

## برنامج ريادة الأعمال تجارب عربية وأجنبية

أسماء عادل حمودة

باحثة بقسم التخطيط الاجتماعي كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة حلوان

نشأة مفهوم ريادة الأعمال:

تشير الدراسات الى أن أصل الكلمة فرنسي ويرجع الى العالم الاقتصادي الشهير "جين ساي" الذى استخدم المصطلح ١٨٠٠ م بمعنى الشخص الذى يباشر أو يشرع فى إنشاء عمل تجارى لكن مفهوم ريادة الأعمال وصل الى النشاطات الاقتصادية فى مطلع القرن الثامن عشر من قبل "ريتشارد كانتيلون" الذى عرف الريادة ببساطة بأنها عمل يتضمن تشغيلًا ذاتيًا (- Self Employment) بغض النظر عن طبيعة العمل ونتائجه، ويرجع أيضا مفهوم ريادة الأعمال للاقتصادي "جوزيف شومبيتر" وبعض الاقتصاديين النمساويين، حيث عرف شومبيتر رائد الأعمال بأنه "هو ذلك الشخص الذى لديه الإرادة والقدرة لتحويل فكرة جديدة أو اختراع جديد الى ابتكار ناجح"

وقد تأثرت الريادة أثناء تطورها بالمدارس الفكرية المختلفة (المدرسة الكلاسيكية، المدرسة الاقتصادية، المدرسة النمساوية، المدرسة الحديثة). (مجدي عوض، ٢٠١٠، ٢٧)

وبدأ التوجه الحديث نحو ريادة الأعمال فى أوائل القرن الحادى والعشرين، حيث اتجه الجميع للنشاط الريادى كوسيلة حتمية لتغيير مفاهيم المنافسة والمزايا واشتداد حدة المنافسة التى أدت الى التحول من المزايا النسبية الى المزايا التنافسية، مما شكل تحديات لرجال الأعمال وتسويق المنتجات لتحقيق التنمية فى ظل تضاؤل الموارد والحاجة الى تقديم منتجات وخدمات غير تقليدية لكى تلقى قبول واستحسان المستفيد من الخدمة، بجانب مواجهه البطالة ودعم الرياديين على إنشاء مشروعات خاصة بيهم ليتيحوا فرص العمل لهم ولغيرهم من خلال تقديم منتجات مبتكرة فى المجالات التى يجيدون ويبدعون فيها. (الشمشيرى، المبيريك، ٢٠١٩، ٢٣)

مفهوم ريادة الأعمال: Entrepreneurship

تعددت التعاريف ذات العلاقة بمفهوم وطبيعة الريادة فى الأونة الأخيرة وبالرغم من وجود الكثير من التقارب فيما بينهما من حيث المعنى العام والمحتوى فقد اتفقت بعض هذه التعاريف على:

ومن أهم الإسهامات فى وضع تعريف واسع لهذا المفهوم كانت للخبيرين الاقتصاديين جوزيف شومبيتر وفرانك نايت خلال القرن العشرين، حيث يعرف جوزيف شومبيتر (١٩٤٣) ريادة الأعمال بأنها "عملية ابتكار وتطوير طرق وأساليب جديدة لاستغلال الفرص التجارية". فنجد أن شومبيتر ركز على عنصر الإبداع فى تعريفه لريادة الأعمال.

ويرجع مفهوم ريادة الأعمال للاقتصادي الفرنسي كانتيلون (١٧٣٠) حيث عرف بأنها "التوظيف الذاتى بغض النظر عن الطبيعة أو الاتجاه، وذلك مع تحمل المخاطر وتنظيم عوامل الإنتاج لإنتاج سلعة أو خدمة مطلوبة فى السوق"

ويرى جون ستيورات ميل (١٨٤٨) الريادة بأنها مثلها مثل تسجيل أى شركة خاصة والتى تشمل أصحاب القرار، متحملى المخاطرة والأفراد الذين يأملون تحقيق الثراء من خلال إدارة أقل الموارد لتأسيس شركات أعمال جديدة.

الإ أن التعريفات الحديثة حاولت الجمع بين الاتجاهين، موضحة أن ريادة الأعمال تتطلب توافر الفرصة القابلة لتحويلها إلى ابتكار، وكذلك الشخص المناسب والمستعد للمخاطرة بحالة الشك المرتبطة بذلك الابتكار.

حيث عرف الاتحاد الاوروبى عام ٢٠٠٣ ريادة الأعمال بأنها "الأفكار والطرق التى تمكن من خلق وتطوير نشاط ما عن طريق مزج المخاطرة والابتكار أو الابداع والفاعلية فى التسيير وذلك ضمن مؤسسة جديدة أو قائمة"

كما ظهرت استخدامات عديده لفهم مصطلح الرياده فى التراث الاداري من خلال بيتر دارك وستيفنسون وجيفرى تيمونس وجيفورد بانكوت.

فقد عرفها داركر: بانها الفطنه من اجل التغيير والريادي هو الشخص الذي يسعى الى البحث عن فرصه للتغيير.

وشرح ستيفنسون الرياده عمليه يتم من خلالها خلق قيمه جديده واكد على انها القدره على انتاج و صنع شيء من لا شيء تقريبا و من منظور بانكوت الريادي هو المبدع (ماريان،أمل،٢٠١٠، ٨:٦).

**\*أهداف برنامج ريادة الأعمال :** (جهاز تنمية المشروعات،٢٠١٨)

- ١- رفع الوعي بريادة الأعمال
- ٢- التأهيل من خلال البرامج التدريبية
- ٣- توجيه وإرشاد رواد الأعمال من الشباب والفتيات لإقامة مشروعات متوسطة وصغيرة ومتناهية الصغر

**\*الفئات المستهدفة :**

- ١- شباب الخريجين من الجنسين أصحاب العليا والمتوسطة وفوق المتوسطة
- ٢- أصحاب الخبرة والقادرون على إدارة المشروعات الصغيرة من المهنيين والحرفيين
- ٣- أصحاب المشروعات الصغيرة والحرفية القائمة والراغبون في توسيع وتطوير أنشطتهم
- ٤- الفئات المهمشة مثل المرأة وذوي الاحتياجات الخاصة.

**مفهوم رائد الأعمال:** تجدر الإشارة إلى أن أصل مصطلح الريادي (Entrepreneur) يرجع إلى الكلمة الفرنسية Entrepreneur والتي تعني الشخص الذي يتحمل المخاطرة في النشاط الاقتصادي ثم ترجم ذات المصطلح إلى اللغة الإنجليزية ليعني التاجر.

Merchant) ( أو المغامر ) Adventures (، وعند ترجمتها إلى اللغة العربية أصبحت تعني العصامي، المخاطر، صائد الفرص، الطموح، المبدع، المغامر، المبادر، متعهد الأعمال، المستثمر الصغير. (أحمدسعد وآخرون،٢٠١٧، ١٣٦)

أهم سمات وخصائص الريادي الناجح مايلي:

١-يتوفر لديه طاقة عالية تسمح له ببذل المزيد من الجهد لبدء النشاط التجاري وتوفير فرص العمل كما يمتلك رؤية تمكنه من اكتشاف الفرص المستقبلية وليس التأمل في عدد مرات النجاح أو الفشل التي مرت.

٢-الاستعداد لتحمل المسؤولية، مفضلا السيطرة على الموارد لتحقيق اهدافه، كما يتوفر لديه مهارات التنظيم، والتي تسمح له بتنظيم الافراد معا، للقيام بمهام معينة

٣-الارادة فرائد الأعمال لديه إرادة قوية لتحقيق ما يصبو اليه، والثقةبالنفس فالثقةبالنفس لازمة لتحقيق النجاح في الحياة لانها أساس دال على الشجاعة والحماس والقدرة على القيادة هذا بالإضافة الى التوجه الجاد نحو العمل. (أيمن عيد، ٢٠١٤، ١٥٢)

٤-يؤدى أعمالا تختلف جوهريا عما يقوم به الآخرون،ويتمتع بالابتكار،ويدرك ويستثمر الفرص،ويستطيع إدارة المخاطر،ويوفر الموارد اللازمة لاستثمار الفرص،وقادر على مواجهة الأحداث غير المتوقعة. (هاشم العبادي، ٢٠١٠، ٢٠)

٤-المرونة فى بناء فرق العمل،حيث يسعى الرياديون إلى إيجاد شئ جديد،ولأجل ذلك لابد من تشجيع الآخرين على العمل الجماعى،والمثابرة والمواظبة،حيث ينبغى على الريادى أن يتحلى بالنشاط والمثابرة،للتغلب على التحديات التى تواجهه خلال نشر أفكاره الريادية والعمل على جعلها حقيقة واقعية. (متعب، راضى، ٢٠١٠، ٢٣٨)

٥-قدرته على وضع استراتيجيه لتحويل حلمه الى واقع ملموس وتنفيذها بالاصرار والتصميم، والمبادره للوصول للنجاح فكرته، والايجابيه و صناعه القرار. (الشمري، الشراح، ٢٠١٤، ١٢٤)

**تجارب بعض الدول العربية والأجنبية فى ريادة الأعمال:**

**-التجربة المصرية:**

التطور التاريخي لرياده الاعمال بمصر.

اولا المرحلة الاولى قبل وبعد ثورة يوليو ١٩٥٢:

لعبت الزراعة الدور الرئيسي للنشاط في مصر قبل الثورة حيث قام العمل الحر على قلة مسيطرة من الرأسماليين ولكن عندما قامت الثورة عام ١٩٥٢ تم التأكيد على الاقتصاد الاشتراكى المركزي من خلال تاميم المشروعات الخاصة، واقتصرت الاعمال الحرة على اصحاب الحرف من منخفضة مستوياتهم التعليمية نظرة لتحمل الدولة عبء تعيين جميع الخريجين عقب التخرج مباشرة وحدثت تغيرات وتحولات شهدها المجتمع المصري سواء كان سياسيا واجتماعيا واقتصاديا متأثره بالنظام العالمي الجديد. (قرار مجلس الوزراء رقم ١٢٤١، ٢٠٠٤)

المرحلة الثانيه اثر حرب ١٩٧٣ باعاده هيكله الاقتصاد المصري:

ومع انتهاء حرب ١٩٧٣ وبداية التخطيط تشجيع العمل الحر في مصر في السبعينات من القرن العشرين تم اعاده هيكله الاقتصاد في احد المخرجات الايجابيه لتلك الحرب وانتصاراتها ،بذلت الجهود بالفكر والعمل و اواخر الثمانينات والتسعينات لتقديم يد العون الدولييه و المساعدات الفنية لدى مصر لكي يستفيد الواقع الاقتصادي منها. (الصندوق الاجتماعى للتنمية، ٢٠٠٨، ٧٦)

المرحلة الثالثة: استراتيجية جديدة للاصلاح وإعادة البناء الإقتصادي ١٩٧٤:

قامت مصر في عام ١٩٧٤ بوضع استراتيجيه جديده للاصلاح واعاده البناء الاقتصادي من خلال انهاء عهد سيطره القطاع العام حيث ظهرت الاصلاحات في العديد من المجالات الرئيسييه كإحياء نشاط العمل الحر وتشجيع إقامة و تطوير المنشآت الصغيرة، وعلى مر السنين تطور مفهوم الريادة والمبادرة كذلك الأنشطة المرتبطة بهذا المفهوم مع التطوير الحديث للمفهوم باعتبار الريادة مهارة اساسيه لكل المواطنين. (مكتب اليونسكو، ٢٠٠٩، ٩٩)

المرحلة الرابعه. الصندوق الاجتماعي للتنمية و تاسس عام ١٩٩١ .

وهذا ما اكدته القوانين المرتبطه بالرياديه والمبادره كان الحدث الهام في ٢٠٠٤ عندما تمت الموافقه على القانون الخاص بالمنشاه الصغيره في مجلس الشعب و اصدره رئيس الجمهوريه،

( مجلس الوزراء المصري القانون رقم ١٤١ لسنة ٢٠٠٤). الصندوق الاجتماعي للتنمية هو الجبهه المختصه بالعمل على تنميه المنشآت الصغيره والمتناهيه الصغر و التخطيط والتنسيق والترويج لانتشارها والمعونه في الحصول على ما تحتاجه من تمويل والخدمات وذلك بالتعاون مع الوزارات واجهزتها والهيئات العامه ووحدات الاداره المحليه وغيرها من الجهات الاخرى وتحدد اللائحه التنفيذية نظام عمل الصندوق في قيامه بهذه المهام. (الصندوق الاجتماعى للتنمية، ١١٥، ١١٦)

المرحلة الخامسة: الجمعية المصرية لحاضنات المشروعات الصغيره عام ١٩٩٥

والهدف منها مسانده ودعم رواد الاعمال والمشروعات الصغيره من خلال تقديم الخدمات الاستثماريه سواء اكانت اداريه او فنيه او تمويلييه او تسويقيه للمشروعات واصحابها فهي توفر مناخ مناسب لنمو المشروعات الصغيره وتعد تلك الجمعيه من مؤسسات المجتمع المدني غير الحكوميه بالو تقدم العديد من الحضارات الاخرى وادراكها واعادها في مختلف المحافظات ومنها:

حضانة اعمال تل بالمنوفيه

حاضنه المشروع التكنولوجيه بجامعة المنصوره

حاضنه المشروعات التكنولوجيه بالتبين.

وحاضنات الدويقة المفتوحه.

وحاضنه السلام المفتوحه بالقاهره.

وكلها تناول من الصندوق الاجتماعي للتنمية. وهي تعمل خارج نطاق الجامعات في اغلب الاحوال.

في التجربه المصريه ظهرت ونمت بطريقه عشوائيه باعتبار انها لم تاخذ الشكل ولا الهيكل التنظيمي المطلوب لتحقيق النجاح مع الوضع في الاعتبار أن المشروعات الصغيرة والمتوسطة أصبحت ضرورية في النشاط الاقتصادي في مصر حيث لعبت نسبه مساحتها اكثر من ٨٠% من اجمالي القيمة المضافه في الاقتصاد القومي ولذلك ندق الجرس لاصلاح التجربه المصريه حتى تواكب التجارب العالميه. (دهود، عبدالوهاب، ٢٠١٧، ٥٠)

المرحلة السادسة قانون ٢٠٠٤ لتعزيز المشاريع الصغيره و اعداد البرامج التدريبيه.

اصدرت الحكومه المصريه قانونا جديدا لتعزيز المشاريع الصغيره حيث تحتوي على عنصر هام وقوي من التعليم للرياده ومنذ ذلك الحين تم انشاء العديد من مراكز التدريب المتنوعه وقد صممت البرامج وفق احتياجات وطنيه مموله من الحكومه او مدعوما من الجهات المانحه. وهنا تبرز اهميه وجود ادوات واساليب للتقويم في هذه المؤسسات التعليميه تتعلق بالمهارات والكفايات التي يمكن اكتسابها وترتبط بالتعليم للرياده وكذلك التركيز على الاساليب التي يستخدمها المعلمين لتعزيز المهارات في التعليم للرياده. (Katerina, Magdalan, 2009, 28)

المرحلة السابعه تعليم الموجه التاليه من المبادرين (مبادره التعليم العالميه) 2009 (GEL)

واصدرت مبادره التعليم (GEL) للمنتدى الاقتصادي العالميه (WEF) في ابريل ٢٠٠٩. تقرير بعنوان. الموجه التاليه من المبادرين. يوضح الحاجه للتعليم الرياده بقوله يتوجب على جميع المعاهد التعليميه تبني طرق واليات القرن الحادي والعشرين متضمنه الموضوعات التي تتقاطع مع عده محاور واستخدام طرق التعليم الفعال لتشجيع الابتكار والتجديد والتفكير الناقد والتعرف على الفرص والتوعيه الاجتماعيه ويحتاج ذلك اعاده التفكير من حيث العمليه التعليميه في الكل. وينبغي على الاكاديميين. تحديد كيفيه ضم التعليم للرياده ليس فقط الى المنهج ولكن ايضا تكامل معقول المقررات التعليميه. ويجب على صانعي السياسات والحكومات لتنميه خطط سموحه للتعليم للرياضه على المستويات الاقليميه والوطنيه كما ينبغي على القطاع الخاص المشاركه مع الحكومه والاكاديميه للمساعده في تمويل النظام التعليمي.

المرحلة الثامنة: تقرير عام ٢٠١٢ من قبل الجامعه البريطانيه في مصر.

حيث يتناول التقرير باعتباره دافعه للعمل الجاد لرياده الاعمال مؤكدا على ان هناك جهات كثيره تقوم ببذل الجهود لتدريب الشباب المصري والطلاب بالجامعات لرياده الاعمال وتشمل الاتي. (ابوبكر عابدين، ٢٠٠٦، ٢٠٠)

١- الصندوق الاجتماعي للتنمية.

٢-منظمه العمل الدوليه .

٣-انجاز مصر.

٤-الجمعية المصريه لشباب الاعمال.

٥-مجلس الشرق الاوسط للاعمال الصغيره ورياده الاعمال (مكسبي).

المرحلة التاسعة :

تكثيف الجهود باعتبار المنشآت وسيله لمواجهه مشكله البطاله وتكوين الخبره.

حيث سعت مصر بزياده مشاركه الصناعات الصغيره والمتوسطه في تنميه الاقتصاد القومي على الرغم ان هذه الصناعات لم تأخذ الهيكل التنظيمي او الشكل المناسب لنجاح ولذلك اتجهت الجهود الى اعتبار هذه المنشآت وسيله لمواجهه مشكله البطاله. وبيتا للخبره لاعداد وتدريب القوى العامله واكتسابها لتلك الخبره سواء كانت اداريه او فنيه. كما ان عدم الاهتمام بالمشروعات الصغيره والمتوسطه مع غياب التنظيم الذي يضمن نجاح مثل هذه التجربه الرياديه.

المرحلة العاشرة :

الاجراءات الحكوميه لدعم المنشآت الصغيره والمتوسطه حيث سيطره القطاع الخاص على المنشآت الصغيره والمتوسطه بالنسبه تجاوز ٩٣ في المئه الى جانب ايجاد فرص عمل لسائقي قوه العمل في مصر وبالتالي اسرعه الحكومه الليي تأخذ عده اجراءات لدعم المنشآت الصغيره والمتوسطه وذلك من خلال :

١\_قيام نخبه من اساتذه جامعه حلوان واساسه جمعيه لتشجيع الخريجين بتقديم الدعم المالي للقيام وتاسيس المشروعات الرياديه الصغيره.

٢- قام بنك التنميه الصناعيه بتقديم كل الدعم والمساعدات للصناعات الحرفيه والصغيره لتاسيس المنشآت الصغيره من خلال برامج التمويل الميسره وغير المعوقه.

٣\_ المساهمه في حل مشكله البطاله في تنميه المشروعات الصغيره والمتوسطه وتقديم كلاشات والدعم المالي والفني وتفعيل الصندوق الاجتماعي للتنميه بالاتفاق مع مؤسسات تمويلية كالبنوك التجاريه وغيرها.

٤-تقديم برنامج ضمان بنسبه ٥٠ في المئه من الائتمان المصرفي للمنشآت الصغيره والمتوسطه في تاسيس شركه ضمان مخاطر الائتمان المصرفي. (الجمعية المصريه لحاضنات المشروعات الصغيره، ٢٠١٠، ٥٠:٤٨)

المرحلة الحاديه عشر مبادره فكرتك شركتك ٢٠١٧:

حيث اطلقت وزاره الاستثمار مبادره فكرتك شركتك وذلك لدعم الشركات الناشئه مع الامم المتحده (وهيرمس) وسيطوف المحافظات لمقابله رواد الاعمال وعمل ادوات جديده مبتكره. لتشجيع المشروعات الناشئه وتعزيز بيئه قياده الاعمال في مصر. حيث يعتبر برنامج فكرتك شركتك اول اطلاقه لبرنامج مصري رياده الاعمال بالشراكه مع المجموعه الماليه هيرمس والبرنامج الانمائي للامم المتحده، وهو برنامج متكامل لتحفيز بيئه رياده الاعمال، وأعلنت

الوزارة أن هذا البرنامج بموجب قانون الاستثمار الجديد رقم ٧٢ لسنة ٢٠١٧ ويتكون من أربع عناصر أساسية: (وزارة الاستثمار، ٢٠١٧، ٢)

(١) التمويل . (٢) مشروعات الأعمال.

(٣) مراكز خدمة الأعمال. (٤) الإصلاحات التشريعية والتنظيمية.

المرحلة الثانية عشر وضع حجر اساس اول مركز اقليمي لرياده الاعمال والابتكار. ٢٠١٨/١١/١١

حيث اكدت وزاره الاستثمار والتعاون الدولي ان وزاره تركز على ثلاث محاور رئيسية تمثل إثاره دائما ومحفزه لرياده الأعمال وتحويل أحلام الشباب الى واقع والفكره الى مشروع على أرض الواقع، كما اعلنت (فكرتك شركتك) دعم الشركات الناشئه والتي جاءت من خلال اللقاءات مع الشباب والاستماع الى أفكارهم والتحديات التي تواجههم حيث ان المبادره مبنية على الشراكة مع رواد الاعمال و دعمهم بنسبه ١٠٠% وبتمويل يصل الى ٥٠٠ الف جنيهه اضافه الى رواد الاعمال من خلال الشراكة مع مؤسسات التمويل الدولية.

بالإضافة إلى توقيع مذكرة تفاهم بين شركة تطوير مصر والشبكة العالمية لرياده الأعمال (C.E.N) لإقامة مركز للأعمال والابتكار بالاستثمارات ١٢٠ مليون جنيهه تقوم الشبكة بادارته داخل حرم جامعه العلوم والتكنولوجيا. (وزارة الاستثمار والتعاون الدولي، ٢٠١٨)

**\* مبادرات التعليم الريادي و رياده الاعمال في مصر:**

هناك عده تجارب ومبادرات لتنشيط التعليم الريادي يمكن متابعتها من خلال ما يأتي ولا يمكن الفصل بينهما وبين التجارب السابقة كمحطات لتطور تجربة رياده الأعمال في:

-مبادرة مشروع كلية الهندسة جامعة القاهرة.

-مبادرة الطلاقة ٢٠٠٤ والتوسع في بناء المنشآت الصغيرة.

-مبادرة دعم الشباب في القيام بالمشاريع الحرة.

- مبادرة مكسبي. -ومبادرات الجمعية المصرية لشباب الاعمال

-مبادرة دعم اكاديمية البحث العلمي.

- مبادرة مشروع اعرف عن العمل الحر عام ٢٠٠٨.

- مبادرة شاملة للتعليم الريادي وبداية هامة لادخال ثقافة الرياده في التعليم العالي ٢٠١١.

-حاضنة أعمال كلية الإقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة.

- عيادة الاعمال.



وهناك العديد من المؤسسات والجمعيات الأهلية المصرية والأجنبية التي تدعم رواد الاعمال ومنها جمعيه نهضة المحروسه وجمعيه علشانك يا بلدي( برنامج ابتكر) و مؤسسه انجاز مصر وفكرة الريادة الاجتماعية.

اولا مبادره مشروع كليه الهندسه جامعه القاهره.

وهو مشروع تم التعاقد عليه لمنحه دوليه بين جامعه القاهره و مؤسسه فورد وذلك لتحسين الاداء ورفع المستوى المهاري للطلاب والخريجين من الجامعات المختلفه واعدادهم منها ريال يتناسب ويتلائم احتياجات البحث العلمى وسوق العمل. باشتراك عدد من الجامعات الاخرى و جمعيه جيل المستقبل والمجلس القومي للمراه على ان ينفذ من خلال ثلاث مراحل من ٢٠٠٢ الى ٢٠٠٦ وذلك بالاتفاق مع نقطه من الاساتذه لاعداد و تدريس مقررات تدريبيه تطبيقيه ومن اهم المقررات. (جامعة القاهرة، كلية الهندسة، ٢٠٠٢)

دراسات الجدوى الاقتصادية. و مهارات البحث العلمي.

وتهيئه التفكير الابداعي ورياده الاعمال.

مهارات التفاوض ورياده الاعمال

مهارات الاتصال.

و كيفية اجراء مشروع ريادي. (شاكى سليمان، ٢٠٠٥)

\*مبادره انجاز مصر للطلاب:

حيث اهتمت تلك المبادره بالطلاب من سن ١٢ الى ٢٢ عام بتقديم البرامج التدريبيه عن عوامل وفرص النجاح في ادارته واقامه مشروع عمل حر.

\* مبادره شامله لتعليم الريادي وبدايه هامه لادخال ثقافه الرياده في التعليم العالى ٢٠١١:

ويعتبر هذه المبادره نقطه بدايه هامه لادخال الثقافه الرياديه والابداع والابتكار في كورسات التعليم العالى فهي مبادره شامله في منطقه الشرق الاوسط حيث تقرر تطبيق مقررات التعليم الريادي في ١٩ جامعه مصريه على ان تبدا في عام ٢٠١١. و هذه المبادره بين وزاره التعليم العالى ومجلس الشرق الاوسط للاعمال الصغيره ورياده الاعمال بدعم من لديه خبره في التعليم الريادي و تلعب هذا الدور امريكا ودول الاتحاد الاوروبى والصين واليابان وتايوان. (sheta.Asraf,2012,55)

\*عيادة الاعمال:

و يعتمد هذا النشاط على تقديم خدمات استشاريه للمشروعات الناشئه التي تعمل بالسوء و تواجه بعض الصعوبات الاداريه والفنيه وذلك من خلال تنظيم مقابلات بين المرشدين من ذوي الخبره والذين يقدمون استشارتهم لرواد الاعمال لمساعدتهم على تخطي الصعوبات التي تواجههم (موقع الحاضنة، ٢٠١٨)

هناك العديد من المؤسسات والجمعيات الاهليه المصريه والاجنبيه التي تدعم رواد الاعمال ومنها.

\*جمعيه نهضه المحروسه : (<http://mahddelmahrousa.org/ar/whatwe>)

وهي احدى الجمعيات الاهليه اللي تتبنى دعم رواد الاعمال من خلال انشطتها و تم تاسيسها عام ٢٠٠٨ برنامج حضانه الافكار الذي يقدم الدعم لرواد الاعمال من خلال عدد من الخدمات والاستشارات على ان يقدم رواد الاعمال افكار مشروعات هم خلال مرحلتي تكوين الفكره او بدء التنفيذ على تحقق اثرا قوميا.

وتقدم المحروسه ثلاث خدمات لرواد الاعمال وهي بناء الكفاءه و الدعم الفني و دعم البنيه التحتيه.

\*مؤسسه انجاز مصر وفكره الرياده الاجتماعيه: (<http://linjaz-egypt.org/page-id12&lang,ar>)

وتعمل مؤسسه انجاز على نشر فكرتها الرياده الاجتماعيه ودعم الرياده الاجتماعيه وذلك من خلال برنامج (ريادات الاجتماعيه) تعمل من خلال ثلاث مراحل في تكوين فرق من اصحاب المشروعات القادره على النمو والتطور من خلال تلقي المشاركين عدد من التدريبات والتي يتم تصفيه المشاركين على اساس نتائج كل مرحله منها يتبقى في النهايه عدد من الفرق التي تستطيع المنافسه سويا من اجل الحصول على منحه التمويل، كما تقوم بالعمل على ايصاف فكرة رياده الاعمال الى جميع الطلاب مبادره حمله قاعده الاعمال هذا رواد الاعمال مؤسسه تعليميه لابرار الانجازات الى جانب القيم الشخصيه والتحرر من قيود سوق العمل باعتبار ان عقبه ثوره ٢٥ يناير ٢٠١١ اصبح لدي الشباب طموحات مبادرات يريدون العمل عليها

\* تحديات التعليم الريادي في مصر.

يؤثر في التعليم و يتاثر بالعوامل الاجتماعيه والثقافيه ومن الطبيعي ان يستهدف التعليم تضمين كل من المعارف النظرية و المهارات العلميه الاعداد الشباب المسؤولييه المواطنه وعالم العمل ويعتقد البعض ان تقديم التعليم للرياده بدون اختبارات سليمه تتعلق بالقضايا الاجتماعيه والاقتصاديه الاساسيه لن يكون فعالا او ناجحا. (ابو بكر بدوي، ٢٠١٠، ١٠٦)

ومن اهم التحديات والصعوبات.

١-أنظمه التعليم والتدريب:

يرى الخبراء في مصر ان انظمه التعليم والتدريب على مستوى المراحل التعليميه بل ومراكز التدريب تمثل صعوبه تعيق الابتكار والابداع وتؤثر على الاقدام على رياده الاعمال وبالتالي فان متوفر القدره على الابتكار والابداع لم يتوفر الاقدام على هذه الاعمال وبالتالي الى مسافر القدره على الابتكار والتنميه من خلال التعليم العالي وخصوصا الجامعات و سوف يؤدي هذا الى تعثر علميه التنميه البشريه والتي هي اساس اي مشروع ريادي تنموي.

## ٢- دخول مجال ريادة الأعمال ليس آمناً:

كان هدف الحكومة المصريه من دخول هذا المجال تشجيعا له بغرض الحد من البطاله الا ان الشباب والطلاب المصريين بسبب نقص في الثقافه الرياديه والوحي بهذا المجال الذي يكون عصا سحرية للخروج من الازمه الاقصاديه الى ان الشباب والطلاب المصريين يعتقدون ان دخول هذا المجال غير امن. (Egypt Network for integrated.Development,2013.)

## ٣- عدم وجود سياسه وهدف واضح:

في استراتيجيه الدوله لدعم وتشجيع التعليم الرياضي في السياسه المتعلقه بالتعليم رياضي في مصر غير مكتمله و تحتاج الى مزيد من العمل وتقدم الحكومه دعمها العمل الريادي من خلال سياسات. تقوم على دور المدارس والجامعات بتوعيه الريادي والشباب عن اهميه العمل الريادي مع اكتساب مهارات العمل الحر بدمج مقررات التعليم الريادي في المناهج الدراسيه وتقديم الدعم اللازم لرواد الاعمال الجدد من خلال التنسيق بين الوزارات سواء كانت التربيه والتعليم العالي والصناعه والقوى العامله مع تنفيذ برامج تدريبيه لا منهجيه.

## ٤- ضعف مستوى التعليم:

سواء في الجامعه او المدرسه حيث يعجز التعليم عن اعداد الخريجين قائمه اعمال ووضع الاجراءات الملائمه في مجال مبادئ السوق الاقصاديه ووضع التعليمات السليمه لاقامه ريادة اعمال ناجحه مع اقامه مؤسسات حديثه بنظم علميه تصل الى تعليم الاداره والرياضه على المستويات الجامعيه والمهنيه.

## ٤- عدم وجود فرص عمل للشباب :

حيث يوضح تقرير التنميه البشريه لمصر ٢٠١٢ بان ما يقرب من ٣٣% من الشباب الذين يلتحقون بالعمل الريادي اقدموا عليه نظرا كلمه فرص العمل امامهم سواء كان في قطاع الاعمال العام والخاص او اقامه مؤسسه رياديه دون الاعداد لها. (بنوى، ٢٠١٠، ٨٥، ٨٦)

## ٦- غياب التنسيق بين المبادرات والمشروعات :

هناك غياب في التنسيق بين المبادرات والمشروعات والتجارب التي تمت في مجال ريادة الاعمال في معظم المبادرات معاونات دوليه علما بان هناك العديد من المحاولات لإدخال التعليم الريادي وراء تلك المحاولات الا انها مازالت في المهد.

## ٧- مركزيه التعليم :

وتعتبر مركزيه التعليم عائق فاذا كانت هناك اقتراحات دوليه بمبادرات من مؤسسات معترف بها لحل المشكله فتقف مركز ديه امامها قائد يؤثر على التنفيذ.

## ٧- الفلق من العمل الحر والمجازفة فيه:

وتعتبر نظره الشباب الى العمل الحر بانه مصدر غير امن للدخل بلو ينظرون الى هذا العمل بانه اضافه وليس بديلا عن العمل باجر والمضمون شهريا.

٨-تعطيل البيروقراطيه للعمل الريادى :

ومن خلال المرور باجراءات عقيمه للحصول على رخصه نشاط اصبحت تاخذ وقتا طويلا مما يؤدي الى الملل علما بان التشريعات تيدا من مؤسسات الكبيره وليست الصغيره حيث سيطره مصر على المركز ١٠٩ من ١٨٥ دوله في تسهيل ووضع انهاء اجراءات تأسيس المنشآت. (World Bank,2013,2:4)

٩-غياب مفهوم الاعمال في المناهج التعليميه لمؤسسات التعليم العالي:

ويمكن ان نضيف الى تلك المؤسسات مراكز البحوث في مشاركتها غير فعالهقولا يوجد اى نوع من التنسيق بينهما وعدم وضع خطه لتسويق نتائج البحوث العلميه مع غياب مفهوم المناهج التعليميه للجامعات. (عمرو زيدان،٢٠١٣،١١٩)

**\*تجربة تعليم ريادة الأعمال في المملكة العربية السعودية:** (أحمد الليحان،٢٠٠٤،١٧)

قمنا باختيار المملكه العربيه السعوديه لما بينها وبين مصر من شركه في تجربه ريادة الاعمال بتمويل مشترك من وزاره الاستثمار والصندوق السعودى للتنميه (وشركه إن أبى كابيتال).

تجربه تعليم ريادة الاعمال في المملكه العربيه السعوديه.

قمنا باختيار المملكه العربيه السعوديه لما بينها وبين مصر من شركه في تجربه ريادة الاعمال بتمويل مشترك من وزاره الاستثمار والصندوق السعودى للتنميه (وشركه إن أبى كابيتال).

**\*التطور التاريخي لرياده الاعمال في المملكه العربيه السعوديه:**

ان التطور التاريخي لهذه الاعمال في المملكه العربيه السعوديه ظهر منذ وفرت التجربه السعوديه رغم حداثتها بيئته ملائمة لنمو المشروعات الصغيره والمتوسطة بتعدد جهات و صندوق دعم المشروعات الى جانب دعم المشروعات الرياديه الخاصه بالمرأة كنموذج الاسر المنتجة من خلال :

-مشروع قرية الحرف -منح القروض الميسرة دون فوائد

-ترويج منتجات ومبتكرات رواد الاعمال المتفوقين بإشراكهم في المحافل الدوليه لرياده الاعمال. - منح رواد الاعمال جوائز تقديرية.

كما ان هناك العديد من الاساليب الحكوميه التي اهتمت بدعم المشروعات الرياديه الصغيره والمتوسطة في المملكه العربيه السعوديه ايمانانها باهميتها زي المنشآت في دعم الاقتصاد الوطنى وتقدمه واستيعاب اعداد من العماله يمكن ان تساهم في الحد من البطاله وحل المشكله ولهذا يمكن تتبع التطور من خلال:

-المؤسسات العامه للتعليم الفني والتدريب المهني مرسوم ملكي بتاريخ ١٤٠٠/٨/١٠:

ولعبت دورا فعالا في دعم المنشآت الصغيرة بتقديم برامج تدريبية لتأهيل الشباب والشابات للعمل في تلك المنشآت الى جانب تأهيل الشباب السعودي للعمل الحر ودعمهم فنيا واداريا وتيسير حصولهم على التمويل لافتتاح مشروعاتهم الخاصة تحت مظلة مركز تنمية المنشآت الصغيرة التابع لها.

-معهد الامير سلمان لريادة الاعمال بجامعة الملك سعود بالرياض.

ويهدي في تنميه التفكير الريادي و اقتصاديات المعرفة من خلال منظومه متكامله من الانشطه التي تتضمن التعليم والتدريب وتقديم الاستشارات والبحث والاتصال وتقديم خدمات متنوعه من خلال (المبيريك، الشمشيرى، ٢٠١٠، ١٦٠:١٦٤)

-توجيه الشباب الى اساليب و اجراءات انشاء المشاريع الصغيره.

- تعزيز ثقافه الرياده في المجتمع من خلال جمعيه رياده الاعمال.

-إقامة دورات تدريبيه متخصصه لتأهيل مرشدي المشروعات الصغيره.

-اقامة برامج اكاديمية يأتي في مقدمتها زمالة جامعة الملك سعود كلية الاعمال بالتعاون مع جماعه شونبق السويدية الرائدة في مجال ريادة الاعمال وتعليمها.

**\*تجارب التعليم الريادي بالمملكة العربية السعودية ظهرت من خلال:**

-البنك الزراعي:

وانشئ عام ١٣٨٢ هجرياً وهو مؤسسهُ انتمانية حكومية لتمويل مختلف مجالات و قطاعات النشاط الزراعي من خلال تقديم الاعانات الزراعية لمساعدة المشروعات الصغيرة على النمو والاقراض الزراعي الميسر دون ادنى فائدة.

-بنك التسليف ١٣٩١ هجرياً:

وضع هذا البنك خطوات لدعم المواطنين وتمويل مشروعاتهم في مجالات التنمية الاقتصادية والاجتماعية بمنح قروض ميسرة بدون فوائد للمواطنين ويخص منهم زاوى الدخول الضعيفة ثم اقدم البنك على منح القروض المهنية للمنشآت الصغيرة لدعم المهنيين وتمكنهم من مزاوله اعمالهم المهنية فرغ البنك الحد الاقصى للقرض الى ٢٠٠ الف ريال مع الغاء شرط تقديم ضمان مصرفى لتغطية نفقات القرض كما جعله البنك اختيارياً.

-الصندوق الخير الوطني:

انشئ عام ١٤٢٣ هجرياً وتم افتتاحه يوم ١٠/٢٥ في نفس السنة على ان يقدم خدماته للفقراء كمؤسسة اجتماعية الى جانب تقديم القروض الحسنة للمشروعات الاستشارية الصغيرة الي جانب توفير الخدمات الاستشارية الى المشروعات ذات المستوى العالي.

-صندوق التنمية الصناعية:

يقدم قروض ميسرة للمنشأة الصغيرة والتي خصصت للمجال الصناعي على الا يقل عددالعاملين بها عن ١٢٥ عامل كما يشترط ألا يزيد حجم المبيعات عن ٥٧ مليون ريال سنويا أو إجمالي أصولها لا يزيد عن خمسين مليون ريال.

-صندوق تنميه الموارد البشريه بمرسوم ملكي ١٤٢١ /٥/٥ هجري.

وذلك لتقديم الدعم الجهود التنميه الإدارية في ما يتعلق بأعداد القوى العاملة الوطنية وتوظيفها من خلال تقديم الاعانات والمساعدات للتوظيف والتدريب مع تحمل جزء من راتب من يتم توظيفه وتدريبه في منشآت القطاع الخاص، على الأ تزيد عن سنتين على أن تحل محل العمالة الوافدة مع تقديم القروض للتأهيل والتدريب مع تقديم نفس الخدمات للمنشآت القائمة بغرض توسيع النشاط والقيام بعمليات التحديث. (رياض حليلى، ٢٠١٠، ١١٦)

برامج السعوده للوظائف وذلك لتوصيل العماله السعوديه بدلا من العماله الوافده الاشراف على المنشآت الصغيره والمتوسطه ذات العلاقه لتوظيف الشباب و دعمها ومساندتها برنامج الامير فيصل بن بندر بن عبد العزيز لتوطين الوظائف في القصيم برنامج الامير محمد بن فهد بن عبد العزيز الاعداد و توظيف الشباب السعودي في المنطقه الشرقيه المنشآت الوطنيه للتاهيل والتدريب والتوظيف باماره مكه المكرمه.

صندوق المؤبوة:

اسس ١٤٢٥\٥\٢٠ هجرياً ومهمته الدعم المالى والفنى للمشروعات الصغيره ،بمنح قروض لأى شاب راغب في مزاولة الأعمال التجارية الحرة نجد أعلى مائتى الف ريال لتحقيق الاستقرار الأقتصادي والأعتماد على جهود الشباب في المستقبل.

اما عن اسهامات القطاع الخاص في التعليم الريادي فمنها: (عبدالرازق، ٢٠٠٣، ١٠٦)

-برنامج عبد اللطيف جميل:

وهي تقدم خدمه للمجتمع باعتبارها برامج متنوعه ،وذلك من خلال دعم المنشآت الصغيره والمتوسطة الى جانب دعم الشباب الوطني بالأعداد والتدريب في مختلف المهن كما يقدم برامج لتمليك سيارات النقل وكذلك الاجرة وفق شروط ميسرة في السادات مع تقديم برنامج الأسر المنتجة التي تمنح قروض المشروعات المتناهية الصغر.

-صندوق الامير سلطان:

لدعم المنشآت الصغيره للنساء لتدريبهم وتزويد رائدات الأعمال السعوديات بالعائد المادي والفني لتنمية مشروعاتهم مع اتاحة فرص عمل حقيقية وكان هذا الصندوق برعاية الامير سلطان بن عبد العزيز في المنطقه الشرقيه.

-البنوك التجارية:

و تقوم بتوفير كل ما يلزم للمنشاءات الصغيرة والمتوسطة من دعم مالي وفنى مع اقامة دورات تدريبية بشرط ان يكون الدعم المادي قصير الاجل لتغطية تكاليف راس المال المستخدم في اقامة المنشآت.

-صندوق القروض :

والذي تم استحداثه وتطويره في جمعية الملك عبد العزيز الخيرية في بريدة بالقصيم في عام ١٤٢٤ هجرى لمنح القروض الصغيرة للنساء الراغبات في انشاء مشروعات صغيرة باقساط ميسرة، مع عقد لقاءات لشرح كيفية إنشاء المشاريع ومراحل تاسيسها.

حاضنات الاعمال:

وتهدف الى الترويج لروح الريادة ومساندة المنشآت الصغيره في مواجهة عقبات مرحلة الانطلاق مع تسهيل بدء العمل للرياديين بتقليل تكاليف التأسيس و مصاريف التشغيل المختلفة مع تقديم الدعم والمساندة والمشورة في كل النواحي الفنية و المالية والادارية والقانونية من خلال تطوير الافكار المبتكرة في المجالات التقنية الجديدة وتوفير فرص عمل واعدة للرياديين وإيجاد عملاء جدد قيد الاحتضان .

ومن اهم انواعها حاضنات الاعمال -التقنية -المفتوحة أو الافتراضية واهمها في السعودية ما يلي: (مدينة الملك عبدالعزيز للتقنية، ٢٠١١، ٣)

-برنامج بادر ٢٠٠٧ ميلادية.

-وادي الرياض للتقنية.

-جمعية حاضنات الاعمال السعودية (مكين).

-واعد (أرامكو).

-حاضنة فيرسو (شركة المناهج).

**\*تجربة تعليم ريادة الأعمال في الصين:**

-التطور التاريخي للتعليم الريادي وتعليم ريادة الأعمال في الصين:

أكدت المصادر ان الأقتصاد الصيني احد اسرع النظم الاقتصادية نمو في العالم بمعدل نمو بمقدار ٩.٩ سنويا وعلى الرغم من حداثة التعليم الريادي في الصين الا انه حققت تقدما ملحوظا ويمكننا تتبع مراحل التعليم الريادي بالصين من خلال المحطات التالية:

-المرحلة الاولى (١٩٩٧ - ٢٠٠٢) اعداد الطالب الريادي في جامعه تسينغهاوا:

وتعد مسابقة الطالب الريادي بمثابة ولادة تعليم ريادة الاعمال في الصين حيث قدمت جامعه Beijing University دعم ماليا للطلاب الذين تملكوا مشروعات رعاية وكانت تلك المحطة عبارة عن مبادرات في صور أنشطة جمعية خارج مقررات الدراسة مثل اندية ريادة

الاعمال وندوات يدعى اليها رجال أعمال وورش عمل ومسابقات ودعم مادي فدفعت للتوسع في هذا النوع من التعليم الريادي في الصين.

-المرحلة الثانية ٢٠٠٢-٢٠٠٥ :

نماذج تطبيقية للتعليم الريادي:

من خلال اجراء دراسه استطلاعية للتعليم الريادي حيث يضم تسع مؤسسات للمشاركة حيث قامت بتطبيق نماذج مختلفة للتعليم الريادي للوصول الى نموذج مثالي لتطبيقه علي الجامعات الصينية وتعليم ريادة الاعمال (NEEPP). (Mok,Kan,2013,173)

-المرحلة الثالثة(٢٠٠٥-٢٠٠٧):

تعرف على عالم الاعمال:

اقامت منظمة شباب الصين بعمل شراكة بين منظمة العمل الدولية واليونسكو من خلال برنامج اعرف عن العمل بهدف نشر الوعي وذلك من خلال: (Honig,2004,258:273)

-كتابه خطه العمل.

-إداره العمل الريادي.

-ايجاد مصادر تمويل.

-اعداد طلاب التعليم العالي لتنمية مهاراتهم الريادية.

- النظم للمعوقات كفرص ،مع بناء عمل ريادي.

-المرحلة الرابعة :

حدائق ريادة الأعمال وحدائق العلوم في عام ٢٠٠٨:

وزاره التعليم وزاره العلوم والتكنولوجيا بانشاء الحدائق لرياده الاعمال والعلوم مع اقامه اللجنه الاستشاريه القوميہ للتعليم الريادي.( التعليم العالي، وزاره مختلفه ،و رواد اعمال ناجحين. وهي تقدم استشارات في الفنيه للكليات والجامعات في التعليم الريادي ومنذ عام ٢٠١٢ باتت الصين من اوائل الدول التي فرضت التعليم رياده الاعمال الزاميا في التعليم العالي. (Haiyang,Etsushi,2013,6)

مشروع(KAB ) حيث وضع برامج تدريبية لتنمية مهارات اعضاء هيئه التدريس بالجامعات الصينيه حيث وصل تدريب ٧٩٥ عضو هيئه تدريس في ٣٠٨ كليه ومعهد من مؤسسات التعليم العالي في ٢٥ محافظه في الصين ولم ينس الطلاب فدرج اكثر من ٢٠٠٠٠ طالب في حوالي ١٠٠ جامعه صينيه.(Ho,2013,201)

ويظهر ايضا التطور التاريخي من خلال.



-مبادره مختبر اكس في ابريل ٢٠١٣ عمليه التعلم القصوى(XLP )

وهذا المختبر صمم بهدف تعزيز الابداع والابتكار و تعليم رياده الاعمال.

معهد الصين لرياده الاعمال التابع لشركه موهوا لتكنولوجيا المعلومات باكورة تعليم رياده

الاعمال عبر الانترنت مارس ٢٠١٥(www.XuetangX.com)

\*تجارب التعليم الريادي في الصين ظهرت من خلال:

القوى والعوامل الداعمه للتعليم الريادي من قبل الجامعات(تسينج هاو- بكين- رنين)

ويمكن تتبع التجارب من خلال ما اقامته الدوله من:

-تدريب عمل قصير المدى للطلاب :

وذلك في مخيم صيفي مع وجود الفرق المتنافسه فتحوالت الى وسيله لتنميه معلومات ومهارات

وقدرات الطلاب الرياديه للتفكير الابداعي.(Mok,Yue,2013,89)

-حاضنة التكنولوجيا والعلوم :

وهي خصصت حوالي ٤٠٠ شركه في مجال التكنولوجيا الحديثه مثل شركه جوجل

مايكروسوفت و نجحت في جذب رؤوس الاموال من داخل وخارج الصين. وهي تقيم اللقاءات

ومحافل التعارف بين الشباب المبدع بين من لديهم براءات الاختراع واصحاب الشركات

والاستشاريين واصحاب رؤوس الاموال والذين لديهم القدره على

المشاركه.(Zong,Sonobe,2019,2:3)

-المركز القومي للبحوث الريادية:

وهو مسؤول عن النشاط الريادي في الصين وميول الشباب لها مع تقديم تقريراً سنوياً عن رياده

الاعمال في الصين و اجراء البحوث المرتبطه في الحد من البطاله واتجاهات رياده الاعمال في

قطاع الانتاج بالصين

-مسابقه رياده الاعمال بالجامعه :

بتقديم الدعم للطلاب للمشاركة في المسابقات الدوليه والمحليه لرياده الاعمال وهي جزء من

برنامج التعليم الريادي فيشارك بها ٤٠ % من طلاب الجامعه بمناقشات وتفاعل قوي بين

المستثمرين والطلاب عن فوائد المشاريع وافكارها.(Zong,Sonobe,2019,59)

-معهد تدريب رياده الأعمال بجامعة بكين:

حيث يقدم المعهد من خلال ورش العمل ومقررات رياديه الى جانب استشارات فنيه واداريه

لاستكمال خطط المشاريع الجديده للطلاب.

-حاضنات الاعمال بجامعة بكين :

وهي تقدم الدعم الكامل خلال العام الاول مع احتضان اي مشروع جديد.

-حديقته العلوم بجامعة بكين :

وهي تحديد المساعد الطلاب بتحويل المشاريع الى خدمات ومنتجات جديده واتخاذ الاجراءات بكيفية التسويق لها.

اعتماد الجامعه على الخريجين السابقين في دعم مواردها:

مع اشتراكهم في كل الانشطه المصاحبه المقررات الدراسيه مع قيامهم بتقديم المساعدات للطلاب الجدد على فهم و تعيلم ريادة الاعمال.

-تقديم منح المشاريع المتميزة :

حيث وضعت الجامعه اسس منح مالي تقدر بحوالي ٦٠٠٠٠ دولار للمشاريع قابله للتطبيق العملي لتحقيق متطلبات السوق ونظرا ايضا لتميز تلك المشاريع.

دعوه الجامعه للرواد الناجحين للمشاركات المختلفه:

حيث توضع الجامعه رواد الاعمال الناجحين للمشاركات في جميع الانشطه وحتى تعود الفائدة للطلاب من تجاربهم وخبراتهم التطبيقيه والعملية. (سارة عبدالخالق، ٢٠١٩، ١٧٩: ١٨٠)

## أولا المراجع العربية:

- (١) مجدى عوض مبارك: الريادة فى الأعمال "المفاهيم والنماذج والمداخل العملية"، إربد، عالم الكتب الحديثة، ٢٠١٠.
- (٢) أحمد بن عبدالرحمن الشمشيرى، وفاء بنت ناصر لمبيريك: ريادة الأعمال، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية، ط١، ٢٠١٩.
- (٣) ماريان مكرم وهيب، أمل إبراهيم : محددات ريادة الأعمال فى مصر ، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار ،ديسمبر ٢٠١٠.
- (٤) احمد غنيمى مهناوى :دور التعليم الثانوي الفني المزدوج في اكساب طلابه ثقافه رياده الاعمال لمواجهه مشكله البطاله في مصر، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب عدد ٥٢، ٢٠١٤.
- (٥) جهاز تنمية المشروعات، المتوسطة والصغيرة ومتناهية الصغر، تقرير موجز عن جهاز تنمية المشروعات، ابريل، ٢٠١٨.
- (٦) أحمد سعد محمد خميس وآخرون، محددات ريادة الأعمال في تبوك: مقترحات وحلول "بإشارة إلى مشروعات الريادة في عام ٢٠١٤، المركز القومى للبحوث، المجلد ٣، العدد ٢، ٢٠١٧.
- (٧) ايمن عادل عيد التعليم الريادي مدخل لتحقيق الاستقرار الاقتصادي والامن الاجتماعي بحث مقدم الى المؤتمر السعودي الدولي لجمعيات ومراكز رياده الاعمال نحو بيئه دائما لرياده الاعمال في الشرق الاوسط الرياض جامعه الملك سعود ،العدد التاسع، ٢٠١٤.
- (٨) هاشم فوزي العبادي واخرون، الرياده الاستراتيجيه ودورها في صيغه استراتيجيه التسويق الريادي في منظمات الاعمال دراسه تطبيقيه في معمل بيبيسي الكوفه مجله القادسيه للعلوم الاداريه والاقتصادييه مجلد ١٢، عدد ٤، ٢٠١٠.
- (٩) قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١٢٤١ لسنة ٢٠٠٤ ، اصدار اللائحة التنفيذية لقانون تنمية المنشآت الصغيرة ، الصادر بقانون ١٤١ لسنة ٢٠٠٤، المطابع الأميرية ، القاهرة ، ٢٠٠٤.
- (١٠) الصندوق الاجتماعي للتنمية، انجازات الصندوق الاجتماعي للتنمية فى البرنامج الرئاسى خلال الفترة من سبتمبر ٢٠٠٥ إلى سبتمبر ٢٠٠٨، الصندوق الاجتماعي للتنمية، القاهرة، ٢٠٠٨.
- (١١) أبو بكر عابدين بدوى، دراسة عن حالة مصر، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية فى الدول العربية وبيروت، بالتنسيق مع المركز الوطنى لتنمية الموارد البشرية، الاردن، ٢٠٠٩.
- (١٢) أيمن هدهود، أحمد عبدالوهاب، دليل النواب لتحسين مناخ المشروعات الصغيرة والمتوسطة فى مصر، المركز المصرى لدراسة السياسات العامة، ٢٠١٧.

(١٣) أبو بكر عابدين بدوى، آلية لربط تمويل المنشآت الصغرى بالتدريب لدعم الاستدامة ورقة مقدمة لمنندى المنشآت الصغيرة الأولى، الأكاديمية العربية للعلوم المعرفية والمالية ٢٥-٢٧ إبريل-دمشق، ٢٠٠٦.

(١٤) الجمعية المصرية لحاضنات المشروعات الصغيرة والصندوق الاجتماعى للتنمية، مشروع إعداد وتأهيل المستثمر الصغير، سلسلة من الكتيبات المتخصصة، ط٣، القاهرة.

(١٥) وزارة الاستثمار، قانون الاستثمار الجديد رقم ٧٢ لعام ٢٠١٧، المطابع الأميرية، القاهرة.

(١٦) وزارة الاستثمار والتعاون الدولى، وضع حجر الأساس لأول مركز إقليمى لريادة الأعمال والابتكار مع الشبكة العالمية للأعمال.

(١٧) جامعة القاهرة، كلية الهندسة، المنحة الدولية بين جامعة القاهرة ومؤسسة فورد التى تنعقد من ٢٠٠٢-٢٠٠٦، القاهرة، إصدارات جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.

(١٨) شاكر عبد الحميد سليمان، الطرق المؤدية للتعليم العالى، التفكير الإبداعى، مركز تطوير الدراسات والبحوث بكلية الهندسة، جامعة القاهرة، ٢٠٠٥، استرجاع من الموقع ٢٩-١١-٢٠٢٠.

(١٩) أبو بكر عابدين بدوى، تعليم الريادة فى الدول العربية (دراسة حالة لمصر)، مشروع مشترك بين اليونسكو ومؤسسة stratREAL، بيروت، ٢٠١٠.

(٢٠) عمرو علاء الدين زيدان: تأثير السمات الريادية لطلاب الجامعات المصرية على احتمالات إقامتهم مشروعات جديدة بعد التخرج، المجلة العربية للإدارة، ج٣١، العدد١، القاهرة، ٢٠١٣.

(٢١) أحمد عبدالله اللحيان، البطالة مفتاح لكل المشاكل، مؤسسة اليمامة الصحفية، الرياض، ٢٠٠٤

(٢٢) وفاء بنت نصر المبيريك، أحمد بن عبدالرحمن الشميمرى، مبادئ ريادة الأعمال لغير المتخصصين، العبيكان، السعودية، ٢٠١٠.

(٢٣) رياض حليلى، تنافسية المنشآت الصغيرة والمتوسطة، الخصائص والتحديات، مجلة جسر للتنمية، س٩، العدد٩٣، الرياض، ٢٠١٠.

(٢٤) كامل عبدالرازق، أصحاب المنشآت الصغيرة "نظموهم قبل أن تمولهم"، مجلة تجارة الرياض، س٤٣، ع٤٨٥، الرياض، ٢٠٠٣.

(٢٥) مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، أنواع حاضنات بادر، م الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض، ٢٠١١.

(٢٦) سارة عبد الخالق، تنمية كفايات ريادة الأعمال لدى طلاب الجامعات المصرية فى ضوء متطلبات سوق العمل المتغيرة، رسالة دكتوراة، جامعة القاهرة، ٢٠١٩.

ثانيا المراجع الأجنبية:

(1)New Millenniuml Learners First International conference a century skills, Brussels 21-23 september , paris ,2009.

(2)Sheta,Ashraf,Developing an Entrepreneurship curriculum in Egypt,The road Ahead,Journal of Higher Education Theory and Praactice,2012.

(3)Ka Ho Joshua MOK, Yue Kan ,Promoting Entreprenurship and Innovation in china,EN hanceing Research and Transforming front Education,2013.

(4)Honig,Entreprneurship education"Towared a model of Contingency based business ) Benson planning,2004.

((5)Zhag Haiyang&Sonobe etsushi,Development of science Technology Parks in china1988-2018 Economics E journal,vol.5:1-27.Resived on 12october,2013.

(6)Mok Ka Ho, movation in higher education a comparative study of five Asian countries Hong Kong Institute of Education Retieved on December,2013.

(7)Zhang&Sonobe UNIVERSITY BUSINESS INCUBATORS BESTI PERFORMANCE Academy of Entrepreneurship Journal, V (25), Issue 1,2019.

ثالثا المراجع الإلكترونية:

<https://makhbarelyom.com/monday 12November2019>)1(

، الحاضنة موقع fepsbi.coiro.univ.ne,30,8,2018)(2

<http://mahddelmahrousa.org/ar/whatwe>)(3

<http://linjaz-egypt.org/page-id12&lang,ar.>)(4

Egypt Network for integrated.Development,2013)(5

World Bank,2013.)(6

<https://scholars.ln.edu.hk/en/publications.>)7(

