوصلت نتائج

الدراسة في ضوء موافقة الخبراء إلى بناء برنامج مقترح في التنمية المهنية لمعلم التربية البدنية وفقاً لمتطلبات الجودة.

كما استقصت دراسة **الحربي (٢٠١٥م)** درجة تحقيق برنامج إعداد معلم التربية البدنية في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود للمعايير المهنية الوطنية لمعلمي التربية البدنية من وجهة نظر المتعلمين، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب مسار التربية البدنية الذين يدرسون في السنة الرابعة بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود، واشتملت عينة الدراسة على (٧٩) طالباً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي واستعان بالاستبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج، أهمها: أن برنامج إعداد معلمي التربية البدنية بجامعة الملك سعود يحقق المعايير المهنية الوطنية لمعلمي التربية البدنية بدرجة متوسطة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تحقيق برنامج إعداد معلمي التربية البدنية للمعايير المهنية الوطنية لمعلمي التربية البدنية وفقاً لمعدل المتعلم التراكمي.

كما أجرى **المطيري (٢٠١٣م)** دراسة هدفت إلى التعرف على جوانب الإعداد التربوي لمعلم التربية البدنية في برنامج إعداد معلمي التربية البدنية بجامعة الكويت ، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب السنة الرابعة قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية في جامعة الكويت ، واختيرت العينة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، وبلغ عددهم (١٠٨) طلاب و(٧٢) موجهًا. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي كمنهج للدراسة وأداته الاستبانة، وأهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج تحديد المقررات التربوية المكونة لبرنامج الإعداد التربوي المقترح لمعلم التربية البدنية وتحديد مفرداتها.

أما دراسة **صالح (٢٠٠٩م)** التي هدفت إلى تصميم برنامج مقترح لإعداد معلم التربية البدنية لمرحلة الأساس بكلية التربية في جامعة الدلج فاستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، واختيرت عينة عشوائية للدراسة مكونة من معلمي ومعلمات التربية البدنية العاملين بالتعليم، واستعان بالاستبانة كأداة لجمع البيانات. كما اختارت عينة من الخبراء لتحديد أهداف البرنامج المقترح، وتوصلت الباحثة إلى البرنامج المقترح، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: الموثوقية العالية التي حصل عليها البرنامج المقترح.

دراسة كيون (Kwon, 2016) التي هدفت إلى معرفة المستوى الحالي لبرامج النشاط البدني الشامل بالمدارس، وما تحتاج إليه برامج إعداد معلمي التربية البدنية في ضوء برنامج (CSPAP) "Comprehensive School Physical Activity Program" الذي طوره SHAPE AMERICA لتعزيز النشاط البدني من حيث المناهج والممارسات، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب برامج إعداد معلمي التربية البدنية، واشتملت عينة الدراسة على (١٤) طالباً، واستخدم البحث استبانة مسحية نُشرت عبر الإنترنت شملت ١٤٤ مكوناً من مكونات البرنامج، واعتمد الباحثون على المنهج الوصفي التحليلي القائم على مقابلة رسمية واحدة، والصور الميدانية، وجمع الوثائق. وقد أظهرت الدراسة العديد من النتائج، كان أهمها: أن المتعلمين أفراد الدراسة كانوا على دراية ببرامج النشاط البدني الشامل بالمدارس بدرجة متوسطة، وأن المتعلمين عينة الدراسة اتفقوا على أهمية الدور الرئيس لمعلمي التربية البدنية كقادة للنشاط البدني في المدارس، وكذلك أهمية الجهود الشاملة لتعزيز النشاط البدني على مدار اليوم المدرسي من المعلمين، أو الإداريين، أو مجالس المدارس، أو أولياء الأمور.

واستقصت دراسة أرسلان وإلكر وديميران (Arslan, Ilker and Demirhan 2013) معرفة تأثير برنامج تطوير القياس والتقييم على التصورات العامة لمعلمي التربية البدنية قبل الخدمة، وتصورات الكفاءة المتعلقة بالتقييم البديل في التربية البدنية، وتصورات الكفاءة المتعلقة بالقياس والتقييم التربوي. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة. واشتملت عينة الدراسة على (٢٦) معلماً من الجامعات التركية. واعتمد الباحثون على المنهج التجريبي القائم على مقياس إدراك التقييم البدني للتربية البدنية، ومقياس إدراك الكفاءة المتعلقة بالتقييم البديل في التربية البدنية، واختبار قبلي وبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمفهوم التقييم والقياس. وقد أظهرت الدراسة العديد من النتائج، كان أهمها: أن برنامج تطوير القياس والتقييم كان فعالاً في تغيير المفاهيم العامة لمعلمي التربية البدنية قبل الخدمة، وأن برنامج تطوير القياس والتقييم كان فعالاً في تغيير تصورات الكفاءة المتعلقة بالتقييم البديل في التربية البدنية، وأن برنامج تطوير القياس والتقييم كان فعالاً بشكل إيجابي في تغيير تصورات الكفاءة الخاصة بالمعلمين أفراد الدراسة المتعلقة بالقياس والتقييم التربوي.

وهدف دراسة بولكا وسالي وكانغلي وديميران (Bulca, Sacli, Kangalgil and Demirhan,) (2012) إلى معرفة آراء معلمي التربية البدنية حول فاعلية برنامج إعداد معلمي التربية البدنية. وتكون

مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية المتخرجين من كلية علوم الرياضة والتكنولوجيا بجامعة هاسيتيب التركية (Hacettepe University) في الفترة ١٩٩٤-٢٠٠٦. واشتملت عينة الدراسة على (٦٦) معلماً. واعتمد الباحثون على المنهج الوصفي التحليلي القائم على الاستبانة التي أُرسِلت عبر البريد الإلكتروني لمجتمع الدراسة، واستجاب لها ٦٦ معلماً ، وأجريت مقابلات مركزة مع ١٦ معلماً. وقد أظهرت الدراسة العديد من النتائج، كان أهمها: أن مقررات "اللغة الإنجليزية، واللغة التركية، ومبادئ أتاتورك، وتاريخ الثورة، والكمبيوتر" كانت في معظمها فعالة بالنسبة للمعلمين أفراد الدراسة، وأنه لا يمكن ممارسة مقررات "تسلق الجبال" و"السباحة"؛ لأنه لا توجد بيئة لممارسة التدريب، وأن مقررات المعرفة بالتدريس المهني كانت دائمة الفاعلية بالنسبة للمعلمين أفراد الدراسة.

أجرى كوستينكا وزارك-إيكاردت (Kostencka and Szark-Eckardt, 2010) دراسة هدفت إلى معرفة الاحتياجات التربوية لمعلمي التربية البدنية في ضوء المستجدات التربوية والتعليمية الحديثة. واعتمد الباحثون على المنهج الوصفي التحليلي وأداته الاستبانة. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية البدنية ذوي الخبرات المختلفة (من ١ إلى ٣٦ عامًا من الخبرة العملية) من مدارس ابتدائية ومدارس ثانوية اختيرت عشوائياً ببولندا. واشتملت عينة الدراسة على (١١٨) معلماً ومعلمة. وقد كشفت الدراسة عن العديد من النتائج، كان أهمها: أن المعلمين والمعلمات يتفقون على أهمية أسس برنامج التربية البدنية بغض النظر عن فروقات السن والخبرة والجنس. كما اتفق أفراد العينة على ضرورة تكثيف التدريب العملي في مجالات الصحة والتنمية الصحية وتوسيع المقررات التي تطور أساليب القياس والتقييم وأدواتها، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المدارس الابتدائية والثانوية فيما يتعلق باستخدام أدوات التقييم المختلفة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

المنهج الوصفي الوثائقي: لاستجلاء الأمثل من الخبرات العالمية في مجال إعداد معلمات التربية البدنية؛ وُظف هذا المنهج البحثي.

أسلوب دلفاي: كما وُظف أسلوب الدراسات المستقبلية من خلال تصميم المحاورة المكتوبة أو ما يطلق عليه أسلوب دلفاي Delphi Technique والذي عرّفه أوكلي وبولسكي (Okoli, Pawlowski, 2004) بأنه "أسلوب يتنبأ به مجموعة من الأشخاص المهتمين بمجال البحث والتطوير ويطلق عليهم مصطلح خبراء Experts، وذلك بأن توجّه إليهم مجموعة من الأسئلة بصيغة مسحية

متكررة، غالبًا من خلال استبيانات، ويقومون بعددٍ من الجولات المتكررة، حتى يتم التوصل إلى التقاء الآراء والنتائج" (p.17).

مجتمع الدراسة: يشمل مجتمع الدراسة الجامعات السعودية الحكومية التي يوجد بها أقسام وبرامج للتربية البدنية، وهي:

جدول (٨) الجامعات السعودية مجتمع وعينة الدراسة

م	الجامعة
١	جامعة الملك سعود
٢	جامعة الملك عبد العزيز
٣	جامعة الملك فيصل
٤	جامعة طيبة
٥	جامعة الأميرة نورة
٦	جامعة الجوف
٧	جامعة الطائف
٨	جامعة أم القرى
٩	جامعة الباحة
١٠	جامعة حائل
١١	جامعة جازان
١٢	جامعة القصيم

عينة الدراسة:

نظرًا لسهولة تناول مجتمع الدراسة ككل، طُبِق في هذه الدراسة أسلوب الحصر الشامل Complete Census، أي أنّ مكونات مجتمع الدراسة هي العينة لهذه الدراسة.

عينة الخبراء المشاركين في تحكيم البرنامج المقترح:

تم مراسلة ما يزيد على ١٠٠ مختص من جميع أنحاء العالم عبر البريد الإلكتروني لكسب التزام من يوافق منهم على تحكيم البرنامج عبر جولاته الثلاث، وجاء الرد من ٣٢ مختصًا بالموافقة على التحكيم، وقام بالتحكيم الفعلي للجولات الثلاث ١٥ محكمًا، وتوضّح الجداول أدناه خصائص عينة الخبراء محكمي البرنامج المقترح، كما يأتي:

الخبراء من حيث الجامعات:

جدول (٩) توزيع الخبراء من حيث الجامعات

الجامعة	العدد
جامعة الملك سعود	٤
جامعة القصيم	٢
جامعة بغداد	٢
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	١
جامعة أم القرى	١
جامعة جازان	١
جامعة الإسكندرية	١
جامعة طنطا	١
جامعة حلوان	١
جامعة أذنبرة	١

الخبراء من حيث المرتبة الأكاديمية:

جدول (١٠) توزيع الخبراء من حيث المرتبة الأكاديمية

الدرجة الأكاديمية	العدد
أستاذ	٧
أستاذ مشارك	٦
أستاذ مساعد	٢

الخبراء من حيث عدد سنوات الخبرة:

جدول (١١) توزيع الخبراء من حيث عدد سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد
أقل من ١١ سنوات	٢
من ١١-٢٠ سنة	٥
أكثر من ٢٠ سنة	٨

٣-٤- أدوات الدراسة: للتأكد من مناسبة البرنامج المقترح لإعداد معلمات التربية البدنية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الخبراء والمختصين؛ بُنيت أداة تتضمن مجموعة من المحاور والعبارات التي تعبر عن مكونات البرنامج المقترح في ٦٨ عبارة .

صدق أداة الدراسة وثباتها:

صدق أداة الدراسة:

١-الصدق الظاهري (المحكمون): للتأكد من الصدق الظاهري؛ عُرضت أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين؛ بغرض الاستفادة من آراء المحكمين وتوجيهاتهم حول مناسبة فقرات أداة الدراسة وقدرتها على قياس ما وضعت لقياسه، وقدم المحكمون بعض التوجيهات والتعديلات البسيطة والتي لم تؤثر في عدد المحاور والعبارات، وأُجريت التعديلات على أداة الدراسة في ضوء توجيهات المحكمين.

٢-صدق الاتساق الداخلي: حُسِب صدق أداة الدراسة من خلال صدق الاتساق الداخلي، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون "Pearson" لحساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور بأداة الدراسة مع إجمالي أداة الدراسة؛ وذلك للتأكد من مدى تماسك عبارات كل بُعد فيما بينها، وجاءت معاملات الارتباط أن المحاور كلها ذات ارتباط دال بإجمالي أداة الدراسة؛ مما يشير إلى صدق أداة الدراسة.

ثبات أداة الدراسة: لحساب ثبات أداة الدراسة استُخدمت معادلة ألفا كرونباخ "Alpha-chronbach"، وبلغ ثبات أداة الدراسة (٠.٨٩٨)؛ مما يدل أن ثبات أداة الدراسة مرتفع؛ إذ يشير كل من مراد وسليمان (٢٠٠٢م، ص ٣٦٠) إلى أن معامل الثبات يكون مقبولاً إحصائياً إذا كانت قيمته أعلى من ٠.٧٠.

إجراءات الدراسة:

مرت الدراسة في إجراءاتها بعدد من المراحل مُلخصة كالآتي:

المرحلة الأولى - انتخاب الخبرات العالمية في إعداد معلمات التربية البدنية:

وفيها تم تقصي أبرز الخبرات العالمية الراهنة في مجال إعداد معلمات التربية البدنية، وفق المعايير الآتية:

١ - وجودها في التصنيف العالمي لمؤسسات التعليم العالي الأكثر تميزاً حول العالم: استبعاد أي جامعة غير مُصنفة عالمياً (تصنيف شنغهاي ٢٠١٨ - ٢٠١٩).

٢ - تقدم هذه الجامعات برامج في إعداد معلمي التربية البدنية: استبعاد أي جامعة تقدم برامج غير موجهة في التربية البدنية وإعداد المعلمين.

٣- البرامج المقدمة في تخصص التربية البدنية (ماجستير مهني): استبعاد أي جامعة تقدم برامج إعداد معلمات التربية البدنية في غير درجة (الماجستير المهني).

المرحلة الثانية- بناء البرنامج المقترح:

استُرشِد خلال هذه المرحلة بأهم الأطر واللوائح المنظمة لبرامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية، ومراعاة متطلباتها المختلفة عند بناء البرنامج، وهي كالتالي:

١- الإطار التنفيذي لتحديد برامج إعداد معلمي التربية البدنية (وزارة التعليم):

٢-لائحة الدراسات العليا (وزارة التعليم):

٣- معايير معلمي التربية البدنية (هيئة تقويم التعليم والتدريب):

٤- الإطار السعودي للمؤهلات (هيئة تقويم التعليم والتدريب):

٥- متطلبات الاعتماد البرامجي لبرامج الدراسات العليا (هيئة تقويم التعليم والتدريب):

المرحلة الثالثة- تحكيم البرنامج المقترح (جولات دلفاي):

عُرض في هذه المرحلة البرنامج المقترح في صورته الأولية على عينة من الخبراء، وأُخذت آراؤهم فيه في ثلاث جولات، وفق الآتي:

الجولة الأولى (مفتوحة)، الجولة الثانية (مغلقة)، الجولة الثالثة (مغلقة).

ثم أُعد البرنامج المقترح لإعداد معلمات التربية البدنية في الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية بناءً على ملاحظات الخبراء في صورته النهائية.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

نتائج السؤال الأول: نص السؤال: "ما أبرز الخبرات العالمية المعاصرة في برامج إعداد

معلمي التربية البدنية؟"

وللإجابة عن هذا السؤال حلّلت الباحثة عددًا من برامج الدراسات العليا المهنية في إعداد معلمي التربية البدنية عالميًا في ضوء عدد من المعايير، كالتالي:

١- وجودها في التصنيف العالمي لمؤسسات التعليم العالي الأكثر تميزًا حول العالم: استبعاد أي جامعة غير مُصنفة عالميًا (تصنيف شنغهاي ٢٠١٩).

٢- تقدم هذه الجامعات برامج في إعداد معلمي التربية البدنية: استبعاد أي جامعة تقدم برامج غير موجهة في التربية البدنية وإعداد المعلمين فيها.

٣- البرامج المقدمة في تخصص التربية البدنية لمرحلة الدراسات العليا (ماجستير مهني): استبعاد أي جامعة تقدم إعداد معلمي التربية البدنية في غير درجة الماجستير المهني، (من خلال مسمى البرنامج، أو من خلال تحليل المقررات في الخطة الدراسية).

ويمثل الجدول الآتي أبرز الخبرات العالمية في إعداد معلمات التربية البدنية، والتي خرجت بها الباحثة من خلال تحليل الوثائق ذات العلاقة:

جدول (١٢) أبرز الخبرات العالمية في إعداد معلمي التربية البدنية

م	الجامعة	الدولة	التصنيف
١	جامعة لوفبرا	إنجلترا	عالمياً في تصنيف QS. عالمياً وفق تصنيف شنغهاي ٢٠١٩ في تخصص علوم والنشاط البدني.
٢	جامعة يوفاسكولا	فنلندا	٣ عالمياً وفق تصنيف شنغهاي في تخصص علوم الرياضة البدني.
٣	جامعة أديانا (بنسلفانيا)	الولايات المتحدة الأمريكية	٤ عالمياً وفق تصنيف شنغهاي ٢٠١٩ في تخصص علوم والنشاط البدني.
٤	جامعة تكساس (أوستن)	الولايات المتحدة الأمريكية	ضل ١٠٠ جامعة وفق تصنيف شنغهاي ٢٠١٩ في علوم الرياضة والنشاط البدني.
٥	جامعة سيدني	أستراليا	ضل ١٠٠ جامعة وفق تصنيف شنغهاي ٢٠١٩ في علوم الرياضة والنشاط البدني.
٦	جامعة ليمريك	أيرلندا	ضل ١٥٠ جامعة وفق تصنيف شنغهاي ٢٠١٩ في علوم الرياضة والنشاط البدني.
٧	جامعة غلوسستر شير	إنجلترا	ضل ٣٠٠ جامعة وفق تصنيف شنغهاي ٢٠١٩ في علوم الرياضة والنشاط البدني.

وأبرز ما نتج من تحليل الخبرات أعلاه، هي العناصر الآتية:

١ - مسميات البرامج:

جدول (١٣) مسميات برامج إعداد معلمي التربية البدنية في الخبرات العالمية المختارة

م	الجامعة	مسمى البرنامج
١	جامعة لوفبرا	التربية البدنية مع شهادة تأهيل المعلمين
٢	جامعة يوفاسكولا	ماجستير الآداب في العلوم التربوية (إعداد معلم التربية البدنية)
٣	جامعة أنديانا (بنسلفانيا)	الماجستير في التربية البدنية والصحية
٤	جامعة تكساس (أوستن)	درجة الماجستير في التربية البدنية مع شهادة معلم التربية البدنية
٥	جامعة سيدني	ماجستير تدريس التربية البدنية والصحية
٦	جامعة ليميريك	الماجستير المهني في التربية البدنية
٧	جامعة غلوسستر شير	دراسات العليا في الممارسة المهنية في التربية البدنية والرياضة المدرسية

٢ - مستويات البرامج (الدرجات الممنوحة):

جدول (١٤) جدول مستويات برامج إعداد معلمي التربية البدنية في الخبرات العالمية المختارة

م	الجامعة	مستوى البرنامج
١	جامعة لوفبرا	الدبلوم والماجستير
٢	جامعة يوفاسكولا	الماجستير
٣	جامعة أنديانا (بنسلفانيا)	الماجستير
٤	جامعة تكساس (أوستن)	الماجستير
٥	جامعة سيدني	الماجستير
٦	جامعة ليميريك	الماجستير
٧	جامعة غلوسستر شير	الدبلوم والماجستير

٣ - عدد الساعات في البرامج:

جدول (١٥) عدد ساعات برامج إعداد معلمي التربية البدنية في الخبرات العالمية المختارة

م	الجامعة	عدد ساعات البرنامج
١	جامعة لوفبرا	٤٥
٢	جامعة يوفاسكولا	٦٠
٣	جامعة أنديانا (بنسلفانيا)	٤٨
٤	جامعة تكساس (أوستن)	٣٣
٥	جامعة سيدني	٧٢
٦	جامعة ليميريك	٦٠
٧	جامعة غلوسستر شير	٤٥

٤- المقررات الأساسية في البرامج:

جدول (١٦) المقررات الأساسية في برامج إعداد معلمي التربية البدنية في الخبرات العالمية المختارة

م	الجامعة	المقررات الأساسية
١	جامعة لوفبرا	التدريب الميداني والمشروع البحثي
٢	جامعة يوفاسكولا	٧ ساعة معتمدة في مقررات (التوجيه والاتصال - الدراسات اللغوية - المعرفة الأكاديمية)
٣	جامعة أنديانا (بنسلفانيا)	لشروع البحثي والتقوم في التربية الصحية والبدنية
٤	جامعة تكساس (أوستن)	عات في مقررات تربوية و٦ ساعات في مقررات علوم الحركة
٥	جامعة سيدني	جميع المقررات أساسية عدا ٦ ساعات اختيارية
٦	جامعة ليميريك	التدريب الميداني
٧	جامعة غلوسستر شير	التدريب الميداني والمشروع البحثي

٥- أهم المقررات التخصصية في البرامج:

جدول (١٧) أهم المقررات التخصصية في برامج إعداد معلمي التربية البدنية في الخبرات العالمية المختارة

م	الجامعة	المقررات الأساسية
١	جامعة لوفبرا	تدريب ميداني. مشروع بحث في التربية البدنية. بحث مبتكر في تدريس التربية البدنية وتعليمها.
٢	جامعة يوفاسكولا	تدريس التربية البدنية. المعرفة الأكاديمية. دراسات متقدمة في التعليم.
٣	جامعة أنديانا (بنسلفانيا)	أساليب التدريس المتقدمة في التربية البدنية. الصحة واللياقة لأطفال المرحلة الابتدائية. تقنيات اللياقة البدنية للصحة وللمعلمي التربية البدنية. تصميم وتقييم برامج الصحة والتربية البدنية. طرق البحث في الصحة والرياضة والنشاط البدني.
٤	جامعة تكساس (أوستن)	تدريس التربية البدنية للمرحلة الابتدائية. تدريس التربية البدنية للمرحلة الثانوية. البحث في تدريس التربية البدنية. مناهج التربية البدنية. تحليل التدريس في التربية البدنية.
٥	جامعة سيدني	مناهج الصحة.

التربية البدنية. تقويم منهج التربية البدنية والصحية. الاستقصاء للتعلم.		
المناهج والتقييم في التربية البدنية. تدريس التربية البدنية. تطبيق البحث في الممارسة في التربية البدنية. معلمو التربية البدنية والتعلم المستمر.	جامعة ليميريك	٦
التطوير المهني المستمر. المشروع المستقل. العمل القائم على المشروع. الممارسة التربوية في التربية البدنية. قضايا معاصرة في التربية البدنية.	جامعة غلوسستير شير	٧

نتائج السؤال الثاني: نص السؤال: "ما البرنامج المقترح لإعداد معلمات التربية البدنية في المملكة العربية السعودية في ضوء أبرز الخبرات العالمية؟"

في ضوء الخبرات العالمية المُستقصاة، ووفق المعايير والاشتراطات الصادرة من وزارة التعليم (الإطار التنفيذي - لائحة الدراسات العليا) وهيئة تقويم التعليم والتدريب (معايير معلمي التربية البدنية - معايير الاعتماد البرامجي للدراسات العليا)؛ بُني البرنامج المقترح لإعداد معلمات التربية البدنية في صورته الأولى.

نتائج السؤال الثالث: نص السؤال: "ما مدى مناسبة البرنامج المقترح لإعداد معلمات التربية البدنية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الخبراء والمختصين؟"

أجاب عن هذا السؤال الخبراء المحكمون في ثلاث جولات (أسلوب دلفاي)، وأجريت هذه الجولات كالتالي:

الجولة الأولى:

أُرسل في هذه الجولة النموذج المفتوح للاستبانة إلى الخبراء المحكمين، وطلب منهم تدوين ملاحظاتهم على البرنامج من خلال (مكوناته الستة عشر)، وما يُفترض أن يخضع للتحكيم منها من عدمه، وفق رؤية الباحثة المستندة إلى الإطار التنفيذي في برامج إعداد معلم التربية البدنية، كذلك لائحة الدراسات العليا، ونماذج الاعتماد البرامجي الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب.

جدول (١٨) مكونات البرنامج المقترح

أهداف البرنامج	- رؤية البرنامج	- مبررات البرنامج	مسمى البرنامج
عدد الساعات	- مدة الدراسة	- نظام الدراسة	شروط القبول
أساليب التقييم	كفايات البرنامج	مخرجات التعلم	الخطة الدراسية
توصيف المقررات	نظام إدارة الجودة	عناصر ضمان الجودة	طرق التقييم

وجاء مؤشر استجابات الخبراء المحكمين على البرنامج في جولته الأولى (المفتوحة)، فيما يتعلق برؤية الباحثة بخصوص ما سيخضع من مكونات البرنامج للتحكيم: وافق ١٥ من الخبراء على ما طرحته الباحثة من رؤية في هذا الصدد.

٤ - الإضافات والتعديلات التي اقترحها الخبراء المحكمون:

الجولة الثانية:

بعد إجراء التعديلات على البرنامج وفق ما نتج عن الجولة الأولى من ملاحظات وتعديلات جوهرية من الخبراء المحكمين، أُعدَّت استبانة إلكترونية (مغلقة)، شملت مكونات البرنامج التي وافق الخبراء على طرحها للتحكيم، بالإضافة إلى إدراج الخبراء المحكمين (رسالة البرنامج) كمكون إضافي، وإضافة الباحثة لبند (انطباق معايير الاعتماد البراجمي) لاستفتاء الخبراء عن مدى مراعاة البرنامج بشكل عام لمعايير الاعتماد البراجمي للدراسات العليا الصادرة من هيئة تقويم التعليم والتدريب.

ويوضح الجدول التالي المكونات التي طُرحت في الجولة الثانية من جولات دلفاي لتحكيم البرنامج المقترح. (بالإضافة إلى عبارة تقيس مدى انطباق معايير الاعتماد البراجمي على البرنامج المقترح).

جدول (١٩) مكونات البرنامج في الجولة الثانية من التحكيم

مبررات البرنامج	رؤية البرنامج	رسالة البرنامج
أهداف البرنامج	شروط القبول	عدد الساعات
الخطة الدراسية	مخرجات التعلم	توصيف المقررات
كفايات البرنامج	ساليب التقييم	انطباق معايير الاعتماد البراجمي

وقد استجاب المحكمون على هذه المكونات في هذه الجولة وفق مقياس ثنائي (موافق - غير موافق)، وجاءت هذه الاستجابات على النحو الآتي:

جاءت استجابات الخبراء على عبارات كل محور بما يعكس أن أفراد عينة الدراسة قد وافقوا على العبارات التي تقيس المحاور بنسبة موافقة بلغت ١٠٠% إلى ٩٣.٣%؛ فيما عدا ٦ عبارات فقط بنسبة ٨٦,٧% وهذا يدل على وجود نسبة موافقة عالية من الخبراء على عبارات المحاور.

المحور الإضافي - انطباق معايير الاعتماد البرامجي (مُضاف من الباحثة)

وافق الخبراء على انطباق معايير الاعتماد البرامجي بنسبة موافقة بلغت ٩٣.٣%؛ مما يعني أن معايير الاعتماد البرامجي للدراسات العليا تنطبق على البرنامج.

ومن خلال التحليل السابق يتضح أن الخبراء قد وافقوا على البرنامج وعلى المكونات الواردة فيه بنسبة موافقة تراوحت بين ١٠٠% وبين ٨٠%؛ إذ حصلت أغلب المكونات على نسبة موافقة أعلى من ٩٣.٣% وكانت أقل نسبة موافقة ٨٠%.

ال الجولة الثالثة:

من خلال تحليل نتائج الجولة الثانية؛ وجدت الباحثة مجموعة من الفقرات التي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة تقل عن ٩٠%، وجاءت هذه العبارات موزعة على ستة محاور من محاور أداة الدراسة، وعولجت هذه البنود وفق آراء الخبراء وملحوظاتهم، وأعيد طرحها عليهم في؛ لضمان اتساق جميع مكونات البرنامج مع بعضها، وقد جاءت نتائج استجابات الخبراء على هذه المكونات في الجولة الثالثة يوضح أن موافقات الخبراء على عبارات الجولة الثالثة (منخفضة الموافقة في الجولة الثانية أقل من ٩٠%) تراوحت بين ١٠٠% وبين ٩٣.٣%؛ مما يؤكد موافقة الخبراء على عبارات الجولة الثالثة كلها.

ملخص تحليل نتائج استجابات الخبراء حول البرنامج المقترح:

يمكن استعراض جوانب الموافقة النهائية على البرنامج المقترح لإعداد معلمات التربية البدنية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الخبراء والمختصين من خلال الجدول الآتي:

جدول (٢٠) استجابات الخبراء النهائية على البرنامج

م	العبارة	سبة موافقة الخبراء
المحور الأول: مبررات البرنامج		
١	تُعد مسوعاً علمياً لاستحداث البرنامج المقترح	١٠٠%
٢	واقعية وعلمية وذات علاقة بتخصص البرنامج	١٠٠%

م	العبارة	سبة موافقة الخبراء
٣	تغطي الجوانب كافة ذات العلاقة بالبرنامج	%٩٣.٣
٤	كافية لتوظيف البرنامج المقترح	%١٠٠
المحور الثاني: رؤية البرنامج		
٥	تنطلق من فلسفته وأهدافه	%١٠٠
٦	تقدم فكرة عامة عن طبيعة البرنامج وهدفه	%١٠٠
٧	تعبر عن المنطلق الرئيس لإعداده وتنفيذه	%١٠٠
المحور الثالث: رسالة البرنامج		
٨	موجزة ومصاغة بشكل واضح ومبسط	%٩٣.٣
٩	تعكس طبيعته وأهدافه	%١٠٠
١٠	توضح أهم ملامح البرنامج بشكل موجز	%١٠٠
المحور الرابع: أهداف البرنامج		
١١	ترتبط برؤية المملكة ٢٠٣٠	%٩٣.٣
١٢	ترتبط بأهم احتياجات سوق العمل السعودي	%٩٣.٣
١٣	تعنى بتنمية المتعلمات للعمل في مجال التخصص	%١٠٠
١٤	تهتم بتوفير فرص تعليمية في المجال المهني	%٩٣.٣
١٥	تنمي الكفايات اللازم توافرها لتلبية احتياجات المستقبل	%٩٣.٣
١٦	توازن بين المعارف النظرية والخبرات العملية	%٩٣.٣
١٧	تجسر الفجوة بين النظرية والتطبيق في مجال التخصص	%٩٣.٣
المحور الخامس: شروط البرنامج		
١٨	تتوافق مع اللائحة الموحدة للدراسات العليا	%١٠٠
١٩	تتسم بالدقة والحيادية	%١٠٠
٢٠	تميز بين المتقدّمات للبرنامج بصورة دقيقة	%٩٣.٣
٢١	تراعي الإطار التنفيذي لبرامج إعداد معلم التربية البدنية	%١٠٠
٢٢	ترتبط باحتياجات سوق العمل السعودي	%٩٣.٣
٢٣	توفر معايير لقياس قدرات المتقدّمات للدراسة في البرنامج	%١٠٠
المحور السادس: عدد ساعات البرنامج		
٢٤	تتوافق في حديها الأعلى والأدنى مع اللائحة الموحدة للدراسات العليا	%١٠٠
٢٥	تتوافق في حديها الأعلى والأدنى مع الإطار السعودي للمؤهلات	%٩٣.٣
٢٦	تتوزع على الفصول والسنوات الدراسية بشكل مدروس ومناسب	%٩٣.٣
٢٧	تتوزع على المقررات بشكل متوازن	%٩٣.٣
٢٨	تتوزع في أنماطها المختلفة (معمّدة - نظرية - عملية - اتصال) بشكل علمي	%١٠٠

م	العبارة	سبة موافقة الخبراء
٢٩	توزع على المقررات وفق معايير دقيقة	%٩٣.٣
المحور السابع: الخطة الدراسية للبرنامج		
٣٠	توازن بين المقررات النظرية والتطبيقية	%١٠٠
٣١	تنعكس طبيعة البرنامج المهنية مع مسميات المقررات	%٩٣.٣
٣٢	تناسب مع تخصص البرنامج	%٩٣.٣
٣٣	تراعي الجوانب المختلفة للتخصص	%٩٣.٣
٣٤	يتناسب عدد المقررات مع مستوى البرنامج	%٩٣.٣
٣٥	توضح المتطلبات المختلفة للكليات والأقسام المساندة	%٩٣.٣
٣٦	تتضمن مقررًا خاصًا بالتدريب الميداني	%١٠٠
٣٧	تتضمن مقررًا خاصًا بالمشروع البحثي	%١٠٠
٣٨	تستخدم طريقة ترميز علمية للمقررات	%٩٣.٣
٣٩	تتكامل مكوناتها بشكل دقيق ومتوازن	%١٠٠
٤٠	تعكس في مقرراتها مخرجات التعلم المتوقعة لدى المتعلمين	%٩٣.٣
المحور الثامن: مخرجات التعلم		
٤١	صياغتها واضحة وقابلة للقياس والتقييم	%١٠٠
٤٢	تعكس رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه	%٩٣.٣
٤٣	تتسق مع الإطار السعودي للمؤهلات	%١٠٠
٤٤	ترتبط بمجالات سوق العمل	%٩٣.٣
٤٥	ترتبط بإستراتيجيات تدريس مناسبة	%٩٣.٣
٤٦	ترتبط بأدوات ووسائل تقييم مناسبة	%١٠٠
٤٧	تناسب مدة تحقيقها مع الوقت المحدد للبرنامج	%١٠٠
٤٨	يمكن تحديد مصادر التعلم لها	%٩٣.٣
٤٩	تنبثق من المقررات الدراسية للبرنامج	%٩٣.٣
٥٠	تتنوع في جميع المجالات	%٩٣.٣
٥١	تتكامل فيما بينها لتحقيق الأهداف	%١٠٠
٥٢	تساعد على تأهيل المتعلمة في مجال التخصص	%١٠٠
المحور التاسع: توصيف المقررات		
٥٣	يحتوي على جميع المقررات المدرجة في الخطة الدراسية	%١٠٠
٥٤	يتضمن تعريفًا لكل مقرر دراسي مدرج في الخطة	%١٠٠
٥٥	يتضمن رموز المقررات المدرجة في الخطة الدراسية وأرقامها ومستوياتها وساعاتها	%١٠٠
٥٦	يوضح المتطلبات التكاملية بين المقررات الدراسية	%٩٣.٣

م	العبارة	سبة موافقة الخبراء
المحور العاشر: كفايات البرنامج		
٥٧	يراعي البرنامج مختلف الكفايات ذات العلاقة	%٩٣.٣
٥٨	يغطي المكون المهني العام جميع المجالات العامة للبرنامج	%١٠٠
٥٩	يحتوي المكون المتعلق بتدريس التخصص على جميع الجوانب المتعلقة بالتخصص	%١٠٠
٦٠	يشير مكون التقييم إلى الكفايات التي يجب أن تمتلكها الخريجة لتقييم العملية التعليمية	%٩٣.٣
٦١	يراعي مكون الخبرة المهنية جميع الجوانب التي تهتم بمهنة تدريس التربية البدنية	%١٠٠
٦٢	يشمل مكون المشروع البحثي الكفايات ذات العلاقة بتعليم التربية البدنية وتدريبها	%١٠٠
٦٣	يتضمن البرنامج المعلومات والمهارات كلها اللازمة للخريجات لإتقان مهنة التدريس	%١٠٠
المحور الحادي عشر: أساليب التقييم		
٦٤	تتنوع في البرنامج بشكل متوازن	%١٠٠
٦٥	تراعي مستوى البرنامج ومحتواه وأهدافه	%٩٣.٣
٦٦	تراعي مختلف المهارات المطلوبة	%١٠٠
٦٧	تتميز بالدقة والنوعية والموضوعية	%٩٣.٣
المحور الإضافي: انطباق معايير الاعتماد البرامجي		
١	تنطبق معايير الاعتماد البرامجي للدراسات العليا على البرنامج	%٩٣.٣

ومن خلال الجدول السابق يتضح أن موافقة الخبراء على عناصر البرنامج المقترح بشكل عام تراوحت بين %١٠٠ وبين %٩٣.٣، إذ أكّد الخبراء من خلال جولات دلفاي الثلاث أنّ البرنامج المقترح لإعداد معلمات التربية البدنية في المملكة العربية السعودية مناسب، ومطابق لمعايير الاعتماد البرامجي للدراسات العليا عامةً.

وبناءً على هذه النتائج أعدّ البرنامج المقترح وفق نموذج الاعتماد البرامجي للدراسات العليا T14 والمعتمد من هيئة تقويم التعليم والتدريب.

بما يعكس أهمية تبني التصور المقترح والعمل به من قبل الجامعات وأقسام التربية البدنية لإعداد معلمي ومعلمات التربية البدنية.

المراجع

المراجع العربية:

أبو سالم، حاتم. (٢٠١٣م). واقع إعداد معلم التربية البدنية بجامعة الأقصى. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.

برنامج التحول الوطني. (٢٠٢٠م). أحد برامج رؤية المملكة ٢٠٣٠م. المملكة العربية السعودية.

بن جدو، بو طالي. (٢٠٠٨م). الفعالية التربوية لمربي التربية البدنية والرياضية من خلال إنجاز الكفايات الصفية في المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر، الجزائر.

جريدة الغد. (٢٠١٩/٨/٢٢م). وصيات المؤتمر العلمي الدولي الثاني لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بعنوان: "الرياضة والتنمية المستدامة"، الجامعة الهاشمية. جريدة الغد. مسترجع من: (alghad.com).

الحايك، صادق والنداف، عبد السلام. (٢٠٠٨م). مدى مساهمة مناهج كليات التربية البدنية في ضوء معايير الجودة الشاملة. المؤتمر الدولي الأول للتربية البدنية والرياضية والصحة، جامعة الكويت، ٣(٢).

الحري، مشعان. (٢٠١٥م). واقع برنامج إعداد معلمي التربية البدنية بجامعة الملك سعود في ضوء المعايير المهنية الوطنية للمعلمين. مجلة رسالة التربية وعلم النفس، ٥١(١)، ٩١-١٠٦.

الحري، مشعان. (٢٠١٦م). المعرفة التربوية لدى خريجي التربية البدنية في مدينة الرياض. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، ١١(١)، ١٠٥-١١٧.

خطة تنفيذ برنامج تنمية القدرات البشرية. (٢٠٢١م). رؤية المملكة ٢٠٣٠.

خليفة، أحمد. (٢٠١١م). الكفايات التدريسية لطالب التربية البدنية المعلم وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد بجامعة أم القرى. مجلة بحوث التربية البدنية- كلية التربية البدنية للبنين جامعة الزقازيق، ٥٤(١٨).

خولي، أمين والشافعي، جمال الدين. (٢٠٠٥م). مناهج التربية البدنية المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.

الخولي، أمين. (٢٠٠٢م). أصول التربية البدنية والرياضة- المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي. القاهرة: دار الفكر العربي.

صالح، سعدية. (٢٠٠٩م). برنامج مقترح لإعداد معلم التربية البدنية لمرحلة الأساس بكلية التربية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الدلتا: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، التربية البدنية، السودان.

العجمي، نوف والتويجري، فاطمة. (٢٠١٦م). مستوى جودة الخدمات التعليمية في الجامعات السعودية في ضوء مقياس مطور: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية أنموذجًا. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ٩(٢٥)، ١٦٣-١٣٥.

عياش، شفيق وبلقاسمي، مهدي. (٢٠١٩م). الالتزام الوظيفي وعلاقته بالضغوطات النفسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آكلي، الجزائر.

الغامدي، حمدان وعبد الجواد، نور الدين. (٢٠١٥م). تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. ط٤. الرياض: مكتبة الرشد.

الغريبي، بدر. (١٤٣٦هـ). الكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية، جامعة الملك سعود.

اللقاني، أحمد. (١٩٩٦م). تطوير مناهج التعليم. القاهرة: عالم الكتب.

لمبارك، معيزة. (٢٠١٢م). اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر، الجزائر.

المؤتمر الدولي السادس. (٢٠١٧م - يوليو). المؤتمر الدولي السادس للوزراء والمسؤولين عن التربية البدنية والرياضة، منظمة اليونسكو (روسيا)، ١٤-١٥/٠٧/٢٠١٧م.

المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة والإنجاز. (٢٠١٨م - أبريل). دور علوم الرياضة والنشاط البدني في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠. ورقة مقدمة إلى المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة والإنجاز الرياضي، جامعة الملك سعود، ١١-١٢/٠٤/٢٠١٨م.

المؤتمر العلمي الدولي الثاني. (٢٠١٩م - أغسطس). الرياضة والتنمية المستدامة. ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الدولي الثاني لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية، ٢١-٢٢/٨/٢٠١٩م.

المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم. (٢٠١٧م). واقع برامج إعداد المعلمين في العالم العربي. مسترجع من: <http://rcqe.org/reports/prepare-teachers.pdf>

المركز الوطني للقياس. (٢٠١٧م). معايير معلمي التربية البدنية. هيئة تقويم التعليم.

المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي. (١٤٣٤هـ). معايير معلمي التربية البدنية. الرياض: مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام.

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠٢٠م). معايير معلمي التربية الصحية والبدنية. الرياض: وزارة التعليم.

وثيقة برنامج جودة الحياة. (٢٠٢٠) خطة التنفيذ. رؤية المملكة ٢٠٣٠. المملكة العربية السعودية.

وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٩م). إدارة التعليم المستمر. وزارة التربية والتعليم.

وزارة التعليم. (٢٠١٩م). إقرار تطبيق برنامج التربية البدنية في مدارس البنات. مسترجع من: <https://www.moe.gov.sa/ar/news/Pages/edu-sport.aspx>

ثانياً- المراجع الأجنبية.

Arslan, Y.; Ilker, G. E. & Demirhan, G. (2013). The Impact of a Developed Measurement and Evaluation Development Program on Pre-service Physical Education Teachers' Perceptions Related to Measurement and Evaluation, **Educational Sciences: Theory & Practice**, 13(2): 1119-1124.

Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2018). Australian Professional Standards for Teachers. Sydney: **NSW Education Standards Authority**.

Blandford, S.(2000) **Managing Professional Development in School**. Reutledge, Newyork, Usa, p 65-66.

Boronyai, Z & Csányi, T. (2018). **European Framework of Quality Physical Education**. <https://www.eupea.com/healthconsciousfuture-oriented-life-management-key-competence-2/>

Bulca, Y.; Sacli, F.; Kangalgil, M. & Demirhan, G. (2012). Physical Education Teachers' Opinions of the Teacher Education Program, **Education and Science**, 37(165): 81-92.

Capel, S. and Whitehead, M. (2015). **Learning to Teach Physical Education in the Secondary School A companion to School Experience**, 4th edn, New York, Routledge.

Carson, R. L., Castelli, D. M., Beighle, A., & Erwin, H. (2014). School-based physical activity promotion: A conceptual framework for research and practice. **Childhood Obesity**, 10(2), 100–106. doi:10.1089/chi.2013.0134

Curry, C. (2012). Why Public Primary Schools need specialist PE teachers. **Active & Healthy Magazine**. 19 (2). <https://www.achper.org.au/documents/item/325>

Department of Education. (2015). **Teachers' Standards Guidance for school leaders, school staff and governing bodies, England Government**, Retrieved from https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/665520/Teachers__Standards.pdf

Hushman, G.; Napper-Owen, G. & Hushman, C. (2013). Exploring the Process of Conceptual Change of Pre-Service Teachers in a Physical Education Teacher Preparation Program, **Teacher Education Quarterly**, 40(2): 109-124.

Karakaya, Y. E. (2014): Opinions of physical education teachers about competencies of administrators on change management in educational institutions in turkey. **Journal of Physical Education and Sport**, 14 (4), 632-636.

Kostencka, A. & Szark-Eckardt, M. (2010). The Estimation Of Educational Needs Of Physical Education Teachers In The Light Of The New Educational Program Basis, **Human Movement**, 11(2): 200-210.

Kwon, J. Y. (2016). **How Current Physical Education Teacher Education Programs Prepare Pre-Service Teachers for Comprehensive School Physical Activity Programs (CSPAP)**, Unpublished Doctoral Dissertation, Arizona State University, USA. .

Lavay, Barry; Henderson, Hester; French, Ron & Guthrie, Sharon (2012). Behavior management instructional practices and content of college/ university physical education teacher education (PETE) programs, **Physical Education and Sport Pedagogy**, 17(2): pp. 195-210.

Macphail, Ann & Sullivan, O & Halbert. (2008). **Physical Education and Education through Sport in Ireland.**

Murphy F., and O’LearyM. (2012) **Supporting Primary Teachers To Teach Physical Education**: Continuing The Journey Frances.

Okoli, C & Pawlowski, S. (2004). The Delphi Method as a Research Tool an Example Design Considerations and Applications. **Information and Management**. (42). 15-29.

SHAPE America. (2015). **The essential components of physical education**. Reston, VA: Author.

Suroto, F D Khory, V C Dinata and A Priambodo (2017). Core Competency Measurement Model for Prospective Physical Education Teacher. **IOP Conference Series: Materials Science and Engineering**, 180 (1).

University of Gloucestershire. (2020). **Professional Practice in PE and School Sport MA**. Retrieved from: [Professional Practice in PE and School Sport MA - Courses \(glos.ac.uk\)](https://www.glos.ac.uk/courses/pe-sport/pe-sport-ma/)

University of Indiana Pennsylvania. (2020). **Health and Physical Education (MEd)**. Retrieved from: [Health and Physical Education, MEd - Graduate Programs - Kinesiology, Health, and Sport Science - IUP](https://www.uin-pa.edu/graduate/health-physical-education/)

University of Jyväskylä. (2020). **Master's Degree Programme in Educational Sciences - Faculty of Education and Psychology**. Retrieved from: [Master's Degree Programme in Educational Sciences - Faculty of Education and Psychology — University of Jyväskylä \(jyu.fi\)](https://www.jyu.fi/en/education/graduate-programmes/master-programme-in-educational-sciences)

University of Limerick. (2020). **Professional Master in Education (Physical Education)**. Retrieved from: [Professional Master in Education \(Physical Education\) | SOEDU \(ul.ie\)](https://www.soedu.ul.ie/programmes/physical-education/)

University of Loughborough. (2020). **Postgraduate Study, Physical Education PGCE**. Retrieved from: [Physical Education PGCE Degree | Postgraduate study | Loughborough University \(lboro.ac.uk\)](https://www.lboro.ac.uk/postgraduate-study/physical-education/pgce/)

University of Sydney. (2020). **Master of Teaching (Health and Physical Education)**. Retrieved from: [Master of Teaching \(Health and Physical Education\) - The University of Sydney](https://www.sydney.edu.au/teaching/graduate/teaching-health-physical-education/)

University of Texas Austin. (2020). **Master of Education Degree Program Plus Physical Education Teacher Preparation**. Retrieved from: [Master of Education Degree Program plus Physical Education Teacher Preparation | Curriculum & Instruction | UT Austin | \(utexas.edu\)](https://www.utexas.edu/education/graduate/education-degree-program-plus-physical-education-teacher-preparation/).

Yli, S. (2014). **Physical Education Curriculum Reform in Finland**. Quest -Illinois-National Association for Physical Education in Higher Education.

١- المنهج الدراسي

أ_ مكونات الخطة:

الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
٣١	١٤	إجباري	المقررات الدراسية
--	--	اختياري	
٦	١	مشروع التخرج (البحث)	
--	--	الرسالة العلمية (إن وجدت)	
٦	١	التدريب الميداني (إن وجد)	
--	--	أخرى (.....)	
٤٣	١٦	الإجمالي	

ب- مقررات البرنامج:

مستوى	رقم المقرر	اسم المقرر	إجباري / اختياري	تتطلبات	ساعات
لستوى ١	٥١١	فسيولوجيا الجهد والنشاط البدني	إجباري	يوجد	٣
	٥١٢	علم النفس الرياضي	إجباري	يوجد	٣
	٥١٣	الألعاب الفردية والجماعية	إجباري	يوجد	٣
	٥١٤	التربية الحركية والتعلم الحركي	إجباري	يوجد	٢
	٥١٥	أصول التربية البدنية	إجباري	يوجد	٢
لستوى ٢	٥٢١	طرق البحث في التربية البدنية	إجباري	يوجد	٣
	٥٢٢	الثقافة الصحية والغذائية	إجباري	يوجد	١
	٥٢٣	الإحصاء التطبيقي في التربية البدنية	إجباري	يوجد	٢
	٥٢٤	تقنيات التعليم في التربية البدنية	إجباري	يوجد	٢
	٥٢٥	اللياقة البدنية والصحية	إجباري	يوجد	١
لستوى ٣	٥٣١	التربية البدنية للفتيات الخاصة	إجباري	يوجد	٢
	٥٣٢	طرق تدريس التربية البدنية	إجباري	يوجد	٣
	٥٣٣	مواضيع خاصة في التربية البدنية	إجباري	يوجد	٣
	٥٣٤	التنمية المهنية لمعلمات التربية البدنية	إجباري	يوجد	١

مستوى	نوع المقرر	اسم المقرر	جاري / اختياري	تطلبات	ساعات
لستوى	ن ٥٤٥	التدريب الميداني	إجباري	يوجد	٦
4	ن ٥٤٦	مشروع بحثي في تدريس التربية البدنية	إجباري	يوجد	٦

ج- توصيف مقررات البرنامج (مختصر التوصيف)

فسيولوجيا الجهد والنشاط البدني					
اسم المقرر:	فسيولوجيا الجهد والنشاط البدني	نوع المقرر ورقمه:	ن ٥١١	المتطلب السابق:	لا يوجد
لغة التدريس:	اللغة العربية	مستوى المقرر:	الأول	عدد الساعات المعتمدة:	٣ (١+٢)
علم النفس الرياضي					
اسم المقرر:	علم النفس الرياضي	نوع المقرر ورقمه:	ن ٥١٢	المتطلب السابق:	لا يوجد
لغة التدريس:	اللغة العربية	مستوى المقرر:	الأول	عدد الساعات المعتمدة:	٣ (١+٢)
الألعاب الفردية والجماعية					
اسم المقرر:	الألعاب الفردية والجماعية	نوع المقرر ورقمه:	ن ٥١٣	المتطلب السابق:	لا يوجد
لغة التدريس:	اللغة العربية	مستوى المقرر:	الأول	عدد الساعات المعتمدة:	٣ (١+٢)
التربية الحركية والتعلم الحركي					
اسم المقرر:	التربية الحركية والتعلم الحركي	نوع المقرر ورقمه:	ن ٥١٤	المتطلب السابق:	لا يوجد
لغة التدريس:	اللغة العربية	مستوى المقرر:	الأول	عدد الساعات المعتمدة:	٢ (١+١)
أصول التربية البدنية					
اسم المقرر:	أصول التربية البدنية	نوع المقرر ورقمه:	ن ٥١٥	المتطلب السابق:	لا يوجد
لغة التدريس:	اللغة العربية	مستوى المقرر:	الأول	عدد الساعات المعتمدة:	٢ (٠+٢)
طرق البحث في التربية البدنية					
اسم المقرر:	طرق البحث في التربية البدنية	نوع المقرر ورقمه:	ن ٥٢١	المتطلب السابق:	لا يوجد
لغة التدريس:	اللغة العربية	مستوى المقرر:	الثاني	عدد الساعات المعتمدة:	٣ (٠+٣)
الثقافة الصحية والغذائية					
اسم المقرر:	الثقافة الصحية والغذائية	نوع المقرر ورقمه:	ن ٥٢٢	المتطلب السابق:	لا يوجد
لغة التدريس:	اللغة العربية	مستوى المقرر:	الثاني	عدد الساعات المعتمدة:	١ (٠+١)
الإحصاء التطبيقي في التربية البدنية					
اسم المقرر:	الإحصاء التطبيقي في التربية البدنية	نوع المقرر ورقمه:	ن ٥٢٣	المتطلب السابق:	لا يوجد
لغة التدريس:	اللغة العربية	مستوى المقرر:	الثاني	عدد الساعات المعتمدة:	٢ (١+١)
تقنيات التعليم في التربية البدنية					
اسم المقرر:	تقنيات التعليم في التربية البدنية	نوع المقرر ورقمه:	ن ٥٢٤	المتطلب السابق:	لا يوجد
لغة التدريس:	اللغة العربية	مستوى المقرر:	الثاني	عدد الساعات المعتمدة:	٢ (١+١)

اللياقة البدنية والصحية		
اسم المقرر: اللياقة البدنية والصحية	مز المقرر ورقمه: بدن ٥٢٥	المتطلب السابق: لا يوجد
لغة التدريس: اللغة العربية	مستوى المقرر: الثاني	عدد الساعات المعتمدة: ١ (٠+١)
التربية البدنية للفئات الخاصة		
اسم المقرر: التربية البدنية للفئات الخاصة	مز المقرر ورقمه: بدن ٥٣١	المتطلب السابق: لا يوجد
لغة التدريس: اللغة العربية	مستوى المقرر: الثالث	عدد الساعات المعتمدة: ٢ (١+١)
طرق تدريس التربية البدنية		
اسم المقرر: طرق تدريس التربية البدنية	مز المقرر ورقمه: بدن ٥٣٢	المتطلب السابق: لا يوجد
لغة التدريس: اللغة العربية	مستوى المقرر: الثالث	عدد الساعات المعتمدة: ٣ (١+٢)
مواضيع خاصة في التربية البدنية		
اسم المقرر: مواضيع خاصة في التربية البدنية	مز المقرر ورقمه: بدن ٥٣٣	المتطلب السابق: لا يوجد
لغة التدريس: اللغة الإنجليزية	مستوى المقرر: الثالث	عدد الساعات المعتمدة: ٣ (٠+٣)
التنمية المهنية في التربية البدنية		
اسم المقرر: التنمية المهنية في التربية البدنية	مز المقرر ورقمه: بدن ٥٣٤	المتطلب السابق: لا يوجد
لغة التدريس: اللغة العربية	مستوى المقرر: الثالث	عدد الساعات المعتمدة: ١ (٠+١)
التدريب الميداني		
اسم المقرر: التدريب الميداني	مز المقرر ورقمه: بدن ٥٤١	المتطلب السابق: لا يوجد
لغة التدريس: اللغة العربية	مستوى المقرر: الرابع	عدد الساعات المعتمدة: ٦ (٦+٠)
مشروع بحثي في تدريس التربية البدنية		
اسم المقرر: مشروع بحثي في تدريس التربية البدنية	مز المقرر ورقمه: بدن ٥٤٢	المتطلب السابق: لا يوجد
لغة التدريس: اللغة العربية	مستوى المقرر: الرابع	عدد الساعات المعتمدة: ٦ (٠+٦)