الشرطة المجتمعية وتحقيق الأمن الجامعي من منظور طريقة تنظيم المجتمع

دكتور

على عباس محمد نصار

مدرس تنظيم المجتمع

بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ

١٤٣٦هـ/ ٢٠١٥م

مدخل إلي مشكلة الدراسة:

إن الأمن الإنساني مطلب حيوي ينشده كل البشر، فلا سبيل إلي رقي وتقدم المجتمعات، ولا أمل في انتعاش جوانب الحياة بلا توافر مناخ من الأمن يشعر به الجميع دون تفرقة أو تمييز[١]، وفي ظل تلك المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية والتي فرضت واقعاً في حاجة لتضافر الجهود لتحقيق التقدم والازدهار المطلوب ومن بينها حاجاتهم إلي تحقيق الأمن فلماذا لا يكون هناك تعاون بين الشرطة والمجتمع لتحقيق الهدف المنشود ويعمل الجميع تحت شعار الشرطة والشعب في خدمة المجتمع [٢].

ولكن الشرطة وهي تؤدي واجبها التقليدي وحدها تواجه الكثير من الانتقادات على أنها غير قادرة لتنفيذ واجباتها التقليدية الخاصة بمكافحة الجريمة وسلامة أمن المواطن وسلامة ممتلكاته وحماية الأمن العام، لأنها تأخذ على عاتقها وحدها القيام بذلك الواجب، وتتوجه تلك الانتقادات إلي أن الشرطة لم تشارك أو تشرك المجتمع في تنفيذ تلك الواجبات[٣] ونتيجة لعدم مقدرة الشرطة على أداء واجباتها كاملة، كان لا بد من إيجاد بدائل للعمل التقليدي للشرطة بحيث يتم إشراك المجتمع في الواجب الأمني وهذا ليس لأن الشرطة فشلت في أداء واجباتها، ولكن لأن مشاركة المجتمع يزيد على الأقل من فاعلية الأداء الأمني [٤] ولذا فإن الشرطة المجتمعية عبارة عن فلسفة وإستراتيجية تنظيمية تدفع إلي مشاركة بين أعضاء المجتمع والشرطة وتقوم هذه الفلسفة على حقيقة وهي واجب كل من الشرطة والمجتمع العمل معاً للتعرف على المشكلات الاجتماعية ومعالجتها في ضوء أولويات يتفقان عليها مسبقاً ويأتي في مقدمة هذه المشكلات الجريمة والمخدرات وترقي هذه الغاية إلي تحسين ظروف الحياة والبيئية الاجتماعية[٥].

كما أن زيادة العنف في مجتمعاتنا العربية بصفة عامة ومصر على وجه التحديد بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م، وخاصة نتيجة لظروف وعوامل سياسية، حتى بلغ العنف في الأونه الأخيرة إلي أعلى مستوياته [٦] ولقد أنتقل هذا العنف بشكله القوي من الشارع إلي داخل الجامعات. وباعتبار أن الجامعات هي أحدى مؤسسات الدولة، فالجامعة في أي دولة من دول العالم تلعب دوراً مهماً في تكوين الوعي السياسي والفكري لدى الطلاب، وتمثل مهمة لهم تؤهلهم مستقبلاً للمشاركة في عملية صنع القرار وممارسة العمل العام [٧].

وحقيقة فإن واقع هذه الجامعات يعكس مدى تفشي ظاهرة العنف بين الطلاب ويعد العنف الجامعي ظاهرة عالمية، وترجع إلي عوامل كثيرة تتعلق بالنوع أو الأصل القبلي أو العشائري أو الانتماء الديني أو على أساس الاختلاف الطبقي، حيث أوضحت دراسة Robin and Johnson:2012 أن هناك تخفيض للفرص الأكاديمية المقدمة للطلاب الجامعيين الأمريكيين من أصل أفريقي [٨] كما أظهرت دراسة Nida and Nicholas2013 تأثير التنوع العرقي على عدد من الجرائم التي تحدث داخل الحرم الجامعي[٩].

وظهر العنف الجامعي في الأونه الأخيرة كرد فعل لاستمرار الانقسام السياسي وعمليات الاستقطاب الحاد من قبل جميع الأطراف واستمرار المشاكل الأمنية والاجتماعية والاقتصادية وميل الأحزاب والقوى السياسية إلي التشدد وزيادة هوة الانقسامات النفعية السياسية، الأمر الذي أثر بشكل كبير على جذب واستقطاب الشباب،

وخاصة شباب الجامعات للانخراط في السياسة بشكلها الحزبي داخل الجامعة وتحول الاختلاف السياسي إلي صراع وعنف في المجتمع المصري بصفة عامة انتقل بدورة إلي الجامعات مما أدى الى زيادة حدة العنف بين شباب الجامعات الذين تتزايد إعدادهم باضطراد مستمر، حيث تشير بعض التقديرات إلي تنامي الأعداد المقيدة بالجامعات الحكومية والخاصة من (١.٤) مليون طالب وطالبة عام ٢٠٠٠-٢٠٠١م إلي نحو (٣) مليون عام٢٠١٠م -٢٠١١م[١٠] كما أوضحت تقديرات عام ٢٠٠٩-٢٠١٠م إن إجمالي عدد الطلاب المقيدين بالتعليم العالي٢.٥٢ مليون طالب [١١].

وعليه فإن المجتمع لابد أن يعي خطورة وضرورة اعتبار حفظ الأمن الجامعي هدفاً قومياً تكرس له الجهود وتنشأ له المنظمات والهيئات الكفيلة بتحقيقه، والخطط الاقتصادية للدولة، خاصة وأن عدم التوقي من العنف والجريمة بشكل فعال يمكن أن يسفر عن عرقلة وتعثر جهود التنمية بكافة أشكالها، وإذا تم التعامل مع منع العنف والجريمة كمشكلة قومية وكهدف قومي فإنه يمكن ابتداع وابتكار صور وطرق جديدة لمنع الجريمة [١٢].

ولذا فإن تحقيق الأمن الجامعي قضية تعني كل أفراد المجتمع الجامعي، بل أن الأمر يقتضي استحداث أساليب أخرى مدعمة وفاعله تسير بالتوازي مع إجراءات الوقاية التقليدية، وذلك من خلال أسلوب محدد يتمثل في دعم وتنظيم المشاركة الطلابية في إرساء دعائم الأمن، الذي يترتب عليه تحقيق نوع من الضبط الاجتماعي، لذا يلزم أن يكون هناك مشاركة فعالة وإيجابية من المجتمع الجامعي لمعاونة الأمن الإداري على القيام بمهامه الجسام وذلك بتبني برامج جيدة للحوار والمناقشة بين الشباب وتحت قيادتهم تستهدف زيادة مستوى مشاركتهم وتعاونهم في التنظيمات والاتحادات الطلابية التي تعمل على ترسيخ مبادئ ومفاهيم المرونة الثقافية لديهم وتعمل على إشراكهم في الأنشطة والبرامج الطلابية وتبني فلسفة العمل مع الطلاب للاستفادة من خبراتهم وقدراتهم وتلبية ومواجهة احتياجاتهم ومشكلاتهم، وذلك لتربية جيل قادر على العمل والإنتاج وتحقيق التعايش السلمي والأمن الاجتماعي.

ويمكن لطريقة تنظيم المجتمع من خلال تركيزها على الأهداف الوقائية والعلاجية والتنموية مساعدة العاملين بالأمن الإداري على فتح قنوات الحوار واكتشاف العوامل التي أدت إلي تطبيق نظام الأمن الإداري بالجامعة...لحفظ الأمن داخل الحرم الجامعي والتي من خلالها يمكن التوصل إلي رؤية مستقبلية وإستراتيجية أمنية بالجامعة، ولقد اهتمت العديد من الدراسات السابقة بالدور الاجتماعي للشرطة وتفعيل مشاركة المواطنين في حفظ الأمن ومواجهة العنف والجريمة، ويمكن تناول هذه الدراسات من خلال المحاور الآتية:

أولاً : دراسات تناولت الشرطة المجتمعية:

١-دراسة أحمد صالح العمران٢٠٠٠م [١٣]: التي أوضحت أن المواطن له دوراً فعالاً في تحقيق أهداف الشرطة وهو دور وقائي يتمثل في تحقيق الفرد من وقوعه ضحية للإجرام وللانحراف وتجنيب أبنائه وأفراد أسرته ارتكاب الأفعال الإجرامية أو الوقوع ضحية لها، ودور علاجي (قضائي) يتمثل في مساعدة رجال الشرطة في القبض على المجرمين، وذلك من خلال التبليغ أو الشهادة والمحافظة على مسرح الجريمة وغيرها من الأعمال التي تساعد رجال الشرطة على الوصول إلي مرتكبي الأفعال الإجرامية في أقصر وقت وبأقل

التكاليف، كما أوضحت أيضاً إلي أنه لكي يقوم المواطن بدور فعال في مجال زيادة فعالية العمل الشرطي فلابد، أن يكون مقتنعاً بأهمية دوره وأن يكون على علاقة وطيدة وحميدة مع رجال الشرطة ولذلك يجب تبصير المواطنين بماهية العمل الشرطي عن طريق القيام بحملات إعلامية مستمرة وأيضاً تعريفهم بما تهدف إليه وكيفية مساعدتهم لزيادة أمن المواطن وتنمية مهارات رجال الشرطة المرتبطة بتطبيق المبادئ السلوكية الإنسانية في تعاملهم مع المواطنين أثناء تأديتهم لأعمالهم .

٢-دراسة: محمد عبد الله المنشاوي،٢٠٠٥ [١٤]: والتي أوضحت أن هناك قبولاً كبيراً من الجمهور لفكرة الشرطة المجتمعية، كما أشارت إلي تحديد واضح للأعمال المطلوبة من المواطنين ورجال الأمن في تطبيق نظام الشرطة المجتمعية، وتحديد الصلاحيات التي يمكن أن توكل للمشاركين في الشرطة المجتمعية ، حيث يسهم في تحقيق الأهداف المرجوة من تطبيق الشرطة المجتمعية.

٣-دراسة حسن على عبد الرحمن الريس٢٠٠٦م [١٥] :التي أظهرت أن الشرطة المجتمعية تتجه نحو تحقيق كفاءة وفاعلية أكثر في حماية المجتمع من الأخطار بصفة عامة ومكافحة الجريمة بصفة خاصة وإن ذلك يتطلب، تأهيل رجال الشرطة وتزويدهم بأدوات ووعي يساعدهم لتأدية نشاطهم في المناطق متعددة الثقافات والتكيف مع الأنماط المتسارعة في التغير الاجتماعي ودورها السلبي في خلخلة الأمن الاجتماعي، وإجراء حوار بين الشرطة والمواطنين وتحفيزهم على المشاركة والتعاون مع جهاز الشرطة ويتركز تحقيقه على فلسفة الشرطة المجتمعية التي تعني إسهام أفراد المجتمع وقطاعاته الرسمية وغير الرسمية في برامج الوقاية من الجريمة ومكافحتها.

٤-دراسة مريم آل على،٢٠٠٧م [١٦]: التي حددت المعوقات التي تعوق تطبيق نظام الشرطة المجتمعية هي:

أ- ترجع لأفراد المجتمع وهي انصراف أفراد المجتمع عن اللجوء إلي الشرطة وتقديم معلومات خاطئة وانعدام روح التعاون وعدم التزام البعض بقوانين مكافحة الجريمة وعدم وضوح لفكرة الشراكة المجتمعية.

ب-وأن من أهم المعوقات التي يسببها العاملون في الشرطة هي رفض بعض العاملين في الشرطة مشاركة أفراد المجتمع في العمل الأمني، وعدم ثقة الشرطة بقدرات أفراد المجتمع ومعلوماتهم، وعدم الأخذ بمبدأ التشاور مع فئات المجتمع، وعدم ابتكار أساليب جديدة لتدعيم المشاركات التطوعية مع الشرطة.

٥-دراسة:صالح بن إبراهيم الصنيع، ٢٠٠٨م [١٧]: وأشارت هذه الدراسة إلي أهمية قيام الأجهزة الأمنية بتنمية وعي المواطن بالواجبات الأمنية المطلوب منه القيام بها حتى يساهم بشكل فعال في حماية أمن وطنه وصيانة مكتسباته الحضارية التي تحققت في ظل المجتمعات المعاصرة، وأوضحت أهمية تطبيق أسلوب إستراتيجي لعمل تعاوني يقوم على الثقة والمشاركة بين رجال الأمن وأفراد المجتمع لتحقيق الأمن ، و أكدت الدراسة على أن الشرطة المجتمعية تستند على فلسفة تنظيمية تدفع إلي مشاركة بين أفراد المجتمع والشرطة

وتقوم هذه الفلسفة على حقيقة أن واجب كل من الشرطة والمجتمع هو العمل معاً للتعرف على المشكلات الاجتماعية الراهنة ومعالجتها.

ثانياً: دراسات تناولت قضية العنف داخل الجامعة :.

١-دراسة Jack2009[١٨]: التي ركزت على العنف في مكان العمل وتطوير أساليب التنبؤ بالظاهرة ومعالجتها من خلال رفع وعي العاملين بالجامعات الكبيرة في الولايات المتحدة بأشكال العنف داخل الجامعة وتصورات الموظفين في كيفية التصدي لها والإجراءات المتبعة في حال حدوثها.

٢-دراسةSusan2010[١٩]:والتي كشفت عن العوامل المؤدية للبلطجة والعنف وأثر ذلك على تنامي السلوك المعادي للمجتمع وأن البلطجة تساهم في حدوث مشكلات اجتماعية عديدة ومشكلات تتعلق بالصحة العامة، كما أوضحت الآثار المترتبة على ظاهرة البلطجة في التعليم العالي والحلول المقترحة للتعامل معها.

٣-دراسة Shayla and Et.al2012 [٢٠]:التي أشارت أنه يمكن مواجهة قضايا البلطجة بين الطلاب والتي غالباً تكون نتيجة التعصب وسوء الفهم من خلال اكتشاف هوايات هؤلاء الطلاب وتنميتها ودعم خبراتهم التعليمية المتعلقة بالتفكير النقدي في المواقف المختلفة بالإضافة إلي اتخاذ الإجراءات اللازمة نحو تحقيق العدالة الاجتماعية لتهيئة مناخ وبيئة دراسية آمنة وداعمة لجميع الطلاب.

٤-دراسة Nathan2012[٢١]:التي أوضحت أن نوعية الطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها الطالب، تعكس لوناً من ألوان العنف على مستوي الجامعة وهو ما يعرف بالإقصاء على أساس طبقي، حيث أن أبعاد وتهميش وعدم الارتياح لمشاركة أبناء الطبقة الدنيا في أنشطة الكلية ينعكس بالسلب على نمو شخصية الطلاب من أبناء هذه الطبقة .

٥-دراسة مركز الدراسات الإستراتيجية والأمنية ،٢٠١٢ م [٢٢]والتي أشارت أن العوامل المؤدية للعنف الجامعي عوامل اجتماعية واقتصادية مثل (التنشئة الأسرية الخاطئة . البطالة . الشعور بالنقص . تأثير وسائل الإعلام . سؤ الاندماج والتكيف في الحياة الجامعية) وعوامل سياسية مثل (الانتماءات السياسية . التعصب القبلي والفئوي . والانتخابات الطلابية) بالإضافة إلي العوامل الأكاديمية مثل (سؤ التحصيل الأكاديمي . ضعف المشاركة في الأنشطة . وسوء التعامل مع الطلاب).

ثالثاً:دراسات تناولت الأمن الاجتماعي:

١-دراسة ماجد حنفي ، ١٩٩٥م [٢٣]:والتي أكدت على أهمية اتجاهات الشباب الجامعي نحو بعض القضايا المرتبطة بالأمن الاجتماعي وأهمية إشباع حاجاتهم في الماضي والمستقبل.

٢-دراسةBurkhart2002 [٢٤]:والتي أشارت إلي أن مهددات الأمن الاجتماعي تتمثل في الفقر والمرض والبطالة، وأكدت على ضرورة تنمية وعي المسئولين المهنيين والمواطنين بضرورة توفير الأمن بالبلاد.

٣-دراسة Hu2003[٢٥]: والتي أكدت على ضرورة تصميم برامج لتحقيق الأمن الاجتماعي حتى تزيد من قيمة رأس المال البشري وبالتالي تحقيق النمو الاقتصادي.

٤-دراسةSvihuila2005[٢٦]: والتي أشارت إلي أن الأمن الاجتماعي يؤثر في الحياة الاجتماعية والجوانب الاقتصادية والجوانب الثقافية والعدل والمساواة وبالتالي يجب إصلاح سياسات الأمن الاجتماعي وذلك من خلال تحديد جوانب الأمن الاجتماعي وتحديد كيفية تحقيقها.

٥-دراسة منصور بن عبد الرحمن بن عسكر ، ٢٠٠٧م [٢٧]: والتي أشارت إلي الدور الذي تلعبه أساليب الضبط الاجتماعي بأدواته الرسمية وغير الرسمية في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمجتمع وأيضاً ساهمت في استقرار المجتمع وتساعد في مسيرته نحو الرقي والتطور.

رابعاً:دراسات خاصة بالأمن الاجتماعي والخدمة الاجتماعية:

١-دراسة تومادر مصطفي ، ١٩٩٥م [٢٨]: والتي أشارت إلي أهمية طريقة تنظيم المجتمع في تحقيق الأمن الاجتماعي من خلال المؤسسات المجتمعية وذلك بتحقيق أهداف مادية ومعنوية في آن واحد.

٢-دراسة عبد الخالق عفيفي ، ٢٠٠٢ م [٢٩]: والتي أكدت على أن الخدمة الاجتماعية لها دور هام وحيوي في تحقيق السلام والأمن الاجتماعي وذلك بترسيخ قواعد الأمن الاجتماعي بالمجتمع.

٣-دراسة ماهر أبو المعاطي ، ٢٠٠٢م[٣٠]:والتي أوضحت أن الخدمة الاجتماعية تعمل على تحقيق السلام في المجتمع المصري وذلك من خلال تعاون الأجهزة الحكومية وغير الحكومية الإنتاجية منها والخدمية ومشاركة المواطن في إدارة وحل ما يواجه من مشكلات.

٤-دراسة عبد العزيز حسين محمد يوسف ، ٢٠٠٩ [٣١]:والتي أوضحت أن للمنظم الاجتماعي دور في تنمية وعي القيادات الشعبية بحقوق الإنسان لتحقيق الأمن الاجتماعي.

٥-كما أوضحت تجربة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية ، ٢٠٠٩م [٣٢]:أن المعهد سعى لتحقيق الأمن لطلابه والعاملين به وذلك من خلال مجموعة من البرامج والتي تتعلق بعضها بالمساعدات المادية والعينية والبعض الآخر بالتنمية البشرية والوازع الديني وشغل أوقات الفراغ ،والرعاية الصحية والاجتماعية والبحثية وغيرها من مناشط تتباين أهدافها وتتعدد مقاصدها لتحقيق الأمن الإنساني المنشود.

تعقيب على الدراسات السابقة وموقف الدراسة الحالية:

-أشارت الدراسات السابقة إلي أن تحقيق الأمن واجب والتزام من كل الأفراد والجماعات لإزالة أسباب الجريمة والسلوكيات الضارة وأن المواطن له دور وقائي في تحصين الفرد لنفسه من الوقوع في الجرائم أو الوقوع ضحية لها، ودور علاجي في المساعدة على القبض على المجرمين أو الوصول إلي مرتكبي الجرائم.

و يمكن الاستفادة من هذه الدراسات في تنمية هذه الاتجاهات لدى طلاب الجامعة إذا ما تم توعية الطلاب من خلال ندوات يتم التحضير لها من قبل أجهزة رعاية الشباب بالتعاون مع الأجهزة الأمنية.

-كما أشارت الدراسات السابقة إلي أهمية قيام الأجهزة الأمنية بتنمية وعي المواطن بالواجبات الأمنية المطلوبة منه وتطبيق أسلوب إستراتيجي لعمل تعاوني يقوم على الثقة والمشاركة بين رجال الأمن وأفراد المجتمع لتحقيق الأمن.

لذا يرى الباحث أنه يمكن الاستفادة من هذه الاستراتيجية في فتح باب العمل التطوعي بين الشباب الجامعي والأمن الإداري لمساعدته في القبض على مرتكبي العنف داخل الجامعة أو الوقوع ضحية له، وأن إجراء الحوار بين مسئولي الأمن والشباب الجامعي يساعدهم أيضاً على المشاركة والتعاون في برامج الوقاية وحفظ الأمن الجامعي، كما أوضحت الدراسات السابقة بأن تأهيل رجال الشرطة وتزويدهم بأدوات ووعي يساعدهم لتأدية نشاطهم الأمني.

لذا يرى الباحث أنه يمكن الاستفادة من هذا في تدريب رجال الأمن الإداري بالجامعة تحت إشراف الأجهزة الأمنية وتزويدهم بالمعدات التي تساعدهم لتأدية نشاطهم الأمني بالجامعة.

-كما أشارت الدراسات السابقة إلي أن أهم أسباب العنف داخل الجامعة تتمثل في العوامل الاجتماعية والعوامل السياسية والعوامل الأكاديمية وضعف دور القيادات والعاملين بالجامعات وفساد بعض الأنظمة الجامعية والتنوع الثقافي والتمييز والإقصاء وتدخل التيارات السياسية والفكرية من خارج الجامعة.

لذا يرى الباحث أنه يمكن غرس قيم المواطنة والديمقراطية والمشاركة والتعاون للحد من الأسباب المؤدية للعنف الجامعي ومساعدتهم على الاندماج الاجتماعي والبعد عن الانتماءات الحزبية والطائفية وبما يؤهل الجامعة لتكون قادرة على حفظ الأمن الجامعي من خلال إعادة صياغة الشخصية الوطنية لتكون قادرة على الأداء والإنجاز واتخاذ الإجراءات اللازمة نحو تحقيق العدالة الاجتماعية لتهيئة المناخ الجامعي الآمن.

-كما أوضحت الدراسات السابقة أن الخدمة الاجتماعية لها دور مهم في تحقيق السلام والأمن الاجتماعي وذلك بترسيخ قواعد الأمن الاجتماعي بالمجتمع.

لذا يرى الباحث أنه يمكن الاستفادة من ذلك في دفع اتجاهات الشباب الجامعي نحو القضايا المجتمعية المعاصرة، كما لوحظ على الدراسات السابقة أنها لم تتطرق في حدود علم الباحث إلي دراسة الشرطة المجتمعية في حفظ الأمن الجامعي.

في ضوء نتائج وتوصيات الدراسات السابقة وهى وثيقة الصلة بالشرطة المجتمعية والدراسات التي تناولت قضية العنف الجامعي وما أوضحته الدراسات من أن هناك أهمية لدور الخدمة الاجتماعية لتحقيق الأمن الاجتماعي، فإن هذه الدراسات تؤكد توفر البيئة المناسبة لانطلاق برامج ومشروعات ونماذج ناجحة للشرطة المجتمعية والدراسات (الأمن الإداري) لمواجهة التحديات الأمنية المستجدة، فإن الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) داخل الجامعة تقوم على فلسفة لتحقيق العديد من الأهداف التي تدعم الأمن والاستقرار.

لذا يمكن تحديد مشكلة الدراسة الراهنة في التعرف على واقع الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) داخل الحرم الجامعي، وكذلك التعرف على المعوقات التي تواجه الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) ، مع وضع تصور مقترح لطريقة تنظيم المجتمع في مساعدة الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) لتحقيق الاستقرار وحفظ الأمن الجامعي.

أهمية الدراسة :

١-قد تفيد نتائج هذه الدراسة أفراد وقيادات الأمن الإداري العاملين بالجامعة.
٢-يمكن أن تفيد هذه الدراسة إدارة الجامعة في إعادة النظر في السياسات والخطط والبرامج واللوائح المنظمة لإدارة الأمن بالجامعة.
٣-قد تسفر الدراسة عن إفادة الطلاب والعاملين بالجامعة من خلال توفير طرق جديدة لتأمينهم.
٤-قد تفيد نتائج هذه الدراسة في إثراء الإطار النظري لمهنة الخدمة الاجتماعية وخاصة طريقة تنظيم المجتمع في قطاع الشرطة المجتمعية داخل الجامعة.
٥-يمكن أن تفتح هذه الدراسة الباب أما الباحثين في طريقة تنظيم المجتمع في إجراء المزيد من البحوث والدراسات المستقبلية حول نظام الشرطة المجتمعية.

أهداف الدراسة:

١-التعرف على العوامل التي أدت إلي تطبيق نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) بالجامعة.
٢-تحديد الأسس التي تقوم عليها نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) بالجامعة.
٣-تحديد آثار تطبيق نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) على حفظ الأمن الجامعي.
٤-التعرف على المعوقات التي تواجه نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) بالجامعة.
٥-التوصل إلي أهم المقترحات لتحقيق أهداف الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) لحفظ الأمن الجامعي.

فروض الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلي التحقق من صحة الفرض الرئيسي لها وهو:

-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) وحفظ الأمن الجامعي. وينبثق منه الفروض الفرعية التالية:

أ-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) وتأمين الأفراد بالجامعة.

ب-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق نظام الشرطة المجتمعية الأمن الإداري وتأمين المباني والمنشآت بالجامعة.

ج-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) وتأمين المشروعات والبرامج والأنشطة التي تعقد بالجامعة.

د-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) وتأمين وسائل الاتصال داخل الحرم الجامعي.

مفاهيم الدراسة:

١-مفهوم الشرطة المجتمعية:

تعني فكرة الشرطة المجتمعية تأصيل مشاركة المواطنين في أعمال الأمن، بحيث يكون هناك مشاركة فعالة بين المواطنين والشرطة التقليدية بهدف صون أمن المجتمع في مختلف المجالات، ذلك أنه من خلال معرفة المهام التي توكل إلي هذه الشريحة الأمنية يمكن التوصل إلي تعريف محدد مناسب لها [٣٣]

ويعرف" أوتمايز" الشرطة المجتمعية بأنها المنظور الجديد للعمل الشرطي الذي يسبق الحدث الأمني ويقوم على المعلومات التي من شانها معالجة جميع المشكلات السالبة في المجتمع [٣٤]

ويعرف "روبرت تروجا نفيتش" أنها فلسفة جديدة للشرطة تقوم على فكرة أن يعمل رجل الشرطة والمواطنين معاً بطرق مبتكره لحل المشكلات المجتمعية المرتبطة بالجريمة والخوف منها والفوضى الاجتماعية ومظاهر الانحلال[٣٥]

وتعرف بأنها فلسفة وإستراتيجية تنظيمية تهدف إلي تعزيز العلاقة التشاركية بين منظمات المجتمع المدني والشرطة والتكامل مع المجتمع لتعزيز دعم الجهود وإيجاد حل لمشكلة الجريمة والفوضى الاجتماعية وتحديد الأولويات والمشاركة في الجهود الرامية إلي تحسين نوعية الحياة في الأحياء التي يعيشون بها[٣٦]

وتعرف أيضاُ بأنها نظام يسعى إلي تفعيل التعاون بين أفراد المجتمع بجميع أطيافه للحيلولة دون وقوع الجريمة، وذلك بالعديد من الآليات الوقائية التي تقضي على أسباب وقوع الجريمة[٣٧]

بينما يرى آخر عدم إعطاء تعريف مباشر للشرطة المجتمعية والاستعاضة عن ذلك بوصف الإجراءات التي يمكن أن يسهم فيها أفراد المجتمع بدور فاعل مثل المشاركة في عمليات منع الجريمة باعتبار جوهر مفهوم الشرطة المجتمعية وغايتها [٣٨]

التعريف الاجرائي للشرطة المجتمعية (هى عمل استباقي وقائي تعاوني من أفراد المجتمع للحفاظ وتأمين الأفراد والممتلكات داخل الحرم الجامعي).

٢-مفهوم الأمن الاجتماعي:

يشير مفهوم الأمن الاجتماعي إلي تحقيق أقصى إشباع ممكن لاحتياجات الجماهير في إطار العدالة الاجتماعية التي تنبذ الصراعات بين فئات المجتمع وتوفير المناخ اللازم لكي يعيش المجتمع في إطار مقبول من التقبل والتعاون والشعور بالأمن والسلام الاجتماعي [٣٩].. أما الأمن الاجتماعي بمفهومة الشامل هو المحصلة النهائية للحرية السياسية والكفاية الاقتصادية والعدالة الاجتماعية إضافة إلي البعد الخاص بالأمن العام[٤٠]. ولقد عرف الأمن الاجتماعي على أنه نشاط حياتي يعبر عن حالة من الإحساس أو الشعور أو الاحتياج داخل الإنسان لمجموعة من الضمانات تحقق للإنسان الأمن والأمان على يومه وغده [٤١].

ويمكن تعريف الأمن الاجتماعي بما يتفق مع الدراسة الحالية فيما يلي:

-جهود تبذل وتسهم في تحقيق الاستقرار الأمن بالمجتمع الجامعي.

-تتمثل تلك الجهود في مكافحة العنف ومقاومة التطرف والانحرافات السلوكية.

-من خلال التعاون والتضامن بين الأمن الإداري والشباب الجامعي.

-بمساعدة العاملين بالأمن الإداري في سرعة تقديم وتطوير خدمات الأمن الاجتماعي.

٣-مفهوم الأمن الجامعي[٤٢]:

هو مجموعة من الإجراءات والتنظيمات الوقائية التي تتبع للحيلولة دون حدوث أعمال ووقائع تخل بأمن الأفراد والمنشآت.

ويمكن تعريفه إجرائياً على النحو التالي:

سلطة تنفيذية تطبق النظام الأمني بالجامعة . تؤهل منسوبيها وتعدهم لحراسة مرافق الجامعة . تأمين سلامة الأفراد والجماعات داخل الحرم الجامعي . اكتشاف وتقويم أي سلوك ينذر بوقوع الخطر أو يعكر صفو الأمن النظام الجامعي.

الموجهات النظرية للدراسة:

أ-النظرية الايكولوجية:تساعد في التعرف على تأثير البيئة المحيطة في المنظمة وكذلك تأثير المنظمة في بيئتها المحيطة وبين المنظمة والمنظمات الأخرى، وتقوم هذه النظرية على مجموعة من الأسس(٤٣)

وفي إطار الدراسة الحالية سوف يتم الاستفادة من هذه النظرية في التعرف على تداعيات الأحداث والمتغيرات المجتمعية المعاصرة التي يمر بها المجتمع المصري بصفة عامة والمجتمع الجامعي بصفة خاصة في الفترة الراهنة على حفظ الأمن الجامعي، وكذلك تأثير تلك المتغيرات المجتمعية في تدعيم وتفعيل البرامج التي تسهم في نبذ العنف الجامعي وتحقيق الشراكة بين مختلف شرائح المجتمع الجامعي للحفاظ على الأمن والاستقرار في المجتمع الجامعي في إطار تبني فلسفة نظام الشرطة المجتمعية "الأمن الإداري".

ب-النظرية البنائية "الأنساق العامة" (٤٤):

تقوم هذه النظرية على أساس أن مظاهر الحياة الاجتماعية تؤلف فيما بينها وحدة متماسكة متسقة، ومن هنا ظهرت فكرة النسق الاجتماعي، فالمجتمع بناء اجتماعي متماسك يتألف من أفراد وجماعات يرتبطون ببعضهم البعض في كل واحد متماسك عن طريق علاقات اجتماعية محددة لتحقيق استقرار وتماسك المجتمع.

وفي إطار الدراسة الحالية، يمكن النظر للشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) بالجامعة كأنساق مفتوحة وأهمية علاقاتها بشرائح المجتمع الجامعي والبيئة المحيطة وأن التفاعل بينها أمر ضروري في إطار علاقة تأثيريه متبادلة فالأمن مسئولية الجميع، ولا يمكن أن تكون الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) هي المسئولة الوحيدة عن تحقيق الأمن الجامعي وإن كان هذا هو الواجب الذي وجدت من أجله إلا إنها لا تستطيع الوصول لتحقيق أهدافها بكفاءة وفعالية ما لم تجد من المجتمع الجامعي الذي تعمل فيه بكافة أنساقه تفهما لعملها والمشاركة في تحقيق الأمن الجامعي.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

١-**نوع الدراسة:**تنتمي هذه الدراسة لنمط تحديد العلاقات بين المتغيرات من خلال الوصف والتحديد والتفسير والتحليل لطبيعة العلاقة بين تطبيق نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) و(تحقيق الأمن الجامعي).

٢-**المنهج المستخدم:**المسح الاجتماعي الذي يفيد في الحصول على بيانات كمية ضرورية معتمدة على المنهج الكمي باستخدام الأوزان المرجحة ومتوسطات الاستجابة ومعاملات الارتباط، بالإضافة إلي المنهج الكيفي لتحليل وتفسير هذه الاستجابات والوصول إلي النتائج النهائية ومناقشتها في ضوء نتائج الدراسة.

٣-**أداة الدراسة:**استمارة استبيان مطبقة على إدارة الأمن بالجامعة ومنسوبي إدارة الأمن بالكليات لتحديد طبيعة العلاقة بين تطبيق نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) وتحقيق الأمن الجامعي وقد تضمنت الاستمارة

على ثلاثة محاور رئيسية هي: البيانات الأولية، الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) وحفظ الأمن الجامعي وقد مرت عملية تصميم الاستمارة بالخطوات التالية:

أ-الرجوع إلي التراث النظري والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.

ب-تحديد مجموعة الأبعاد المرتبطة بالشرطة المجتمعية تمثلت في العوامل المجتمعية المعاصرة (الاجتماعية . الثقافية . الدينية . الأمنية . التكنولوجية . الإدارة الجامعية . الإعلامية_ السياسية . الأسس التي يقوم عليها نظام الشرطة المجتمعية و الأهداف و تأثير نظام الشرطة المجتمعية على حفظ الأمن الجامعي).

ج-تحديد مجموعة الأبعاد المرتبطة بحفظ الأمن الجامعي تمثلت في: تأمين سلامة الأفراد بالجامعة . تأمين المباني والمنشآت . تأمين المشروعات والبرامج والأنشطة . تأمين وسائل الاتصال السلكية واللاسلكية والبريدية.

د-صياغة وتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل بعد من الأبعاد السابقة.

هـ -قياس صدق وثبات الاستمارة قام الباحث بإجراء الصدق الظاهري للاستمارة قبل جمع البيانات للتأكد من وضوح عبارتها وسلامة صياغتها وارتباطها بأبعاد الدراسة ومؤشراتها من خلال عرضها على خمسة من السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ وتم تعديل بعض العبارات في ضوء آراء المحكمين.

-كما تم حساب معامل الثبات بتطبيق الاستمارة على (١٤) مفردة من أفراد الأمن الإداري بالجامعة ثم أعيد تطبيقها على نفس العينة بعد أسبوعين من التطبيق الأول وتم حساب الثبات باستخدام معادلة جتمان .

وبتطبيق معادلة جتمان فقد بلغ الثبات (٠.٩٠) تم حساب الصدق الذاتي للاستبيان باستخدام الجذر التربيعي لمعامل الثبات فكان (٠.٩٧) وبذلك فإن الاستبيان على درجة عالية من الصندوق والثبات ويمكن الاعتماد على نتائجه في إجراء هذه الدراسة.

٤-مجالات الدراسة:

أ-المجال المكاني:تم تطبيق هذه الدراسة على إدارة الأمن بجامعة كفر الشيخ وكلياتها وعددهم (١٣) كلية بالإضافة إلي قسم الأمن بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ.

ب-المجال البشري:المسح الشامل لجميع أفراد الأمن بالجامعة والمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ ويقدر عددهم ب(٤٨) فرداً.

ج-المجال الزمني:فترة جمع البيانات من الميدان التي بدأت في ٢٠١٤/١٢/٢٠ حتى ٢٠١٥/١/١٠م.

نتائج الدراسة الميدانية (عرض وتحليل نتائج الدراسة):

جدول (١) يوضح خصائص المبحوثين بالعاملين بالأمن الإداري بالجامعة

ن=٤٨

	المتغيرات		الاستجابات	ك	%	
أ	الحالة الاجتماعية	أ	متزوج	٤٤	٩٢	
		ب	أرمل	ـــــ	ـــــ	
		ج	مطلق	١	٢	
		د	أعزب	٣	٦	
ب	الدخل الشهري	أ	أقل من ٤٠٠جنيه	١٢	٢٥.٠٠	
		ب	من ٤٠٠-	١١	٢٣.٠٠	
		ج	من ٨٠٠-	٤	٨.٣	
		د	من ١٢٠٠-	٥	١٠.٤	
		هـ	من ١٦٠٠-	٤	٨.٣	
		و	٢٠٠٠فأكثر	١٢	٢٥.٠٠	
ج	المؤهل الدراسي	أ	يقرأ ويكتب	٢	٤.٠٠	
		ب	مؤهل متوسط	١٣	٢٧.٠٠	
		ج	مؤهل فوق متوسط	١١	٢٣	
		د	مؤهل جامعي	٢٢	٤٦	
د	الوظيفة	أ	مدير إدارة الأمن الجامعي	١	٢.٠	
		ب	أخصائي أمن جامعي	١٢	٢٥.٠٠	
		ج	مشرف أمن جامعي	٢٣	٤٨.٠٠	
		د	عامل حراسة جامعية	١٢	٢٥	
هـ	عدد الدورات التدريبية	أ	دورة واحدة	١٥	٣١.٠٠	
		ب	دورتان	١١	٢٣	
		ج	ثلاث دورات	٢٢	٤٦.٠٠	

يتضح من الجدول السابق:

١-أن نسبة المتزوجين من المبحوثين تمثل الترتيب الأول بنسبة ٩٢% يليها في المركز الثاني أعزب بنسبة ٦% يليها في المركز الأخير مطلق بنسبة ٢% بما يشير إلي استقرار الحالة الاجتماعية .

٢-أن الغالبية العظمى يتراوح دخلهم في الفئتين (أقل من ٤٠٠ جنيه، وأكثر من ٢٠٠٠جنيه) وهذا يوضح ضعف الدخل وعدم قدرتهم على إشباع احتياجاتهم.

٣-يشير الجدول إلي أن أعلى نسبة في الحالة التعليمية ٤٦% من حاملي مؤهل جامعي وهذا بين لنا ارتفاع تعليم تلك الفئة هذا يزيد من معارفهم ومهاراتهم وبالتالي يستطيعوا تحديد البرامج التي تنشر الأمن الجامعي في حين بلغت أقل نسبة ٢% يقرأ ويكتب وهذا يوضح أن ضعف التعليم يقلل من تعامل هذه الفئة لأنهم لا يستطيعوا التعامل مع القضايا.

ثانياً:الشرطة المجتمعية

أ-العوامل المجتمعية المعاصرة التي أدت إلي تطبيق الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) بالجامعة:

جدول رقم (٢) يوضح العوامل الاجتماعية التي أدت إلي تطبيق الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) بالجامعة

ن=٤٨

	العبارة	نعم	إلي	لا	مجموع	الوزن	القوة	الترتيب

		حدما		الأوزان	المرجح	النسبية	
أ	تراجع مستوى الضبط الاجتماعي لدى بعض الشباب	٤٤	٣	١	١٣٩	٢.٨	%٩٦	١
ب	زيادة الاضطرابات الاجتماعية لبعض الشباب الجامعي	٢٢	٢١	٥	١١٣	٢.٣	%٧٨	٥
ج	اختلاف وتغيير النسيج الاجتماعي للمجتمع الجامعي	٣٢	١٢	٤	١٢٤	٢.٥	%٨٦	٤
د	تزايد الجرائم الإرهابية التي تستهدف أمن الجامعة	٣٨	٩	١	١٣٤	٢.٧	%٩٣	٢
هـ	تعقد الظواهر السلبية بالمجتمع الجامعي	٣٣	١٣	٢	١٢٧	٢.٦	%٨٨	٣
	الإجمالـــــــي				٦٣٧	٢.٥	%٨٦	

يتضح من الجدول السابق حصول العبارة: تراجع مستوى الضبط الاجتماعي لدى بعض الشباب على الترتيب الأول بوزن مرجح (٢.٨) وقد يرجع ذلك إلي ضعف الدور الذي تلعبه أساليب الضبط الاجتماعي بأدواته الرسمية وغير الرسمية في تحقيق الأمن والاستقرار ويتفق ذلك مع دراسة منصور بن عسكر[٢٧]، بينما جاء في الترتيب الثاني تزايد الجرائم الإرهابية التي تستهدف أمن الجامعة بوزن مرجح (٢.٧) وقد يرجع ذلك إلي استمرار الانقسام السياسي والانتماء الديني ويتفق ذلك مع دراسة Robin and Johnson[٨] بينما يأتي في الترتيب الأخير زيادة الاضطرابات الاجتماعية لبعض الشباب الجامعي بوزن مرجح قدره (٢.٣) وقد يرجع ذلك إلي التنشئة الأسرية الخاطئة والكبت والشعور بالنقص وهذا ما أشارت إليه دراسة مركز الدراسات الإستراتيجية والأمنية٢٠١٢ [٢٢].

جدول رقم (٣)يوضح العوامل الثقافية التي أدت إلي تطبيق الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) بالجامعة

	العبارة	نعم	إلي حدما	لا	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
أ	انتشار ثقافة العنف لدى بعض الشباب الجامعي	٣١	١٢	٥	١٢٢	٢.٥	%٨٥	٢
ب	عدم وجود أنشطة ثقافية تسهم في تحقيق الأمن الفكري للشباب	٣٣	٩	٦	١٢٣	٢.٥	%٨٥	٢
ج	تزايد الانحراف الفكري لدى بعض الشباب الجامعي	٢٦	٢٠	٢	١٢٠	٢.٥	%٨٥	٢
د	عدم اهتمام الجامعة بنشر ثقافة الحوار بين	٢٩	١١	٨	١١٧	٢.٤	%٨١	٣

	الشباب الجامعي							
هـ	ضعف البرامج الثقافية الجامعية التي تحث على الاستقامة والاعتدال	٣٧	١٠	١	١٣٢	٢.٧	%٩٢	١
	الإجمالـــــــي				٦١٤	٢.٥	%٨٤	

يبين الجدول السابق حصول العبارة ضعف البرامج الثقافية الجامعية التي تحث على الاستقامة والاعتدال على الترتيب الأول بوزن مرجح (٢.٧) وقد يرجع ذلك إلي عدم وعي العاملين بالجامعة وضعف المشاركة في الأنشطة، وهذا ما أكدته دراسة Jack2009[٨] ودراسة مركز الدراسات الإستراتيجية والأمنية[٢٢] ودراسة Burkhart[٢٤] بينما تأتي العبارات انتشار ثقافة العنف لدي بعض الشباب الجامعي، عدم وجود أنشطة ثقافية تسهم في تحقيق الأمن الفكري للشباب، وتزايد الانحراف الفكري لدى بعض الشباب الجامعي في الترتيب الثاني بوزن مرجح (٢.٥) وقد يرجع ذلك إلي تدخل التيارات الفكرية والسياسية من خارج الجامعة، والتعصب وسوء الفهم Shayla and et[٢٠]. بينما يأتي في الترتيب الأخير عدم اهتمام الجامعة بنشر ثقافة الحوار بين الشباب الجامعي بوزن مرجح (٢.٤) وقد يرجع ذلك إلي سوء التعامل مع الطلاب .

جدول رقم (٥) يوضح العوامل الدينية التي أدت إلي تطبيق الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري)

ن=٤٨

	العبارة	نعم	إلي حدما	لا	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
أ	ضعف الوازع الديني لدى بعض الشباب الجامعي	٣٤	١٣	١	١٢٩	٢.٦	%٨٩	١
ب	عدم قيام الإدارة الجامعية بنشر ثقافة الوسطية بين الشباب	٢٨	١٢	٨	١١٦	٢.٤	%٨١	٢
ج	انتشار العقائد الدينية المحرفة على فكر الشباب الجامعي	٢٤	١٣	١١	١٠٩	٢.٢	%٧٦	٤
د	تزايد ظاهرة الفكر الطائفي داخل الحرم الجامعي	-	٢٦	٢٢	٧٤	١.٥	%٥١	٥
هـ	عدم اهتمام الجامعة بالندوات الدينية في حضور العلماء الشرعيين	١٧	٣٠	١	١١٢	٢.٣	%٧٨	٣
	الإجمالـــــــي				٥٤٠	٢.٢	%٧٣	

يتضح من الجدول السابق حصول العبارة " ضعف الوازع الديني لدى بعض الشباب الجامعي على الترتيب الأول بوزن مرجح (٢.٦) بينما يأتي في الترتيب الثاني عدم قيام الإدارة الجامعية بنشر ثقافة الوسطية بين الشباب الجامعي بوزن مرجح (٢.٤) ، بينما جاء في الترتيب الأخير تزايد ظاهرة الفكر الطائفي داخل الحرم الجامعي بوزن نسبي (١.٥) وقد يرجع ذلك إلي رغبة بعض القوى الاستحواذ وإضعاف القوى الأخرى وتهميشها بالإضافة إلي التعصب لبعض الأفكار الدينية المغلوطة وهذا يؤكد أهمية الدور الذي يجب أن يلعبه العاملين بالجامعات من قيادات أكاديمية وإدارية وأخصائيين اجتماعيين في مواجهة هذه العوامل والحد منها وهذا ما أكدته دراسة مركز الدراسات الإستراتيجية والأمنية [٢٢]، ودراسة عبد الخالق عفيفي [٢٩]، وتجربة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية [٣٢].

جدول رقم (٦) يوضح العوامل الأمنية التي أدت إلي تطبيق الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) بالجامعة

ن=٤٨

	العبارة	نعم	إلي حدما	لا	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
أ	عدم تواجد الحرس الجامعي داخل الجامعة	٤٥	٢	١	١٤٠	٢.٩	%٩٧	١
ب	انتشار ظاهرة التخريب والتدمير وداخل الحرم الجامعى	٣٦	٩	٣	١٢٩	٢.٦	%٨٩	٤
ج	تزايد ظاهرة العنف الشخصي بين الشباب الجامعى	٢٨	١٨	٢	١٢٢	٢.٥	%٨٤	٥
د	انتشار الجرائم الأمنية المستحدثة بين الشباب الجامعي	٣٧	١٠	١	١٣٢	٢.٧	%٩٢	٢
هـ	فقد الثقة بين الشرطة والشباب الجامعي	٣٥	١٢	١	١٣٠	٢.٧	%٩٠	٣
	الإجمالـــــــي				٦٥٣	٢.٦	%٨٩	

يوضح الجدول السابق حصول العبارة :عدم تواجد الحرس الجامعي داخل الجامعة احتلت الترتيب الأول بوزن مرجح قدره (٢.٩) وقد يرجع ذلك إلي تفشي ظاهرة العنف داخل الحرم الجامعي وهذا ما أكدته دراسة Robin and Johnson [٨]، أما انتشار الجرائم الأمنية المستحدثة بين الشباب الجامعي الترتيب الثاني بوزن مرجح (٢.٧) وقد يرجع ذلك إلي انتشار وسائل الإعلام الجديد ، بينما احتلت الترتيب الأخير "تزايد ظاهرة العنف الشخصي بين الشباب الجامعي" بوزن مرجح (٢.٥) وقد يرجع ذلك إلي نوعية الطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها الطالب وعدم الارتياح لمشاركته في أنشطة الكلية مما ينعكس بالسلب على الأداء والانجاز ويتفق ذلك مع دراسة Nathan2012[٢١].

جدول رقم (٧) يوضح العوامل التكنولوجية التي أدت إلي تطبيق الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) بالجامعة

	العبارة	نعم	إلي حدما	لا	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
أ	انتشار الجرائم الإرهابية الإلكترونية عبر شبكات التواصل الاجتماعي	٢٩	١٨	١	١٢٤	٢.٥	%٨٦	٢

ب	تواصل الشباب الجامعي عبر المواقع الالكترونية لممارسة العنف داخل الجامعة	٢٨	٢٠	ـــــ	١٢٤	٢.٥	%٨٦	٢
ج	انتشار الأفكار المحرفة بين الشباب عبر غرف الدردشة الإلكترونية.	٤٠	٤	٤	١٣٢	٢.٧	%٩٢	١
د	اصطناع بعض الشباب الشخصية الافتراضية المنحرفة	١٢	٢٦	١٠	٩٨	٢.٠٠	%٦٨	٣
هـ	تزايد الأفكار الهدامة لدى بعض الشباب عبر المنتديات الالكترونية	٣٠	١٦	٢	١٢٤	٢.٥	%٨٦	٢
	الإجمالـــــــي				٦٠٢	٢.٤	%٨١	

يبين الجدول السابق: أن العبارة "انتشار الأفكار المحرفة بين الشباب عبر غرف الدردشة الإلكترونية" تحتل الترتيب الأول بوزن مرجح قدره (٢.٧) ، بينما جاءت العبارات الآتية في الترتيب الثاني: انتشار الجرائم الإرهابية الإلكترونية عبر شبكات التواصل الاجتماعي، تواصل الشباب الجامعي عبر المواقع الإلكترونية لممارسة العنف داخل الجامعة، تزايد الأفكار الهدامة لدى بعض الشباب عبر المنتديات الإلكترونية، بوزن مرجح قدره (٢.٥) وقد يرجع ذلك إلي التنشئة الأسرية الخاطئة وتأثير وسائل الإعلام وهذا ما أكدته دراسة مركز الدراسات الإستراتيجية ٢٠١٢ [٢٢].

جدول رقم (٨) يوضح العوامل المرتبطة بالإدارة الجامعية التي أدت إلي تطبيق الشرطة المجتمعية

	العبارة	نعم	إلي حدما	لا	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
أ	تبني الإدارة الجامعية الفلسفة الإرشادية مع الطلاب لتفعيل دورهم الأمني	٢٥	١٩	٤	١١٧	٢.٤	%٨١	٣
ب	حظر اللوائح الطلابية العمل السياسي داخل الجامعة	٣٣	١٤	١	١٢٨	٢.٦	%٨٩	١
ج	فشل الجامعة في غرس القيم الديمقراطية في نفوس الطلاب	٢٩	١٠	٩	١١٦	٢.٤	%٨١	٣
د	ضعف قدرة بعض القيادات الأكاديمية بالجامعة	٢٨	١٢	٨	١١٦	٢.٤	%٨١	٣
هـ	ضعف قدرة بعض القيادات الإدارية بالجامعة	٣٠	١٣	٥	١٢١	٢.٥	%٨٤	٢
	الإجمالـــــــي				٥٩٨	٢.٤	%٨٢	

يتضح من الجدول السابق حصول العبارة " حظر اللوائح الطلابية العمل السياسي داخل الجامعة" الترتيب الأول بوزن مرجح قدره (٢.٦) يليها في الترتيب الثاني " ضعف قدرة بعض القيادات الأكاديمية بالجامعة، بوزن مرجح قدره(٢.٥) يليها في الترتيب الثالث العبارات "ضعف قدرة بعض القيادات الأكاديمية بالجامعة" تبني الإدارة الجامعية الفلسفة الإرشادية مع الطلاب لتفعيل دورهم الأمني"، "فشل الجامعة في غرس القيم الديمقراطية في نفوس الطلاب" وذلك بوزن مرجح قدره (٢.٤) وقد يرجع ذلك إلي أن أهم عوامل العنف الجامعي لدى الشباب هي تدخل بعض القوى السياسية لتمويل الدعاية الانتخابية الطلابية وسيطرتها على الحراك الطلابي نتيجة لضعف بعض القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة وحظر العمل السياسي بالجامعات في أغلب الأحيان، الأمر الذي ينعكس في النهاية على ضعف دور الجامعات في تنشئة الطلاب تنشئة سليمة وهذا ما أكدته دراسة مركز الدراسات الإستراتيجية والأمنية [٢٢].

جدول رقم (٩) يوضح العوامل الإعلامية التي أدت إلي تطبيق الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) بالجامعة

ن=٤٨

	العبارة	نعم	إلي حدما	لا	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
أ	ضعف البرامج التي تحفز الشباب الجامعي على مقاومة العنف	٣٦	٩	٣	١٢٩	٢.٦	%٨٩	٣
ب	عدم توعية الشباب الجامعي بالحيل التي يلجأ إليها المحرضون على العنف	٤٣	٣	٢	١٣٧	٢.٨	%٩٥	١
ج	عدم إبراز الفوائد المترتبة على تعاون الشباب الجامعي مع العاملين بالأمن الإداري	٣٥	١٣	ــ	١٣١	٢.٧	%٩١	٢
د	عدم تنظيم مسابقات ثقافية تدور حول الموضوعات الأمنية يشارك فيها الشباب الجامعي	٣٧	٨	٣	١٣٠	٢.٧	%٩١	٢
هـ	عدم تنظيم ندوات يشارك فيها الشباب الجامعي والعاملين بالأمن الإداري	٣٨	٩	١	١٣٣	٢.٧	%٩١	٢
	الإجمالـــــــي				٦٦٠	٢.٧	%٩١	

يتضح من الجدول السابق: أن العبارة " عدم توعية الشباب الجامعى بالحيل التي يلجأ إليها المحرضون على العنف" تمثل الترتيب الأول بوزن مرجح قدرة (٢.٨) وقد يرجع ذلك إلي عدم قيام الأجهزة الأمنية بتنمية وعي الشباب بالواجبات الأمنية المطلوبة منه القيام بها ويتفق ذلك مع دراسة صالح بن إبراهيم الضبع [١٧] ودراسة أحمد صالح العمران [١٣] بينما جاءت العبارات "عدم إبراز الفوائد المترتبة على تعاون الشباب الجامعي مع العاملين بالأمن الإداري" وعدم تنظيم مسابقات ثقافية تدور حول الموضوعات الأمنية يشارك فيها الشباب الجامعي، وعدم تنظيم ندوات يشارك فيها الشباب الجامعي والعاملين بالأمن الإداري في الترتيب الثاني بوزن مرجح (٢.٧) وهذا يؤكد الدور الوقائي الذي يتمثل في تحصين الفرد من وقوعه ضحية للإجرام والانحراف وأن يكون على علاقة وطيدة مع رجال الأمن الإداري ويتفق ذلك مع أشارت إليه دراسة "أحمد صالح العمران" [١٣]. بينما جاءت في الترتيب الأخير العبارة "ضعف البرامج التي تحفز الشباب الجامعي على مقاومة العنف بوزن مرجح قدره (٢.٦) وقد يرجع ذلك إلي انعدام روح التعاون ورفض بعض العاملين بالأمن مشاركة الأفراد في العمل الأمني، وعدم الثقة بقدرات الأفراد، وعدم ابتكار أساليب جديدة لتدعيم المشاركات التطوعية من الأمن وهذا ما أكدته دراسة مريم آل على [١٦].

جدول رقم (١٠) يوضح العوامل السياسية التي أدت إلي تطبيق الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) بالجامعة

ن=٤٨

	العبارة	نعم	إلي حد ما	لا	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب

أ	تطبيق قنوات الحواريين الطلاب والقيادات الجامعية	٢٥	١٢	١١	١١	٢.٢	%٧٦	٥
ب	عدم وضوح برامج توضح السياسة الخارجية وأهدافها	٢٨	١٣	٧	١١٧	٢.٤	%٨١	٣
ج	قلة القنوات الديمقراطية للتعبير عن الرأي السياسي	٢٦	١٤	٨	١١٤	٢.٣	%٧٩	٤
د	عدم وضوح برامج القوى السياسية المختلفة	٣٧	٦	٥	١٢٨	٢.٦	%٨٩	١
هـ	أطماع بعض السياسيين في الوصول إلي السلطة	٣٥	٣	١	١٢١	٢.٥	%٨٤	٢
	الإجمالـــــــي				٥٩٠	٢.٤	%٨٢	

يتضح من الجدول السابق:حصول العبارة" عدم وضوح برامج القوى السياسية المختلفة" الترتيب الأول بوزن مرجح (٢.٦) وقد يرجع ذلك إلي حده العنف والصراع في المجتمع والذي ينتقل إلي الجامعة بشكل تلقائي بينما تأتي في الترتيب الثاني العبارة "أطماع بعض السياسيين في الوصول إلي السلطة" بوزن مرجح (٢.٥) ، ويأتي في الترتيب الأخير العبارة "تضيق قنوات الحوار بين الطلاب والقيادات الجامعية بوزن مرجح (٢.٢) وقد يرجح ذلك إلي أن تضييق قنوات الحوار في المجتمع بصفة عامة وفي الجامعات بصفة خاصة وانسداد الأفق السياسي أمام الطلاب للتعبير عن آرائهم من خلال فتح ديمقراطية وحوارية ضمن برامج وأنشطة طلابية حقيقية يشرف عليها مهنيون متخصصون يعملون على تنشئة هؤلاء الطلاب بشكل علمي سليم وهذا يلقي بمسئولية كبيرة على عاتق الجامعات ودورها في غرس القيم الديمقراطية في نفوس الطلاب.

ب-الأسس التي يقوم عليها نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) بالجامعة:

جدول رقم (١١) يوضح الأسس التي يقوم عليها نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) بالجامعة

ن=٤٨

	العبارة	نعم	إلي حد ما	لا	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
أ	تنمية الوعي الأمني لدى الشباب الجامعي	٤٨	ــ	ـــــ	١٤٤	٣	%١٠٠	١
ب	استثمار قدرات الشباب الجامعي للحفاظ على استقرار المجتمع الجامعي	٤٥	٢	١	١٤٠	٢.٩	%٩٧	٢
ج	التأكيد على قيمة التضامن بين الشباب الجامعي والأمن الإداري.	٤٦	٢	ـــ	١٤٢	٢.٩	%٩٧	٢
د	مشاركة المجتمع الجامعي في الإجراءات الوقائية لبند العنف ومواجهته	٣٧	٩	٢	١٣١	٢.٧	%٩١	٤
هـ	إيجاد آلية لتحسين الإحساس بالأمن الجامعي لمواجهة العنف الجامعي	٤٣	١	٤	١٣٥	٢.٨	%٩٤	٣
و	تشجيع الشباب الجامعي على التعاون مع الأمن الإداري لحفظ الأمن الجامعي	٤٥	٣	ـــ	١٤١	٢.٩	%٩٧	٢
ز	تكثيف التواجد الأمني لتأمين الجامعة للوقاية من العنف الجامعي	٤٨	ـــ	ـــ	١٤٤	٣	%١٠٠	١
	الإجمالـــــــي				٩٧٧	٢.٩	%٩٧	

يتضح من الجدول السابق: حصول العبارات " تنمية الوعي الأمني لدى الشباب الجامعي" وتكثيف التواجد الأمني لتأمين الجامعة للوقاية من العنف الجامعي" الترتيب الأول" بوزن مرجح (٣) وهذا يؤكد أهمية قيام الأجهزة الأمنية بتنمية وعي الشباب بالواجبات الأمنية المطلوب منه القيام بها حتى يساهم بشكل فعال في حماية أمن الجامعة وصيانة منشآتها ويتفق ذلك مع دراسة صالح بن إبراهيم الصنيع [١٧]، يليها العبارات " استثمار قدرات الشباب الجامعي والأمن الإداري"، "وتشجيع الشباب على التعاون مع الأمن الإداري للحفاظ على الأمن الجامعي" بوزن مرجح (٢.٩) في الترتيب الثاني وهذا يؤكد أهمية دور الشباب أن يكون مقتنعاً بدوره وأن يكون على علاقة وطيدة وحميدة مع رجال الأمن ولذلك يجب تبصرته بماهية وتحديد واضح للأعمال المطلوبة منه ورجال الأمن في تحقيق الأمن الجامعي وهذا ما أكدته دراسة "أحمد صالح العمران [١٣]، وجاءت العبارة "مشاركة المجتمع الجامعي في الإجراءات الوقائية لبند العنف ومواجهته في الترتيب الأخير بوزن مرجح (٢.٧) وهذا ما أكدته دراسة "احمد صالح العمران" [١٣].

ج-الأهداف والمهام التي تقوم عليها الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) بالجامعة:

جدول رقم (١٢) يوضح أهداف ومهام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) بالجامعة

ن=٤٨

	العبارة	نعم	إلي حدما	لا	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
أ	المحافظة على استتباب الأمن في الجامعة والكليات	٤٨	.	.	١٤٤	٣	%١٠٠	١
ب	تأمين سلامة أرواح الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة	٤٨	.	.	١٤٤	٣	%١٠٠	١
ج	حفظ الوثائق الهامة والمستندات الرسمية الخاصة بالجامعة وكلياتها	٤٣	٢	٣	١٣٦	٢.٨	%٩٣	٣
د	الحفاظ على المباني والمنشآت الجامعية من الأخطار	٤٨	.	.	١٤٤	٣	%١٠٠	١
هـ	اتخاذ إجراءات الأمن الصناعي داخل الورش والمخازن والمطابخ والمطاعم	٣٣	٦	٩	١٢٠	٢.٥	%٨٣	٤
و	ضبط المخالفات وما قد قع من أحداث أثناء العمل اليومي	٤٨	.	.	١٤٤	٣	%١٠٠	١
ز	تأمين المؤتمرات والاجتماعات واللجان التي تعقد بالجامعة	٤٥	٣	.	١٤١	٢.٩	%٩٨	٢
ح	اتخاذ إجراءات تأمين جميع وسائل الاتصال السلكية واللاسلكية والبريدية	٤٢	٤	٢	١٣٦	٢.٨	%٩٣	٣
	الإجمالـــــــي				١١٠٩	٢.٨	%٩٦	

يتضح من الجدول السابق: حصول العبارات " المحافظة على إستتباب الأمن في الجامعة والكليات، تأمين سلامة أرواح الطلاب وأعضاء وهيئة التدريس والعاملين بالجامعة"، "الحفاظ على المباني والمنشآت الجامعية من الأخطار""ضبط المخالفات وما قد يقع من أحداث أثناء العمل اليومي الترتيب الأول بوزن مرجح (٣) بينما جاءت العبارة "تأمين المؤتمرات والاجتماعات واللجان التي تعقد بالجامعة في الترتيب الثاني بوزن مرجح (٢.٩) ، يليها في الترتيب الثالث العبارات " حفظ الوثائق الهامة والمستندات الرسمية الخاصة بالجامعة وكلياتها، واتخاذ إجراءات تأمين جميع وسائل الاتصال السلكية واللاسلكية والبريدية بوزن مرجح قدره (٢.٨) وجاء في الترتيب الرابع والأخير" اتخاذ إجراءات الأمن الصناعي داخل الورش والمخازن والمطابخ والمطاعم بوزن مرجح (٢.٥) .

د-تأثير نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) على حفظ الأمن الجامعي:

جدول رقم (١٣) يوضح تأثير نظام الأمن الإداري على حفظ الأمن الجامعي

ن=٤٨

	العبارة	نعم	إلي حدما	لا	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
أ	تقليل معدل العنف من خلال تحقيق التعاون الايجابي من الشباب	٤٧	١	.	١٤٣	٢.٩	%٩٩	٢
ب	مواجهة مسببات العنف الجامعي لتحقيق الأمن الوقائي	٤٥	٣	.	١٤١	٢.٩	%٩٩	٢
ج	تبصير الشباب الجامعي بأساليب مواجهة السلوك المنحرف	٤٦	٢	.	١٤٢	٢.٩	%٩٩	٢
د	إيجاد وسائل مستحدثة للتواصل مع الشباب وتبادل المعلومات لتحقيق الأمن الجامعي	٤٤	٢	٢	١٣٨	٢.٨	%٩٥	٣
هـ	تسهم في تحقيق فاعلية أعلى في حفظ الأمن الجامعي	٤٨	.	.	١٤٤	٣	%١٠٠	١
و	يسهم في تحقيق كفاءة أكثر في حفظ الأمن الجامعي	٤٨	.	.	١٤٤	٣	%١٠٠	١
ز	تحسين الأداء المهني للعاملين بالأمن الإداري في الجامعة	٣٧	٨	٣	١٣٠	٢.٧	%٩٠	٤
ح	الاهتمام بالوظيفة الاجتماعية بإدارات الأمن الإداري	٤٥	٢	١	١٤٠	٢.٩	%٩٩	٢
	الإجمالـــــــي				١١٢٢	٢.٩	%٩٧	

يتضح من الجدول السابق: حصول العبارات " تسهم في تحقيق فاعلية أعلى في حفظ الأمن الجامعي وتسهم في تحقيق كفاءة أكثر في حفظ الأمن الجامعي" على الترتيب الأول بوزن مرجح قدره (٣) بينما جاء في الترتيب الثاني العبارات" تقليل معدل العنف من خلال تحقيق التعاون الايجابي من الشباب"، "مواجهة مسببات العنف الجامعي لتحقيق الأمن الوقائي"، "تبصير الشباب الجامعي بأساليب مواجهة السلوك المنحرف"، "الاهتمام بالوظيفة الاجتماعية بإدارات الأمن الإداري" بوزن مرجح قدره (٢.٩) ويتفق ذلك مع دراسة أحمد صالح العمران[١٣]، وجاءت العبارة تحسين الأداء المهني للعاملين بالأمن الإداري في الجامعة" في الترتيب الرابع بوزن مرجح (٢.٧) ويتفق ذلك مع دراسة حسن على عبد الرحمن الريس [١٥].

ثالثاً:تحقيق الأمن الجامعي

أ-تأمين الأفراد بالجامعة

جدول رقم (١٤) يوضح تأمين الأفراد داخل الحرم الجامعي ن=٤٨

	العبارة	نعم	إلي حدما	لا	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
أ	تأمين سلامة أرواح الطلاب الجامعي	٤٨	-	-	١٤٤	٣	%١٠٠	١
ب	تأمين سلامة أرواح أفراد الخدمات المعاونة بالجامعة	٤٨	-	-	١٤٤	٣	%١٠٠	١
ج	الحرص على حماية أرواح العاملين الإداريين بالجامعة	٤٨	-	-	١٤٤	٣	%١٠٠	١
د	الحرص على حماية أرواح العاملين الإداريين بالجامعة	٤٨	-	-	١٤٤	٣	%١٠٠	١
هـ	الحرص على حماية الأفراد الزائرين للجامعة	٤٤	٤	-	١٣٢	٢.٧	%٩٢	٢
و	تأمين كافة صور الدخول والخروج من وإلي الجامعة	٤٨	.	-	١٤٤	٣	%١٠٠	١
	الإجمالـــــــي				٨٥٢	٢.٩	%٩٧	

بين الجدول السابق حصول العبارات التالية: تأمين سلامة أرواح الطلاب بالجامعة، وتأمين سلامة أرواح أفراد الخدمات المقارنة بالجامعة، الحرص على حماية أرواح العاملين الإداريين بالجامعة، الحرص على حماية أرواح أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وتأمين كافة صور الدخول والخروج من وإلي الجامعة،على الترتيب الأول بوزن مرجح(٣) وجاءت عبارة" الحرص على حماية الأفراد الزائرين للجامعة بوزن مرجح (٢.٧) ، وفي المرتبة الثانية. وهذا دليل على ضرورة تأمين الأفراد داخل الحرم الجامعي لتحقيق الأمن الجامعي خصوصاً للأفراد.

ب-تأمين المباني والمنشآت:

جدول رقم (١٥) يوضح تأمين المباني والمنشآت داخل الحرم الجامعي ن=٤٨

	العبارة	نعم	إلي حدما	لا	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
أ	حراسة مباني الجامعة من خطورة التدمير	٤٨	.	.	١٤٤	٣	%١٠٠	١
ب	حفظ منشآت الجامعة من الحوادث المختلفة	٤٨	.	.	١٤٤	٣	%١٠٠	١
ج	حراسة مزارع الجامعة من هلاكها وحرقها	٤٤	٣	١	١٣٩	٢.٨	%٩٦	٢
د	اتخاذ التدابير اللازمة لحفظ مخازن الجامعة من التخريب	٣٦	١١	١	١٣١	٢.٧	%٩١	٣
هـ	الإشراف على حركة سير وتأمين السيارات بالجامعة	٤٨	_	.	١٤٤	٣	%١٠٠	١
و	الحفاظ على مطابخ ومطاعم الجامعة	٣٥	٢	١١	١٢٠	٢.٥	%٨٣	٤
	الإجمالـــــــي				٨٢٢	٢.٨	%٩٥	

بين الجدول السابق حصول العبارات: "حراسة مباني الجامعة من خطورة التدمير"، "حفظ منشآت الجامعة من الحوادث المختلفة"، "الإشراف على حركة سير تأمين السيارات بالجامعة"، على الترتيب الأول بوزن مرجح (٣) وفي المرتبة الثانية جاءت عبارة حراسة مزارع الجامعة من هلاكها وحرقها بوزن مرجح (٢.٨) وفي المرتبة الثالثة جاءت عبارة اتخاذ التدابير اللازمة لحفظ مخازن الجامعة من التخريب بوزن مرجح (٢.٧) ، وعبارة " الحفاظ على مطابخ ومطاعم الجامعة بوزن مرجح (٢.٥). وهذا دليل للشرطة المجتمعية دور هام وفعال في تأمين المباني والمنشآت داخل الحرم الجامعي.

ج-تأمين المشروعات والبرامج والأنشطة:

جدول رقم (١٦) يوضح تأمين المشروعات والبرامج والأنشطة داخل الحرم الجامعي

ن=٤٨

	العبارة	نعم	إلي حدما	لا	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
أ	تأمين المؤتمرات التي تنظمها الكليات داخل الجامعة	٤٨	.	.	١٤٤	٣	%١٠٠	١
ب	تأمين الاجتماعات الدورية التي يتم عقدها داخل الجامعة	٤٣	٣	٢	١٣٧	٢.٨	%٩٥	٤
ج	تأمين الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل الجامعة	٤٢	٥	١	١٣٧	٢.٨	%٩٥	٤
د	حماية البرامج الثقافية التي تعقد بالجامعة	٤٦	٢	.	١٤٢	٢.٩	%٩٩	٢
هـ	حماية البرامج الاجتماعية التي تمارس بالجامعة	٤٥	١	٢	١٣٩	٢.٨	%٩٦	٣
و	حماية البرامج الكشفية التي يتم تنظيمها داخل الحرم الجامعي	٤٤	٣	١	١٣٩	٢.٨	%٩٦	٣
	الإجمالـــــــي				٨٣٨	٢.٩	%٩٧	

يتضح من الجدول السابق حصول عبارة "تأمين المؤتمرات التي تنظمها الكليات داخل الجامعة" على المرتبة الأولي بوزن مرجح (٣) ، وفي المرتبة الثانية عبارة "حماية البرامج الثقافية التي تعقد بالجامعة" بوزن مرجح (٢.٩) ، وفي المرتبة الثالثة جاءت عبارتي "حماية البرامج الاجتماعية التي تمارس بالجامعة" و"حماية البرامج الكشفية التي يتم تنظيمها داخل الحرم الجامعي" بوزن مرجح (٢.٨) ، وفي المرتبة الرابعة جاءت عبارتي ""تأمين الاجتماعات الدورية التي يتم عقدها داخل الجامعة"، "وتأمين الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل الجامعة" بوزن مرجح (٢.٨)

د:تأمين وسائل الاتصال السلكية واللاسلكية والبريدية داخل الجامعة:

جدول رقم (١٧) يوضح تأمين وسائل الاتصال السلكية واللاسلكية والبريدية داخل الحرم الجامعي ن=٤٨

	العبارة	نعم	إلي حدما	لا	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
أ	الرقابة الدورية على الوصلات السلكية واللاسلكية داخل الجامعة	٣٥	٩	٤	١٢٧	٢.٦	%٨٨	٤
ب	الحفاظ على أجهزة الإرسال لاستقبال اللاسلكية بالجامعة	٤٢	٥	١	١٣٧	٢.٨	%٩٥	١
ج	التدريب الدوري لأفراد الأمن على الأجهزة السلكية المستحدثة	٤١	٤	٣	١٣٤	٢.٧	%٩٣	٢
د	التعاون مع متخصصين في المجال اللاسلكي لحماية الأجهزة السلكية واللاسلكية	٤٣	٣	٢	١٣٧	٢.٨	%٩٥	١
هـ	تشديد الحراسة على مكاتب البريد داخل الجامعة	٣٧	٩	٢	١٣١	٢.٧	%٩١	٣
و	الرقابة المستمرة للإرساليات البريدية أثناء دخولها وخروجها من مكاتب البريد	٣٣	٧	٨	١٢١	٢.٥	%٨٤	٥
	الإجمالـــــــي				٧٨٧	٢.٧	%٩١	

يبين الجدول السابق حصول العبارتين (الحفاظ على أجهزة الإرسال والاستقبال بالجامعة وعبارة التعاون مع متخصصين في المجال اللاسلكي لحماية الأجهزة السلكية) على المرتبة الأولي بوزن مرجح ٢.٨ ، وفي المرتبة

الثانية عبارة "التدريب الدوري لأفراد الأمن على الأجهزة السلكية المستحدثة" بوزن مرجح ٢.٧ ، وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة الرقابة المستمرة للإرساليات البريدية أثناء دخولها وخروجها من مكاتب البريد بوزن مرجح ٢.٥.

رابعاً:المعوقات التي تواجه نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري)

جدول رقم (١٨) يوضح المعوقات التي تواجه نظام الأمن الإداري لتحقيق الأمن الجامعي ن=٤٨

	العبارة	نعم	إلي حدما	لا	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
أ	نقص الوعي الأمني لدى بعض الشباب الجامعي	٤٢	٤	٢	١٣٦	٢.٨	%٩٤	٢
ب	إحجام كثير من الشباب الجامعي التعاون مع الأمن الإداري	٢٧	١٨	٣	١٢٠	٢.٥	%٨٣	٥
ج	محدودية صلاحية العاملين بالأمن الإداري بالجامعة	٣٦	١٢	.	١٣٢	٢.٧	%٩٢	٣
د	عدم التزام بعض العاملين بالأمن الإداري بالمظهر اللائق ولباقة الحديث	٣٧	٩	٢	١٣١	٢.٧	%٩١	٤
هـ	التصرفات السلبية لبعض أفراد الأمن الإداري بالجامعة	١٢	٢٥	١١	٩٧	٢.٠٠	%٦٧	٧
و	انخفاض الحافز المادي لدى رجال الأمن الإداري بالجامعة	٤٨	-	.	١٤٤	٣	%١٠٠	١
ز	نقص التدريب المناسب للعاملين بالأمن الإداري بالجامعة	١٣	١٥	٢٠	٨٩	١.٨	%٦٢	٨
ح	انخفاض الروح المعنوية لدى بعض العاملين بالأمن الإداري بالجامعة	٤٨	-	.	١٤٤	٣	%١٠٠	١
ط	عدم وجود تنسيق بين العاملين بالأمن الإداري ولجهات ذات العلاقة بمحاربة العنف	١٨	٢٤	٦	١٠٨	٢.٢	%٧٥	٦
	الإجمالـــــــي				١١٠١	٢.٥	%٨٥	

يتضح من الجدول السابق حصول العبارات "انخفاض الحافز المادي لدى رجال الأمن الإداري بالجامعة" "انخفاض الروح المعنوية لدى بعض العاملين بالأمن الإداري بالجامعة" على الترتيب الأول بوزن مرجح (٣) ، بينما احتلت العبارة " نقص الوعي الأمني لدى بعض الشباب الجامعي" الترتيب الثاني بوزن مرجح (٢.٨) ، بينما جاء في الترتيب السادس "عدم وجود بتنسيق بين العاملين بالأمن الإداري والجهات ذات العلاقة بمحاربة العنف بوزن مرجح (٢.٢) وهذا يتفق مع دراسة ماهر أبو المعاطي [٣٠]، وجاء في الترتيب السابع "التصرفات السلبية لبعض أفراد الأمن الإداري بالجامعة بوزن مرجح (٢.٠٠) .

جدول رقم (١٩)يوضح مقترحات تحقيق أهداف الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري)
في تحقيق الأمن الجامعي ن=٤٨

	العبارة	نعم	إلي حدما	لا	مجموع الأوزان	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
أ	الاهتمام بإجراء البحوث والدراسات للتعرف على الظواهر السلبية داخل الحرم الجامعي	٤٦	٢	–	١٤٢	٢.٩	%٩٩	٢
ب	التنسيق مع منظمات المجتمع التي تهدف إلي محاربة العنف بأشكاله المختلفة	٤٥	٢	١	١٤٠	٢.٩	%٩٩	٢
ج	تطوير أساليب حث الشباب على المشاركة في نجاح نظام الأمن الإداري بالجامعة	٤٣	٥	–	١٣٩	٢.٨	%٩٦	٤
د	الاهتمام بإجراء الحوار بين الشباب الجامعي وإدارة الجامعة لتعزيز مفهوم الأمن	٤٨	–	–	١٤٤	٣	%١٠٠	١
هـ	عقد ندوات دورية مع إتحاد الطلاب لمناقشة سبل تفعيل دورهم الأمني	٤٤	٤	–	١٤٠	٢.٩	%٩٧	٣
و	تنمية الوعي الأمني لدى أفراد الأمن الإداري الجامعي	٣٥	١٣	–	١٣١	٢.٧	%٩١	٦
ز	وضع آلية لتوفير المعلومات الأمنية للحفاظ على الأمن الجامعي	٤٨	–	–	١٤٤	٣	%١٠٠	١
ح	تشكيل جماعات من الطلاب أصدقاء " الأمن الإداري" لتوثيق مشاركة الشباب الجامعي في حفظ الأمن	٣٣	١٤	١	١٢٨	٢.٦	%٨٩	٧
ط	زيادة الحافز المادي للعاملين بالأمن الإداري الجامعي	٤٨	–	–	١٤٤	٣	%١٠٠	١
ي	تفعيل دور قادة الرأي في تحسين الصورة الذهنية لأفراد الأمن الإداري	٣٧	١١	–	١٣٣	٢.٧	%٩٢	٥
ك	تنمية الوعي الأمني لدى الشباب الجامعي	٤٢	٦	–	١٣٨	٢.٨	%٩٦	٤
ل	تدريب رجال الأمن الإداري على المهارات المطلوبة للشرطة المجتمعية	٤٨	–	–	١٤٤	٣	%١٠٠	١
	الإجمالـــــــي				١٦٦٧	٢.٨	%٩٦	

يتضح من الجدول السابق حصول العبارات "الاهتمام بإجراء الحوار بين الشباب الجامعي وإدارة الجامعة لتعزيز مفهوم الأمن"، "وضع آلية لتوفير المعلومات الأمنية للحفاظ على الأمن الجامعي"، "زيادة الحافز المادي للعاملين بالأمن الإداري الجامعي"، "تدريب رجال الأمن الإداري على المهارات المطلوبة للشرطة المجتمعية" على الترتيب الأول بوزن مرجح (٣) وحصلت العبارات "الاهتمام بإجراء البحوث والدراسات للتعرف على الظواهر السلبية داخل الحرم الجامعي"، "التنسيق مع منظمات المجتمع التي تهدف إلي محاربة العنف بأشكاله المختلفة" على الترتيب الثاني بوزن مرجح (٢.٩) ثم جاء في الترتيب الأخير العبارة "تشكيل جماعات من الطلاب" أصدقاء الأمن الإداري" لتوثيق مشاركة الشباب الجامعي في حفظ الأمن " بوزن مرجح قدره (٢.٦).

جدول رقم (٢٠) يوضح العلاقة بين تطبيق نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) وتأمين الأفراد بالجامعة

ن=٤٨

تطبيق نظام الشرطة المجتمعية / تأمين الأفراد بالجامعة	العوامل التكنولوجية		عوامل مرتبطة بالإدارة		العوامل الإعلامية		العوامل السياسية		العوامل الثقافية		العوامل الاجتماعية		العوامل الأمنية		العوامل الدينية		المجموع	
	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة
تأمين سلامة أرواح الطلاب	٠.٥٦٥	دالة	٠.٦٧٢	دالة	٠.٥٧٢	دالة	٠.٤٧٢	دالة	٠.٤٦٧	دالة	٠.٥٦١	دالة	٠.٦١٧	دالة	٠.٤٣٣	دالة	٠.٥٠١	دالة
تأمين سلامة أرواح أفراد الخدمات	٠.٧٨٧	دالة	٠.٥٦٤	دالة	٠.٤٧٣	دالة	٠.٥٧٥	دالة	٠.٥٧١	دالة	٠.٤٣٣	دالة	٠.٤٣٦	دالة	٠.٥١١	دالة	٠.٤٩٨	دالة
حماية أرواح أعضاء التدريس	٠.٣٩٣	دالة	٠.٧٧٣	دالة	٠.٦٧١	دالة	٠.٦٧٦	دالة	٠.٤١٦	دالة	٠.٦١٠	دالة	٠.٥١٣	دالة	٠.٤٦٠	دالة	٠.٤٨٢	دالة
الحرص على حماية أعضاء التدريس	٠.٥٧١	دالة	٠.٦٧٢	دالة	٠.٧٧٥	دالة	٠.٤٧٣	دالة	٠.٧٣٦	دالة	٠.٦٧١	دالة	٠.٥١٦	دالة	٠.٤٣٣	دالة	٠.٥٢٣	دالة
الحرص على حماية أرواح الزائرين	٠.٦٩٢	دالة	٠.٥٧٤	دالة	٠.٣٧٣	دالة	٠.٥٧٧	دالة	٠.٥٦٦	دالة	٠.٤٧١	دالة	٠.٣١٩	دالة	٠.٧١١	دالة	٠.٥٢١	دالة
الحرص على كافة صورالدخول والخروج	٠.٥٧٤	دالة	٠.٧٦٣	دالة	٠.٦٧٢	دالة	٠.٣٧٦	دالة	٠.٤٦٣	دالة	٠.٥١٦	دالة	٠.٤٣٢	دالة	٠.٥١١	دالة	٠.٥١٩	دالة
المجموع	٠.٥٩٠	دالة	٠.٦٣٣	دالة	٠.٥٦٣	دالة	٠.٥٢١	دالة	٠.٥١١	دالة	٠.٣٤	دالة	٠.٤٩١	دالة	٠.٤٦٢	دالة	٠.٥٠١	دالة

ر (الجدولية) عند مستوى ٠.٠١=٠.٥٠٥ ر(الجدولية) عند مستوي ٠.٠٥=٠.٣٩٨

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ذات دلاله إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين تطبيق نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) وتأمين الأفراد بالجامعة، وهذا يؤكد على ضرورة وجود الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) داخل الجامعة لتعدد العوامل المختلفة التي تساهم في انتشار ظاهرة العنف بين الطلاب داخل الجامعة

جدول رقم (٢١) يوضح العلاقة بين تطبيق نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) والأسس والأهداف الذي يقوم عليها نظام الشرطة المجتمعية ن=٤٨

م	تطبيق نظام الشرطة المجتمعية / تأمين الأفراد بالجامعة	الأسس		الأهداف		التأثير		المجموع	
		قيمة ر	مستوى الدالة	قيمة ر	مستوى الدالة	قيمة ر	مستوى الدالة	قيمة ر	مستوى الدالة
١	تأمين سلامة أرواح الطلاب	٠.٣٧٨	دالة	٠.٥٧١	دالة	٠.٦٧٣	دالة	٠.٥٦٧	دالة
٢	تأمين سلامة أرواح أفراد الخدمات	٠.٤٦١	دالة	٠.٤٧٢	دالة	٠.٥٧٢	دالة	٠.٦٧٤	دالة
٣	الحرص على حماية أرواح أعضاء التدريس	٠.٥٧١	دالة	٠.٥٧٥	دالة	٠.٤٧٤	دالة	٠.٥٧١	دالة
٤	الحرص على حماية أعضاء التدريس	٠.٦٧٣	دالة	٠.٤٧٣	دالة	٠.٤٧٣	دالة	٠.٤٧٣	دالة
٥	الحرص على حماية أرواح الزائرين	٠.٤٧٢	دالة	٠.٣٧٢	دالة	٠.٥٧٥	دالة	٠.٦٧٢	دالة
٦	الحرص على كافة صور الدخول والخروج	٠.٥٧٢	دالة	٠.٥٧٤	دالة	٠.٦٧٩	دالة	٠.٥٨٤	دالة
	المجموع	٠.٤٩٩	دالة	٠.٤٩١	دالة	٠.٥٧٥	دالة	٠.٦٧٣	دالة

ر (الجدولية) عند مستوى ٠.٠١=٠.٥٠٥ ر(الجدولية) عند مستوي ٠.٠٥=٠.٣٩٨

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠.١) يبين تطبيق نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) والأسس والأهداف والتأثير الذي يقوم عليها نظام الشرطة المحيطة لهذه الأسس من تأثير مباشر لإمكانية تحقيق الأهداف الخاصة بنظام الشرطة المجتمعية وبالتالي تأثير هذا النظام على تحقيق الأمن داخل الجامعة وإمكانية التقليل من العوامل المرتبطة بظاهرة العنف الجامعي.

جدول رقم (٢٢) يوضح العلاقة بين تطبيق نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري)
وتأمين المباني والمنشآت بالجامعة ن=٤٨

تطبيق نظام الشرطة المجتمعية / تأمين الأفراد بالجامعة	العوامل التكنولوجية		عوامل مرتبطة بالإدارة		العوامل الإعلامية		العوامل السياسية		العوامل الثقافية		العوامل الاجتماعية		العوامل الأمنية		العوامل الدينية		المجموع	
	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة
حراسة مباني الجامعة من خطورة التدمير	٠.٤٢١	دالة	٠.٥٤١	دالة	٠.٣٢٥	دالة	٠.٦٢١	دالة	٠.٥١٢	دالة	٠.٥٢٦	دالة	٠.٤٤١	دالة	٠.٠٥٤٩	دالة	٠.٠٤٦٩	دالة
حفظ منشآت الجامعة من الحوادث المختلفة	٠.٢٣١	دالة	٠.٥٤١	دالة	٠.٤٢٣	دالة	٠.٣٥٢	دالة	٠.٥٢١	دالة	٠.٥٢٣	دالة	٠.٦٦١	دالة	٠.٣١٥	دالة	٠.٥٢٤	دالة
حراسة مزارع الجامعة من هلاكها وحرقها	٠.٤٦١	دالة	٠.٤٢٣	دالة	٠.٠٥٤١	دالة	٠.٦٣١	دالة	٠.٥١٦	دالة	٠.٦١٦٠	دالة	٠.٥٥٣	دالة	٠.٤٦٤	دالة	٠.٤٨٦	دالة
اتخاذ االتدابير اللازمة لحفظ مخازن الجامعة من التخريب	٠٦٨٤	دالة	٠.٣٥٤	دالة	٠.٥٤٢	دالة	٠.٣٥٤	دالة	٠.٧٣٦	دالة	٠.٦٧٩	دالة	٠.٥٥٤	دالة	٠.٤٥٦	دالة	٠.٥٢٤	دالة
الاشراف على حركة سير تأمين السيارات بالجامعة	٠.٤٢١	دالة	٠.٤٢١	دالة	٠.٦٣٢	دالة	٠.٦٥٢	دالة	٠.٣٦٦	دالة	٠.٤٧٥	دالة	٠.٣٣٥	دالة	٠.٧٢٨	دالة	٠.٥٢٦	دالة
الحفاظ على مطابخ ومطاعم الجامعة	٠.٦١٤	دالة	٠.٥١٤	دالة	٠.٢٤١	دالة	٠.٣٥٤	دالة	٠.٦٦٣	دالة	٠.٥١٣	دالة	٠.٤٣٤	دالة	٠.٥٩٤	دالة	٠.٥١٨	دالة
المجموع	٠.٥٢٣	دالة	٠.٤٢٣	دالة	٠.٤٥٢	دالة	٠.٦١١	دالة	٠.٤٢٥	دالة	٠.٥٤١	دالة	٠.٤٦٥	دالة	٠.٤٩٩	دالة	٠.٥٨٤	دالة

ر (الجدولية) عند مستوى ٠.٠١=٠.٥٠٥ ر(الجدولية) عند مستوي ٠.٠٥=٠.٣٩٨

في ضوء بيانات الجدول السابق والخاص بالعلاقة بين تطبيق نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) وتأمين المباني والمنشآت بالجامعة، فقد تبين وجود علاقة بينهما خصوصاً بالعوامل التكنولوجية وعلاقتها بحراسة مباني الجامعة وحفظ المنشآت والمخازن والإشراف على حركة السير بالجامعة، كما أنه توجد علاقة بين العوامل الإدارية وحراسة مباني الجامعة ومنشآت الجامعة وحراسة المزارع وحفظ المخازن، وأيضاً توجد علاقة بين العوامل الإعلامية والسياسية بينها وبين تأمين المباني والمنشآت بالجامعة، وهذا دليل على أنه توجد علاقة لدور الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) بالجامعة ودوره في حفظ وتأمين المباني والمنشآت بالجامعة، وهذا يبرر على ضرورة وجود الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) حتى لا يحدث داخل الجامعة أي أعمال عنف أو تخريب أو تدمير للمباني والمنشآت الجامعية لذا نجد أن هذه العلاقة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين تطبيق نظام الشرطة المجتمعية وتأمين المباني والمنشآت بالجامعة.

الجدول رقم (٢٣) يوضح العلاقة بين تطبيق نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) وتأمين المشروعات والبرامج والأنشطة التي تنفذ بالجامعة ن=٤٨

تطبيق نظام الشرطة المجتمعية / تأمين الأفراد بالجامعة	العوامل التكنولوجية		عوامل مرتبطة بالإدارة		العوامل الإعلامية		العوامل السياسية		العوامل الثقافية		العوامل الاجتماعية		العوامل الأمنية		العوامل الدينية		المجموع	
	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة
تأمين المؤتمرات التي تنظمها كليات الجامعة	٠.٤٨٧	دالة	٠.٥٢١	دالة	٠.٥٥١	دالة	٠.٤٩٤	دالة	٠.٤٩٦	دالة	٠.٥٦٩١	دالة	٠.٦١٩	دالة	٠.٤٦٤	دالة	٠.٥٠١٦	دالة
تأمين الاجتماعات التي تعقد بالجامعة	٠.٦٢١	دالة	٠.٥٤٢	دالة	٠.٤٦٢	دالة	٠.٥٥٢	دالة	٠.٥٥١	دالة	٠.٤٣٥٣	دالة	٠.٤٦٦	دالة	٠.٦٥٤	دالة	٠.٤٩٦	دالة
تأمين الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل الجامعة	٠.٥٤٦	دالة	٠.٣٥٤	دالة	٠.٦٠٠	دالة	٠.٦١١	دالة	٠.٤٦٤	دالة	٠.٦١٣	دالة	٠.٥٣٢	دالة	٠.٤٩٢	دالة	٠.٤٨٧	دالة
حماية البرامج الثقافية التي تعقد بالجامعة	٠.٣٤١	دالة	٠.٧٥١	دالة	٠.٧٦٥	دالة	٠.٤٧١	دالة	٠.٧٩٣	دالة	٠.٦٧٦	دالة	٠.٥١٩	دالة	٠.٤٣٩	دالة	٠.٥٢٦	دالة
حماية البرامج الاجتماعية التي تعقد بالجامعة	٠.٤٥٢	دالة	٠.٦٥٤	دالة	٠.٣٩١	دالة	٠.٥٦١	دالة	٠.٥٢٢	دالة	٠.٤٥١	دالة	٠.٣٥٤	دالة	٠.٦٥٤	دالة	٠.٥٢٦	دالة
حماية البرامج الكشفية التي يتم تنظيمها بالجامعة	٠.٤٢٣	دالة	٠.٧٥٢	دالة	٠.٦٦٢	دالة	٠.٣٦٣	دالة	٠.٤٦١	دالة	٠.٥١٦	دالة	٠.٤٣٨	دالة	٠.٥٤١	دالة	٠.٥١٢	دالة
المجموع	٠.٥٨٨	دالة	٠.٦٦١	دالة	٠.٥٩٦	دالة	٠.٥٩١	دالة	٠.٥٩١	دالة	٠.٤٢٣	دالة	٠.٤٦٥	دالة	٠.٦٥٢	دالة	٠.٥٢٥	دالة

ر (الجدولية) عند مستوى ٠.٠١=٠.٥٠٥ ر(الجدولية) عند مستوي ٠.٠٥=٠.٣٩٨

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين تطبيق نظام الشرطة المجتمعية وتأمين المشروعات والبرامج والأنشطة داخل الجامعة، وهذا يؤكد على ضرورة تطبيق نظام الشرطة المجتمعية لإمكانية تأمين المؤتمرات والاجتماعات والأنشطة الرياضية والبرامج الثقافية والاجتماعية والكشفية داخل الجامعة.

لذا فلا بد من تدعيم دور الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) لدورها الفعال في تأمين كافة المشروعات والبرامج والأنشطة التي تنظمها الجامعة خوفاً من ممارسة أعمال العنف أو التدمير التي تعوقه تنفيذ هذه البرامج والأنشطة.

جدول رقم (٢٤) يوضح العلاقة بين تطبيق نظام الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) وتأمين وسائل الاتصال داخل الحرم الجامعي ن=٤٨

تطبيق نظام الشرطة المجتمعية / تأمين الأفراد بالجامعة	العوامل التكنولوجية		عوامل مرتبطة بالإدارة		العوامل الإعلامية		العوامل السياسية		العوامل الثقافية		العوامل الاجتماعية		العوامل الأمنية		العوامل الدينية		المجموع	
	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة	قيمة ر	مستوى الدلالة
الرقابة الدورية على الوصلات السلكية بالجامعة	٠.٥٤٧	دالة	٠.٦٦١	دالة	٠.٥٧٩	دالة	٠.٤٦٥	دالة	٠.٤٦٥	دالة	٠.٥٦٩	دالة	٠.٤٥٢	دالة	٠.٤٦٤	دالة	٠.٥٠١٦	دالة
الحفاظ على أجهزة الارسال بالجامعة	٠.٦٥٤	دالة	٠.٥٢١	دالة	٠.٤٣٢	دالة	٠.٥٩١	دالة	٠.٥٦٤	دالة	٠.٤٣٢	دالة	٠.٤٩٩	دالة	٠.٥٣٥	دالة	٠.٤٣٥	دالة
التدريب الدوري لأفراد الامن على الاجهزة السلكية واللاسلكية	٠.٣٤١	دالة	٠.٧٧٣	دالة	٠.٦٢١	دالة	٠.٦١٠	دالة	٠.٤١٦	دالة	٠.٦١٦	دالة	٠.٦٥٢	دالة	٠.٤٩١	دالة	٠.٥٤١	دالة
التعاون مع متخصصين في المجال اللاسلكي لحماية الأجهزة السلكية	٠.٦١٢	دالة	٠.٦٧٩	دالة	٠.٧٣٤	دالة	٠.٤٣٥	دالة	٠.٦٥٤	دالة	٠.٦٧٩	دالة	٠.٣٥٤	دالة	٠.٤٣٥	دالة	٠.٥٣٥	دالة
تشديد الحراسة على مكاتب بريد الجامعة	٠.٣٥٤	دالة	٠.٥٧٣	دالة	٠.٣٢٤	دالة	٠.٥٦٤	دالة	٠.٢٥٤	دالة	٠.٤٧٣	دالة	٠.٤٢١	دالة	٠.٣٥٤	دالة	٠.٥٢١	دالة
الرقابة المستمرة للإرساليات البريدية أثناء دخولها وخروجها من مكاتب البريد	٠.٥٣٣	دالة	٠.٧٦٤	دالة	٠.٢٤١	دالة	٠.٣٩٤	دالة	٠.٤٥٣	دالة	٠.٥١٢	دالة	٠.٣٥٨	دالة	٠.٣٦١	دالة	٠.٥٣٨	دالة
المجموع	٠.٥٦٨	دالة	٠.٥٤٦	دالة	٠.٤٦٥	دالة	٠.٥٦٥	دالة	٠.٥٢٤	دالة	٠.٤٢٥	دالة	٠.٤٩١	دالة	٠.٤٦٩	دالة	٠.٤٦٩	دالة

ر (الجدولية) عند مستوى ٠.٠١=٠.٥٠٥ ر(الجدولية) عند مستوي ٠.٠٥=٠.٣٩٨

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين تأمين وسائل الاتصال السلكية واللاسلكية وتطبيق نظام الشرطة المجتمعة لإمكانية الرقابة الدورية على الوصلات السلكية واللاسلكية والحفاظ على أجهزة الإرسال وهذا يحتاج إلي تدريب دوري لفريق العمل الأمني الإداري في هذا المجال لإمكانية الحفاظ على الأمن الداخلي والخارجي للجامعة، خصوصاً وإن هذا المجال يتم من خلال تقديم التقنية الحديثة بشكل دوري لذا لابد من التدريب على أحدث التقنية الحديثة لمنع العنف والإرهاب داخل الجامعة.

مناقشة النتائج العامة للدراسة:

-أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيسي كمحصلة لما جاءت به نتائج الفروض الفرعية وعليه فإنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق نظام الأمن الإداري وتحقيق الأمن الجامعي، وتؤكد هذه النتيجة على أهمية تطبيق نظام الأمن الإداري وتحقيق الأمن الجامعي.

-وكشفت نتائج الدراسة أن أهم العوامل التي أدت إلي تطبيق نظام الأمن الإداري هي عوامل اجتماعية وثقافية ودينية وسياسية وأمنية وإعلامية وتكنولوجية مرتبطة بالإدارة الجامعية.

-كما أوضحت نتائج الدراسة أن أهم الأسس التي يقوم عليها نظام الأمن الإداري بالجامعة هي نتيجة الوعي الأمني لدى الشباب الجامعي وتكثيف التواجد الأمني لتأمين الجامعة للوقاية من العنف استثمار قدرات الشباب الجامعي والتأكيد على قيمة التضامن بين الشباب الجامعي والأمن الإداري وتشجيع الشباب على التعاون مع الأمن الإداري بالجامعة . وإيجاد آلية لتحسين الإحساس بالأمن الجامعي . مشاركة المجتمع الجامعي في الإجراءات الوقائية لنبذ العنف الجامعي ومواجهته.

-كما أظهرت نتائج الدراسة أهداف ومهام الأمن الإداري بالجامعة هي المحافظة على استتباب الأمن بالجامعة والكليات . تأمين سلامة أرواح الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة . ضبط المخالفات وما قد يقع من أحداث أثناء العمل اليومي . الحفاظ على المباني والمنشآت الجامعية من الأخطار . حفظ الوثائق الهامة والمستندات الرسمية الخاصة بالجامعة وكلياتها . اتخاذ إجراءات الأمن الصناعي داخل الورش والمخازن والمطاعم.

-كما كشفت نتائج الدراسة أن المعوقات التي تواجه الأمن الإداري بالجامعة هي انخفاض الحافز المادي لدى رجال الأمن الإداري، انخفاض الروح المعنوية لدى بعض العاملين بالأمن الإداري . عدم التزام بعض العاملين بالأمن الإداري بالمظهر اللائق وإحجام كثير من الشباب التعاون مع الأمن الإداري . عدم وجود تنسيق بين العاملين بالأمن الإداري والجهات ذات العلاقة بممارسة العنف . التصرفات السلبية لبعض الأفراد . نقص التدريب المناسب للعاملين بالأمن الإداري بالجامعة.

التوصل إلي رؤية مستقبلية لتفعيل الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) لتحقيق الأمن الجامعي من منظور طريقة تنظيم المجتمع:

في ضوء نتائج الدراسة يمكن عرض أهم النقاط التي تستند على هذه الرؤية فيما يلي:

١-الأسس التي ترتكز عليها آليات تفعيل الشرطة (الأمن الإداري) في تحقيق الأمن الجامعي:

أولاً:بالنسبة للشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) بالجامعة:

أ-الاهتمام بالبحوث التي تتناول الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري) مفهومه، أهميته، أهدافه، فلسفته، العوامل التي أدت إلي تطبيقه، معوقات تطبيقه في ضوء إستراتيجية بحثية من منظور تنظيم المجتمع تتناول علاقته بتحقيق الأمن الجامعي.

ب-وضع إطار تكاملي تعاوني تنسيقي مع بعض التخصصات العلمية القريبة الصلة بالخدمة الاجتماعية والمهتمة بالشرطة المجتمعية كعلم الاجتماع والعلوم السياسية وذلك لدراسة الشرطة المجتمعية (الأمن الإداري).

ج-إنشاء لجان مجتمعية تعتمد على استراتيجيات وتكنيكات تنظيم المجتمع داخل الجامعة "أصدقاء الشرطة" الأمن الإداري بالجامعة.

ثانياً:بالنسبة للأمن الجامعي:

أ-الاهتمام بالبحوث التي تتناول تحقيق الأمن الجامعي:مفهومه، أبعاده، أساليب ووسائل تحقيقه في ضوء إستراتيجية بحثيه تتناول علاقة الأمن الإداري وتحقيق الأمن الجامعي.

ب-تبني خطة بحثية أو إطار تعاوني مع التخصصات العلمية قريبة، الصلة بالخدمة الاجتماعية والمهتمة بتحقيق الأمن الجامعي(أمن الأفراد . المباني والمنشآت، وسائل الاتصال السلكية واللاسلكية والبريدية).

ج-الاهتمام بالإعداد الجيد والتدريب المستمر لرجال (الأمن الإداري) على القيام بمسئوليات أدوارهم وكذلك اختيار القيادات الجامعية والإدارية الواعية والمدركة لإبعاد هذه القضية.

٢-الفلسفة التي ترتكز عليها آليات تفعيل الأمن الإداري وتحقيق الأمن الجامعي:

أ-الإيمان بمبدأ التعاون والتضامن.

ب-بناء ثقافة أمنية تقوم على الديمقراطية، حرية التعبير، المساواة، الشفافية، التعاون السلمي والحوار مع الأخر وتقبله، واحترام البيئة الجامعية كبيئة للتعلم والتنشئة الاجتماعية والسياسية من كافة أطراف العملية التعليمية.

ج-الالتزام بالمبادئ الإنسانية الأخلاقية في التعامل مع الآخر مثل التفاهم المتبادل، احترام كرامة الإنسان، التواصل الإنساني، الإصغاء الجيد، الانفتاح الفكري.

د-أهمية المشاركة والتضامن والتعاون في تحقيق الأمن الجامعي.

٣-الافتراضات:

أ-نشر الثقافة الأمنية بين الشباب الجامعي والعاملين وأعضاء هيئة التدريس من أجل مساعدة الأمن الإداري على تطوير وتحسين أدائه وتحقيق أهدافه ورسالته.

ب-رسم سياسات واضحة للشباب الجامعي ترتكز على احترام الثقافة الأمنية.

ج-المشاركة في وضع خطط وبرامج ومشروعات تعبر عن هذا التوجه وتلتزم بهذه السياسات د-الاهتمام بوضع مقاييس واضحة ودقيقة لمتابعة مدى نشر الثقافة الأمنية بين الشباب الجامعي.

هـ-التقويم المرحلي والنهائي لمدى تحقيق الأهداف المرسومة.

و-الإعلان عن النتائج التي يتم التوصل إليها بكل شفافية.

ز-وضع آليات للرقابة والمساءلة المجتمعية تتضمن إجراءات للمحاسبة المؤسسية والقانونية والمجتمعية عن مدى التزام الكليات والجامعات باحترام الأمن الإداري بين الشباب الجامعي.

٤-الأطراف المشاركة في آليات تفعيل الأمن الإداري لتحقيق الأمن الجامعي [الكلية . الطلاب . المؤسسات الأمنية].

٥-عناصر وأبعاد الأمن الإداري: الأهمية . الأهداف . الفلسفة . العوامل المجتمعية المعاصرة التي أدت إلي تطبيقه (اجتماعية . ثقافية . سياسية . أمنية . إعلامية . دينية . تكنولوجية).

٦-الرؤية:جامعة قوية قادرة على التجاوب مع متغيرات العصر من أجل تحقيق الأمن الجامعي.

٧-الرسالة:تفعيل ونشر الثقافة الأمنية بين الشباب الجامعي والعاملين بالجامعة لتحقيق الأمن الجامعي.

٨-الغايات والأهداف:

أ-إعداد وتدريب القيادات والكوادر البشرية (قيادات جامعية . إدارية . أخصائيون اجتماعيون) على تفعيل ونشر الثقافة الأمنية بين الشباب الجامعي لتحقيق الأمن الجامعي.

ب-تفعيل دور الأمن الإداري في تحقيق الأمن الجامعي لتأمين الأفراد بالجامعة.

ج-تفعيل دور الأمن الإداري في تحقيق الأمن الجامعي لتأمين المباني والمنشآت الجامعية.

د- تفعيل دور الأمن الإداري في تحقيق الأمن الجامعي لتأمين المشروعات والبرامج والأنشطة بالجامعة.
هـ- تفعيل دور الأمن الإداري في تحقيق الأمن الجامعي لتأمين وسائل الاتصال داخل الحرم الجامعي.
و-تفعيل أساليب تشجيع الحوار بين الطلاب وأفراد الأمن للحد من السلوكيات السلبية داخل الحرم الجامعي.
ز-العمل على التخفيف من حدة المعوقات التي تواجه برامج الأمن الجامعي.
ح-تشجيع الباحثين والمتخصصين لإجراء بحوث علمية حول الأمن الإداري وتحقيق الأمن الجامعي.

بالإضافة إلي ما سبق ذكره من المحددات والعناصر التي ترتكز عليها آليات تفعيل الأمن الإداري لتحقيق الأمن الجامعي فإنه يمكن عرض المحاور الآتية من منظور طريقة تنظيم المجتمع وذلك على النحو التالي:

الأهداف:يمكن تحقيق مجموعة من الأهداف (العلمية) في إطار هذه الرؤية تتضمن مساعدة الطلاب والعاملين بالجامعة للأمن الإداري للعمل معاً من أجل تنمية الوعي الأمني ودعم مشاركتهم من أجل الحفاظ على الأمن الجامعي ودعم فرص الحوار فيما بينهم ومع القيادات الجامعية والإدارية داخل الجامعة وآثر ذلك في الحد من السلوكيات السلبية وكيفية وضع خطط للوقاية من العنف الجامعي، بالإضافة إلي مجموعة من الأهداف المادية التي تتمثل في تقديم بعض الحوافز المادية للطلاب المتطوعين في التعاون مع الأمن الإداري للحفاظ على الأمن الجامعي.

٩-المداخل النظرية والمهنية لتفعيل دور الأمن الإداري لتحقيق الأمن الجامعي:

أ-النظرية الإيكولوجية ب-نظرية النسق ج-نظرية التواصل

الاستراتيجيات المقترحة: أ-الإقناع ب- المشاركة ج- الحملة

١٠-التكنيكات المقترحة:

أ-جمع المعلومات والحقائق المرتبطة بالثقافات الفرعية التي ينتمي إليها الطلاب.
ب-جمع المعلومات والحقائق عن العوامل المؤدية للسلوكيات السلبية بين الشباب الجامعي.
ج-فتح القنوات وأدوات للتواصل والحوار الجيد بين الطلاب.
د-الالتزام بمبادئ ثقافة الاختلاف والديمقراطية والشفافية في العمل مع الطلاب.
و-التعليم والتدريب.
ز-العمل الفريقي المشترك.

١١-الأدوار المقترحة للمنظم الاجتماعي في مساعدة الأمن الإداري لتحقيق الأمن :

أ-جامع البيانات والمعلومات ب-المحلل ج-المخطط د-منظم التغيير
هـ-الوسيط بين الشباب والقيادات الجامعية والإدارية والأمنية.

١٢- المهارات المقترحة:

أ-المهارة في الاتصال ب-المهارة في التحليل والتفسير
ج-مهارة إقامة وتدعيم العلاقة د-مهارة استخدام مدخل حل المشكلة

١٣- أدوات تنظيم المجتمع المقترحة:

أ-المناقشة الجماعية ب-الاجتماعات ج-الندوات د-ورش العمل

١٤- مراحل تفعيل الأمن الإداري لتحقيق الأمن الجامعي:

أ-المرحلة التمهيدية:ويتم فيها جمع المعلومات والحقائق بالثقافات الفرعية للطلاب والمتعلقة بالسلوكيات السلبية داخل الحرم الجامعي.

ب-مرحلة تهيئة الكلية أو الجامعة لتحقيق الأهداف المتعلقة بالأمن الإداري حفظ الأمن الجامعي من خلال استخدام مداخل وأساليب وأدوات ومهارات طريقة تنظيم المجتمع لدعوة القيادات الجامعية والإدارية والأمنية وتوسيع قاعدة المشاركة الطلابية للتعاون والتضامن مع الأمن الإداري من خلال الحوار والتفاهم المتبادل وحرية التعبير عن الرأي والمساواة والديمقراطية من أجل الحفاظ على الأمن الجامعي.

ج-مرحلة التنفيذ وتتضمن توضيح الأدوار والمسئوليات المختلفة للأطراف المشاركة.

د-مرحلة المتابعة والاستمرارية لضمان نجاح تفعيل الأمن الإداري لتحقيق الأمن الجامعي.

هـ-مرحلة التقويم من خلال تحليل نظام الأمن الإداري ودوره في تحقيق الأمن الجامعي والوقوف على جوانب القوة والضعف الناتجة عن تنفيذ خطط وبرامج وأنشطة الأمن الإداري في حفظ أمن الجامعة.

توصيات الدراسة:

١-ضرورة تبني الإدارة الجامعية لبعض إستراتيجيات العمل على المستويين الداخلي والخارجي، فعلى المستوى الداخلي يجب أن تعمل الجامعة على إعداد جيل يؤمن بثقافة الأمن الجامعي وتبني مبادرات مثل (القيادات) الطلابية كوسطاء لتغير السلوك، ومساهمة الطلاب في طرح حلول للمشكلات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية السائدة في المجتمع، وعلى المستوى الخارجي تتمثل في مساعدة المجتمع على تفعيل قيم العدالة والمساواة ونشر ثقافة الأمن والسلام الاجتماعي.

٢-أن تحرص إدارة الجامعة على نشر ثقافة الحوار والتواصل الجيد بين الطلاب لتفعيل قيم التسامح والتعايش السلمي وتقبل المراجعات الفكرية والاستماع إلي الرأي والرأي الأخر.

٣-العمل على تنظيم حملات لنبذ العنف بالجامعة، والتأكيد على أن العنف السياسي لا يعالج بالقمع أو تغليظ العقوبة أو الحل الأمني وإنما العلاج الاجتماعي المجتمعي.

٤-تفعيل الدور الوقائي والعلاجي والتنموي للأخصائيين الاجتماعيين بالجامعات للحد من العوامل المؤدية لعنف طلاب الجامعة.

٥-اهتمام كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية بإعداد وتنظيم برامج تدريبية للأخصائيين الاجتماعيين تتضمن دورها في مواجهة بعض الظواهر الاجتماعية الخطيرة كظاهرة العنف الجامعي.

المراجع المستخدمة

١-أميرة عبد العزيز أحمد:الشرطة المجتمعية والأمن الإنساني، ورقة مقدمة في المؤتمر العلمي السابع "الأمن الإنساني بين المفهوم والتطبيق، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة،٤-٥ إبريل ٢٠٠٩م.

٢-محمد قطب:حماية المال العام ودور الشرطة فيه، رسالة دكتوراه، أكاديمية الشرطة، كلية الدراسات العليا،٢٠٠٥م، ص٤١٦"بتصرف".

٣-محمد خالد حربه:المتطلبات لإعداد رجل الشرطة في ضوء مفهوم الشرطة المجتمعية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، ٢٠٠٦م، ص٦٤.

٤-عباس أبو شامة:أساليب العمل الشرطي المجتمعي، أكاديمية نايف العربية ، الرياض،٢٠٠١م، ص ص١٣-١٤.

٥-عباس أبو شامه عبد المحمود: مفهوم الشرطة المجتمعية جامعة نايف العربية ، الرياض، ٢٠٠٦م، ص١٠.

٦-مدحت محمد أبو النصر: ظاهرة العنف في المجتمع، بحوث ودراسات، ط١، الجيزة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م، ص ص٩٩-١٠٠ "بتصرف".

٧-نيفين العيادي:العمل السياسي داخل الجامعة المصرية . بين التقييد والتنظيم، جريدة المصري اليوم، ج.م.ع، مؤسسة المصري اليوم، الموقع الالكتروني، الإثنين٢١/١٠/٢٠١٣م "بتصرف".

8-Robin Nicole، Johnson Ahorlu: the academic opportunity gab: How racism and stereotypes disrupt the education of African American undergraduates، Race Ethnicity and education. Vol.15(5) 2012.pp.633-652.

9-Nida Denson، Nicholas Bowman: university diversity and preparation for global society: the role of diversity shaping hntergoup attitudes and civic outcomes، studies in higher education، vol.38(4) 2013،pp،555-57.

١٠-الجهاز المركزي للتهيئة العامة والإحصاء: التعليم في مصر، إحصاءات ومؤشرات، إحصاءات التعليم طبقاً للتصنيف الدولي (ISCED) عام ٢٠٠٩/٢٠١٠م.

١١-إصدارات وزارة التخطيط والتعاون الدولي:تطور معدلات الالتحاق بالتعليم الجامعي والعالي (ج.م.ع)، ووزارة التخطيط والتعاون الدولي، خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية،٢٠١٣،٢٠١٤م، ص٢٢.

١٢-عزت عبد الفتاح:الاتجاهات الحديثة لمنع الجريمة، مجلة الفكر الشرطي، العدد الثاني، أكتوبر٩٢، ص٩٧.

١٣-أحمد صالح العمران:تنمية الوعي الأمني لدي المواطن، ورقة عمل بالمؤتمر العربي للتعليم والأمن، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض،٢٠٠٠م.

١٤-محمد عبد الله المنشاوي:رأى الجمهور في الشرطة المجتمعية، ندوة مفهوم الشرطة المجتمعية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، مطابع جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ط١، ٢٠٠٦م.

١٥-حسن على عبد الرحمن الريس: الشرطة المجتمعية . الاستراتيجيات، والأهداف، مطابع جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية الرياض،٢٠٠٦م.

١٦-مريم آل على:الشراكة المجتمعية ودورها في تعزيز الأمن، دراسة ميدانية، الإمارات العربية المستحدثة، موقع الإدارة العامة الشرطة الشارقة،٢٠٠٧م.

١٧-صالح بن إبراهيم الصنيع:المواطن رجل الأمن الأول وتحقيق مفهوم الشرطة المجتمعية، ندوة الأمن مسئولية الجميع، الرياض،١١-١٤/١/٢٠٠٨م.

18-Jack L. Howard: Employee awareness of workplace Violence policies and Perce pitons: for addressing perpetrators at colleges and universities، employee Responsibilities and rights Journal Vol.21(1) mar 2009،pp،7-19.

19-Susan Duncan: College Bullies-precursors to campus Violence college administrators، Social Science research net Work، Villanova Low Review،Vol-55(21)،2010.

20-Shoyla R.Griffin and et.al.، Critical education in high Schools: the promise and challenges of intergroup dialogue equity excellence in education،vol.45(1) 2012،pp.159-180.

21-Nathan D. Martin :The privilege of ease: social class and campus Lipe at Highly selective universities، research in higher education، vol.45(1)، 2012 ،pp.426-452.

٢٢-مركز الدراسات الإستراتيجية والأمنية : العنف في الجامعات الأردنية: بحث منشور في مجلة الدراسات الأمنية العدد (٦)، مديرية الأمن العام، المملكة الأردنية الهاشمية، نيسان٢٠١٢م.

٢٣-ماجد محمد حنفي:اتجاهات الشباب الجامعي نحو بعض القضايا المرتبطة بالأمن الاجتماعي وإشباع احتياجاتهم في الماضي والحاضر، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثامن، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان،١٩٩٥م.

24-Burkart Dixie lee: Causes of Bankruptcy in low، PhD، Walden university،2002.

25-Hu-Xiaoguan: Social security and aitruism in an over lapping generations model MA، California state university fullerton 2003.

26-Svihulla sudia Lynm: policy and politics of reform social security in united states، phd،u.s،A. California university 2005.

٢٧-منصور بن عبد الرحمن بن عسكر:دور الضبط الاجتماعي في تحقيق الأمن الاجتماعي في عهد الملك عبد العزيز ، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ، العدد٢٣، جزء الأول، أكتوبر ٢٠٠٧م.

٢٨-تومادر مصطفي أحمد:مشكلات الأمن الاجتماعي وتأثيرها على حياة المواطن المصري ودور طريقة تنظيم المجتمع في مواجهته، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثامن، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان،١٩٩٥م.

٢٩-عبد الخالق عفيفي:الخدمة الاجتماعية وتحقيق الأمن الاجتماعي، بحث مقدم إلي المؤتمر العلمي الخامس عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٠٠٢م.

٣٠-ماهر أبو المعاطي:الخدمة الاجتماعية وتحقيق السلوك الاجتماعي في المجتمع المصري، الأهداف، المرتكزات، الآليات، بحث مقدم في المؤتمر العلمي الخامس عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان،٢٠٠٢م.

٣١-عبد العزيز محمد يوسف:جهود المنظم الاجتماعي في تنمية الوعي بحقوق الإنسان لتحقيق الأمن الاجتماعي في المجتمعات الريفية ، بحث منشور في المؤتمر العلمي السابع، الأمن الإنساني بين المفهوم والتطبيق. المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة،٤-٥ إبريل ٢٠٠٩م.

٣٢-إبراهيم عبد الهادي المليجي:شبكات الآمان الاجتماعي في مصر كآليات للتخفيف من حدة التقلبات الاقتصادية والمالية على الفقراء ومحددي الدخل، بحث منشور في المؤتمر العلمي السابع، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة، ٢٠٠٩م.

٣٣-جمال شحاتة حبيب، أميره عبد العزيز أحمد العربي:الشرطة المجتمعية والدفاع الاجتماعي، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث،٢٠١١م، ص٢٣.

٣٤-محمد الأمين البشرى:الشرطة المجتمعية الأساليب والنماذج والتطبيقات العلمية أكاديمية نايف للعلوم الأمنية الرياض،٢٠٠١م، ص١٩٢.

35-Robertc، trojanowicz& Bonnie B، Community policing، Aconten porary perspective، OH، U S A، Anderson publishing، September،1990،p5.

٣٦-متعب بن شديد بن محمد الهاشن:بحث بعنوان دور وسائل الإعلام في تنمية الحس الأمني في ظل نظام الشرطة المجتمعية، ندوة الأمن مسئولية الجميع، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض،٢٠٠٨، ص٣٠.

٣٧-باسم سليم العطار:الشرطة المجتمعية وآثرها في الحد من الجريمة، رسالة دكتوراه، أكاديمية الشرطة، كلية الدراسات العليا، القاهرة،٢٠١١م، ص٦٠.

٣٨-تعريف برنامج السياسات الإنمائية بجامعة هارفارد ، راجع :

Inited Nations peace "Community policing: Definition & Conceptual ssues "Program on Humanitarian policy and conplect Research H P C R" Harvard university، building support office، and program en Humanitarian policy and conpt Research،2011:

٣٩-أحمد عصام الدين محمود، تفعيل الشرطة المجتمعية، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، أكاديمية الشرطة، القاهرة،٢٠١١م، ص١١.

٤٠-عصام أحمد سعيد محمد:متطلبات تأسيس الشرطة المجتمعية كآلية لتفعيل أسلوب الحكم الموسع في ضوء الخبيرة الأمريكية والبريطانية، رسالة دكتوراه كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ٢٠١٢م، ص٦٩.

٤١-عباس أبو شامة:شرطة المجتمع أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية الرياض ١٩٩٩م،ص ٣٧.

٤٢مجمع اللغة العربية المعجم الوجيز، الهيئة القومية لشئون الطابع الأميرية، ٢٠٠٥، ص١٥.

٤٣-عبد الله بن عبد المحسن التركي:الأمن في حياة الناس وأهميته في الإسلام ، السعودية وزارة الشئون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد،٢٠٠٩م، ص٧.

٤٤-عبد الخالق عفيفي:مرجع سبق ذكره، ص٥٧.