

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن

كلية الخدمة الاجتماعية

دراسة

الخوف من الحسد في الأسرة السعودية

دراسة سسيولوجية مطبقة على عينة من الاسر السعودية
بمنطقة الرياض

اعداد

د/ لولوة بريكان البريكان

دكتوراه في علم الاجتماع

قسم التخطيط الاجتماعي

عام ١٤٣٥/١٤٣٦

١- مشكلة الدراسة :-

امنت معظم الشعوب منذ العصور القديمة حتى عصرنا الحالي بالحسد والعين الشريرة، وحاربت أذاها بالوسائل والطرق المختلفة، فشعوب البحر المتوسط حرصت على اقتناء التمام التي تشبه العين إلى حد ما والأحجية للغرض نفسه، كما عرف العرب الحسد منذ العصر الجاهلي حتى عصرنا الحالي، واستخدموا وسائل متعددة لدرئه، وينتشر الاعتقاد في الحسد بين أغلب الشعوب وبخاصة مجتمعات الشرق الأوسط وشمال إفريقيا والهند واليونان وإيطاليا في أوروبا (Dougl,1970:p311).

كما يوجد مفهوم الحسد في كل العقائد الدينية، ومنها الاسلامية والمسيحية واليهودية والديانات السابقة عليها، ومما لاشك فيه أن انتشار تلك العقائد العالمية قد ساعد على تماثل العديد من الممارسات والمعتقدات التي تمارس في كثير منها فيما يتعلق بالحسد (Hocart,1983:p156-157).

وعلى الرغم من اختلاف الممارسات والشعائر المستخدمة تبعاً لتنوع البيئات والثقافات المختلفة في تلك المجتمعات، إلا أن جميعها تهدف إلى درء العين بوصفها سبباً لسوء الحظ أو ضرر يتعرض له الآخرون (محجوب، ٢٠٠٧:١٠).

وتعتبر الاسرة هي الوحدة الأساسية في التنظيم الاجتماعي لأننا نبدأ حياتنا الأولى ونتعود عليها، بمعنى اننا نتطبع بعادات المجتمع كما يجد الآباء والكبار أيضاً داخل الاسرة العديد من مصادر الرضا ويسهمون في استمرارية الحياة نفسها، أيضاً ينظر الى الاسرة على أنها تشكل اول خبراتنا عن الحياة الاجتماعية كما أن لها طبيعة اجتماعية ثقافية وأنها تشتق اساسا من المجتمع (احمد، ١٩٩٥:١٥)

وباعتبار أن الاسرة هي الوحدة التي لها الطبيعة الثقافية التي تشتق من المجتمع وتنقله الى أعضائها مثل الاعتقاد بالحسد والعين وغيره (محجوب، ٢٠٠٧:١٠). ويمثل الخوف من الحسد والاصابة بالعين في المجتمع السعودي سلوك اجتماعي يبدو واضحاً بين أفرادها، وينتقل للفرد عن طريق ثقافة المجتمع،

ويمارس كسلوك اجتماعي يكتسبه الفرد من خلال عملية التنشئة الاجتماعية(العراي، ١٩٩١:١٨٢).

ويعتبر الخوف من الحسد والعين من الاعتقادات المنتشرة في مختلف البلدان والثقافات، ويختلف من فئة لأخرى ومن طبقة لأخرى، وقد اشارت(دراسة الزهراني، ١٤٣٤:٢٠٠٠) "بان الخوف من الحسد والمبالغة في ذلك يرجع الى كثرة تداول القصص في الجلسات العائلية حول الحسد والعين والتنشئة الاجتماعية، وعدم وعي المجتمع ومعرفته الكاملة بمفهوم الحسد وحقيقته". ومن الملاحظ ما يشاهد من مغالاة شديدة في الاحتراز من الحسد والعين لدى بعض أفراد المجتمع وخاصة النساء، وقد أشار(العسيري، ٢٠٠٣:٣٦)"الى أنهم الاكثر خوفا من الحسد والعين، ويرجع السبب في ذلك إلى حب المرأة للظهور والبروز مما يجعلها محط أنظار الاخرين بصورة أكثر من الرجال، أضف الى ذلك الاستعداد الذاتي للمرأة وقبولها للإيحاء وايمانها بالخرافات والغيبيات بشكل أكثر وضوحا من الرجال".

وتؤكدده ايضاً دراسة (دراسة الزهراني، ١٤٣٤:٢٠٠٠)من انتشاره بين النساء بشكل كبير رغم الرفاهية في الحياة الاجتماعية ، والى ان معظمهم لا تكون مصابة بحسد او عين وانما هو مجرد هاجس نفسي لديها"، وباعتبار أن المرأة في المجتمع هي الام فهي تساعد في نقلة للأجيال عبر عملية التنشئة الاجتماعية.

وتعتبر ظاهرة الخوف من الحسد والعين من الظواهر المنتشرة انتشاراً واسعاً في العالم العربي وفي المجتمع السعودي كأحد هذه المجتمعات، وما لها من آثار نفسية واجتماعية واقتصادية على الفرد والاسرة والمجتمع، سيتم تناول الاسباب المؤدية للإصابة بالحسد والعين وأهم طرق الوقاية والعلاج التي تستخدمها الاسرة في المجتمع السعودي عند الإصابة بذلك، من خلال تطبيق الدراسة على عينة من الاسر السعودية، باستخدام اداة الاستبيان لجمع البيانات، ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة في (الخوف من الحسد في الاسرة السعودية).

٢-تساؤلات الدراسة :-

١-ما أهم الأسباب المؤدية للخوف من لحسد أو العين في الأسرة السعودية؟

٢- ما أهم مظاهر الحسد أو العين التي تتعرض لها الاسرة السعودية؟
٣- ما الوسائل الوقائية التي تستخدمها الاسرة السعودية لتفادي الاصابة بالعين أو الحسد؟

٤- ما الوسائل العلاجية التي تستخدمها الاسرة عند الاصابة بالحسد أو العين؟
٣- اهداف الدراسة :-

١- التعرف على أهم الأسباب المؤدية للخوف من لحسد أو العين في الأسرة السعودية.

٢- التعرف على أهم مظاهر الحسد أو العين التي تتعرض لها الاسرة السعودية.

٣- التعرف على الوسائل الوقائية التي تستخدمها الاسرة السعودية لتفادي الاصابة بالعين أو الحسد.

٤- التعرف على الوسائل العلاجية التي تستخدمها الاسرة عند الاصابة بالحسد أو العين.

٤- أهمية الدراسة واسباب اختيارها:-

- الأهمية العلمية:- باستطلاع التراث النظري لعلم الاجماع تبين أن هناك ندرة في الدراسات الاجتماعية التي تناولت موضوع الخوف من الاصابة بالحسد او العين، وتأتي أهمية هذه الدراسة لإلقاء المزيد من الضوء على هذا الموضوع، وإثراء البحث العلمي في هذا المجال، وكذلك لما له من تأثير واضرار نفسية واجتماعية واقتصادية على حياة الفرد والمجتمع.

- الأهمية العملية:- أن استقرار المجتمع يتطلب أن يخلو من الجفاء وإثار الأحقاد والشحناء بين أفراد ذلك نجد في مجتمعنا انتشار الخوف من الاصابة بالحسد أو العين، مما أدى إلى ضعف العلاقات الاجتماعية وما يترتب على ذلك من أثار سلبية في المجتمع.

٥- أسباب اختيار الموضوع:-

١- انتشار الخوف من الحسد بين افراد المجتمع وعلى مختلف الفئات.

٢- يؤدي الى الكثير من المشكلات للفرد والمجتمع.

٣- يعتبر الحسد من الامور المنهي عنها في الاسلام.

٤- التعرف على الوسائل المستخدمة لتفادي الاصابة بالحسد او العين.

٥- انتشار استخدام وسائل للعلاج تؤدي بالضرر على الفرد والمجتمع.

٦- حدود الدراسة:-

١-الحدود الموضوعية:-تهتم الدراسة بالتعرف على الاسباب المؤدية للخوف من الحسد والعين في الاسرة السعودية، وطرق الوقاية والعلاج منهما في المجتمع السعودي.

٢-الحدود المكانية:-تقتصر هذه الدراسة على الامهات في الاسرة السعودية.

٣-الحدود الزمانية:-الفترة الزمنية التي تم فيها جمع البيانات من تاريخ ١-١٤٣٦/٢/٢٢ الى ١٤٣٦/٢/٢٢ .

٧-مفاهيم الدراسة:-

١-مفهوم الخوف:- يعرف الخوف بأنه حالة انفعالية داخلية طبيعية يشعر بها الإنسان في بعض المواقف ويسلك فيها سلوكاً يبعده عادة عن مصادر الضرر(القوسي،١٩٨١:٣٦١). ويعرف الخوف أيضاً بأنه ردة فعل تجاه تهديد محدد ومعروف، وهذا ما يفرق بينه وبين القلق غير المحدد للمصدر، وزيادة الخوف من العين والحسد عن المعدل الطبيعي سوف يدخلنا في دائرة الخوف المرضي، وهو لا يتناسب مع الشيء المخيف(الحسيني،١٤٣١:٢٩). وقد عرف المقدسي الخوف بأنه "تألم القلب واحتراقه بسبب توقع مكروه في المستقبل"(المقدسي:٢٠٠٣،٢٠٦).

وهناك تعريف آخر عن الخوف حيث عرفة عكاشة" أنه عبارة عن حيلة دفاعية لاشعورية، يحاول الشخص إثناءها عزل القلق الناشئ من فكرة او موضوع او موقف معين في حياته اليومية وتحويلة لفكرة او موضوع او موقف رمزي ليس له علاقة مباشرة بالسبب الاصيلي"(عكاشه: د. ت،١٥٧).

ولا يعتبر الخوف مسألة نفسية فقط، بل إنه مشكلة تشمل أبعادا ثقافية واجتماعية وتاريخية واخرى اعلامية، حيث تبالغ بعض الثقافات في ترسيخ الخوف وتنسج عالما من الاساطير والوقائع، تنمي ثقافة الخوف في المجتمع وتحول دون الابداع في مختلف مجالات الحياة، وترجع كل التفسيرات الى هذه الاساطير والوقائع.

-التعريف الاجرائي لمفهوم الخوف:- ما تشعر به الاسرة وما تقوم به من تصرفات وافعال، للابتعاد عن اسباب الاصابة بالحسد والعين بطرق وقائية وعلاجية.

٢- مفهوم الأسرة:- معنى الأسرة في اللغة:-يصدق على الدرع الحصينة، وعلى أهل الرجل وعشيرته، وعلى الجماعة التي يربطها أمر مشترك، وهذه المعاني تلتقي في معنى واحد وهو قوة الارتباط(عبد الباقي، ١٩٨٠:٥). تعرف الاسرة الإنسانية:- بأنها جماعة اجتماعية بيولوجية نظامية تتكون من رجل وامرأة (يقوم بينهما رابطة زواجية مقررة) وأبنائهما، ومن أهم الوظائف التي تقوم بها هذه الجماعة إشباع الحاجات العاطفية وممارسة العلاقات الجنسية وتهيئة المناخ الاجتماعي والثقافي الملائم لرعاية وتوجيه الأبناء(غيث، ١٩٩٥:١٧٦).

-التعريف الاجرائي لمفهوم الاسرة:- مجموعة من الاسرة السعودية للتعرف من خلالها بمدى الشعور بالخوف من الحسد والعين وطرق الاصابة بها في الحياة اليومية وفي العلاقات الاجتماعية.

٣- مفهوم الحسد:-

الحسد كما ذكر ذلك ابن منظور في لسان العرب هو تمنى زوال نعمة المحسود إليك، وقيل أيضاً: أن الرجل لأخيه نعمة فيتمنى ان تزول عنه وتكون له دونه(ابن منظور، ج٣: ١٤٨). وقد عرف سيد قطب الحسد" بأنه انفعال نفسي إزاء نعمة الله على بعض عبادة مع تمنى زوالها، سواء اتبع هذا الحاسد هذا الانفعال بسعي منه لإزالة النعمة تحت تأثير الحقد والغیظ، او وقف الى حد الانفعال للنفس، فإن شرا يمكن ان يعقب هذا الانفعال"(قطب، ج٦: ٤٠٠٨).

-المفهوم الاجرائي لمفهوم الحسد:-السبب الذي ترجع له الاسرة الاصابة بتغيرات تصيب الاسرة في ممتلكاتها المادية والمعنوية، كالمرض والخسارة والشعور بالاكتئاب وغيره.....

٤- العين:- العين الحاسدة عرفها(ابن القيم، ج١٦٧:٤) فقال: "هي سهام تخرج من نفس الحاسد والعائن نحو المحسود والمعين، تصيبه تارة، وتخطئه تارة".

وتعريف اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والافتاء برئاسة سماحة الشيخ ابن باز رحمه الله بالمملكة العربية السعودية فقد عرفها بقوله " العين مأخوذة من عان يعين: إذا أصابه بعينه، وأصلها من إعجاب العائن بالشيء، ثم تتبعه كيفية نفسه الخبيثة، ثم تستعين على تنفيذ سمها بنظرها الى المعين".

[.http://www.55a.net](http://www.55a.net)

-المفهوم الاجرائي للعين:-ايضا هي سبب للإصابة بمختلف التغيرات التي تصيب الاسرة في ممتلكاتها المادية والمعنوية ويصاب بها الفرد في المجتمع نتيجة ما يتعرض له من الحسد وتظهر على شكل مظهر مرضي او نفسي وايضا الكره والفقء.

ثانياً-الإطار النظري للدراسة: -

١-النظرية البنائية الوظيفية:-ظهر الاتجاه الوظيفي في دراسة الظواهر الاجتماعية في أعمال المؤسسين لعلم الاجتماع ، ثم ظهر بعد ذلك بوضوح في مؤلفات دوركا يم وكولي، وتوماس، وباريتو . وخلال الربع الأول من القرن العشرين، اكتسب هذا الاتجاه مكانة متميزة في علم الاجتماع، وذلك بتأثير الأنثروبولوجيا الثقافية.(تيماسيف، ١٩٨٠ : ٣٢٠). تعتمد الوظيفية على الوظيفة التي تقوم بها الوحدات في المجتمع وتركز على فهم الدور وإيرازه وبالإضافة إلى المحافظة على التوازن والتكامل، والوحدات هم الأفراد الذين يقومون بنشاط من خلال أدوار محدودة حسب مفهوم بار سونز (الدقس ، ٢٠٠٥ : ١٧١).

وتعتبر النظرية الوظيفية هي محاولة لتفسير السلوك الاجتماعي بالرجوع إلى تأثير النتائج التي يحققها هذا السلوك في عمل سلوك اجتماعي آخر، أو بالنسبة لأداء نظام اجتماعي ما، أو ما تحققه هذه النتائج بالنسبة لما يقوم به المجتمع كله (العربي، ١٩٩١ : ١٠٣). كما يرى(باريتو) الذي يرى المجتمع نسقاً متوازناً هذا التوازن يعمل على تحقيقه شرط مفاهيمي تشترك فيه القيم والمعايير الثقافية والأفكار التي يرسمها المجتمع لأفراده وجماعاته الذين لا يملكون حق الخروج عليها وإلا وقعوا تحت وطأه وجزاءات الضبط الاجتماعي (ليله ، ١٩٩٤ : ١٥٢).

كما يرى تالكوت بارسونز أن كافة عناصر النسق الاجتماعي مثل المدرسة والعائلة والدولة يجب أن تتجه ألي تكملة بعضها البعض إذ أن كل عنصر يساعد على المحافظة على الاستقرار الكلي فعلى سبيل المثال وظيفة العائلة هي تنظيم السلوك الجنسي ونقل القيم الاجتماعية إلى الأطفال (الغزوي، ٢٠٠٦ : ٥٢). ومن خلال استعراض مفهوم النظرية الوظيفية فإن المجتمع عبارة عن مجموعة من الأنساق له مجموعة من الأنساق الفرعية منها الأسرة، وتعتبر الأسرة كنسق اجتماعي يتكون من أجزاء وهي الزوج والزوجة والأبناء، ويمكن تفسير موضوع الدراسة من خلال النظرية البنائية الوظيفية حيث تؤكد على تحقيق التوازن في المجتمع الذي يعمل على تحقيق مفاهيم تشترك فيها القيم والمعايير الثقافية والافكار التي يرسمها المجتمع لأفراده وجماعاته الذين لا يملكون حق الخروج عليها، بل تنتقل لهم من خلال عملية التنشئة الاجتماعية في الأسرة، ويمثل الخوف من الحسد والعين من المفاهيم والمعايير الثقافية الموجودة في المجتمعات العربية والمجتمع السعودي المعني بالدراسة، حيث تقوم الأسرة بنقله لأفرادها وتمارسه كسلوك اجتماعي يظهر واضحا في المجتمع بما تستخدمه من الوسائل العلاجية والوقائية لتفادي الاصابة بهما.

٢ — التفاعلية الرمزية : — تقرر نظرية التفاعل الرمزي أن التفاعل مع الآخرين هو أكثر العوامل أهمية في تحديد السلوك الإنساني، وانتقلت دراسة الظواهر الاجتماعية في ضوء دراسة الوحدات الشاملة إلى تناول الوحدات الاجتماعية المحدودة ذات النطاق الضيق كالوسط الاجتماعي المباشر الذي يتفاعل الفرد فيه مع أعضائه في إطار العلاقات الاجتماعية (العراي، ١٩٩١ : ١٨٨). كما تهتم هذه النظرية عما يكتنف حياة الإنسان من مشكلات من خلال فهم الإنسان لذاته الفاعلة وأدواره والمواقف التي يمر بها داخل الحيز المجالي الذي يتفاعل ويتعايش فيه (الغريب، ١٤٣٠ : ٢٤) وتعتبر هذه النظرية مدخلاً مهماً لدراسة حياة الجماعة الإنسانية والسلوك الشخصي، وتدعو إلى استقصاء الأفعال المحسوسة

للأشخاص مع التركيز على أهمية المعاني والمواقف والرموز ذلك لأن التفاعل بين الأفراد يتم عن طريق استخدام الرموز وتفسيرها والتحقق من معاني أفعال الآخرين (الخولي ، بدون : ١٥٦). ويمكن تفسير موضوع الدراسة من خلال النظرية التفاعلية الرمزية بأن عمليات التفاعل تحدث داخل الاسرة ويؤدي هذا التفاعل الى أداء الادوار والعلاقات واتخاذ القرارات وعمليات التنشئة الاجتماعية، ومن خلال هذا التفاعل في عملية التنشئة الاجتماعية لأفراد الاسرة تقوم الاسرة بنقل ثقافة المجتمع لأفرادها في عملية التفاعل، ومنها الشعور بالخوف من الحسد والعين وما يتخذه الافراد من وسائل علاجية ووقائية عند الاصابة، لذلك ترتبط هذه النظرية بدراسة السلوك الاجتماعي، ويعتبر الخوف من الحسد سلوك اجتماعي يمارسه الافراد في عمليات التفاعل الاجتماعي.

تتعلق نظرية التفاعل الرمزي من القبول بالخبرة الإنسانية العادية كمنبع نهائي لكل معرفة وقيمة من خلال دراسة عملية التفاعل والاتصال بين الناس، وتصور هذه النظرية المجتمع باعتباره نسقاً من العمليات التفسيرية التي تحكم السلوك فالمجتمع هو شبكة من الأفعال التي تتكوّن أثناء عملية التفاعل التفسيري التي توجّهها موضوعات خاصّة في المجتمع (العصيمي، ٢٠٠٤، ٦٦). وحيث تقوم هذه النظرية بتحديد المجال الزمني والمكاني الذي تحدث فيه الأحداث، والقواعد الاجتماعية السائدة في المجتمع، وما اعتاد الناس على ممارسته من السلوك، والقيم الاجتماعية، وأثر التنشئة الاجتماعية التي يكتسبها الفرد طوال فترة حياته، وجميع هذه العوامل تؤثر في تفاعلات الفرد في مجتمعه (عمر، ١٩٩٧: ١٤٦).

فالتفاعل الاجتماعي يُولد المعاني، والمعاني تُشكل عالمنا، وهذا يعني أننا نخلق عالمنا بما نخلع عليه من معاني، كما أن تلك المعاني تتغير وتتطور فإن العالم

يتغير أيضاً معها (كريب، ١٤١٩، ١٣٣). كما تهتم نظرية التفاعل بما يكتنف حياة الإنسان من مشكلات من خلال فهم الإنسان لذاته الفاعلة وأدواره والمواقف التي يمر بها داخل المجال الذي يتفاعل ويتعايش فيه (الغريب (ب)، ١٤٣٠، ٢٤).

وتعتبر هذه النظرية مدخلاً مهماً لدراسة حياة الجماعة الإنسانية والسلوك الشخصي، وتدعو إلى استقصاء الأفعال المحسوسة للأشخاص مع التركيز على أهمية المعاني والمواقف والرموز ذلك لأن التفاعل بين الأفراد يتم عن طريق استخدام الرموز وتفسيرها والتحقق من معاني أفعال الآخرين (الخولي، بدون، ١٥٦). ومن خلال الدراسة التالية فإن الأسرة قد تؤثر في أفرادها بنقل فكرة الخوف من الحسد.

٣- نظرية الرواسب الثقافية:-

نظرية (فلوريدو باريتو) هو تقسيمه النشاط الاجتماعي إلى نمطين كبيرين: (١) منطقي الذي فيه النهاية الموضوعية والغرض الذاتي متطابقان، بمعنى أن يستطيع الفاعل أن يحقق غرضه الذاتي بأسلوب موضوعي، (٢) النمط الثاني الذي فيه تختلف النهاية الموضوعية عن الغرض الذاتي. واعتبر باريتو أن معظم كتلة النشاط الاجتماعي تتكون من الأفعال اللامنطقية المؤسسة على حالات نفسية (عواطف) وقائمة على الطبيعة البشرية مع غريزة التألف، بمعنى غريزة التوليف بين الأشياء والأفكار وتكوين رواسب أو قوى اجتماعية. واعتبر أن الأفكار اللامنطقية هي أسس لعدد من أنماط القوى أو الرواسب التي تحدد التوازن الاجتماعي، ومن هذه الرواسب: غريزة التألف وهي تعمل على اندماج الأنواع المتشابهة، والأشياء والأفكار وتكون رواسب توجه الفعل الإنساني، والجماعات الدائمة مثل الأسرة والعلاقات الأسرية، والميل إلى المحافظة على هذه التجمعات، والحاجة إلى التعبير عن المشاعر بالأفعال الخارجية مثل الصلاة أو التصفيق عند الاستحسان، والرواسب المتصلة بالانتناس بالجماعات البشرية وهي تتعلق بالرغبة في التطابق مع الجماعة والامتثال لتقاليدها، ويدخل ضمنها الشفقة والقسوة

والتضحية بالنفس. واعتبر باريتو أن هذه الرواسب أو القوى الاجتماعية تحدد الفعل الاجتماعي، والتوازن الاجتماعي. وأن الرواسب يقويها اجتماعياً مشتقاتها التي ما هي إلا تبريرات عقلية للرواسب، فالمشتقات وظيفتها إضفاء المعقولية أو الرشد الاجتماعي، فإذا كانت الرواسب وراء السلوك الإنساني غير المنطقي في معظمه، فإن الحاجة الإنسانية إلى المنطق أي إلى إضفاء المعقولية على أفعالهم تدفعهم إلى هذه التبريرات أي إلى المشتقات.

ويصنف (باريتو) الرواسب إلى الأصناف التالية:

١- راسب الترابط **Combination Residues**.

٢- راسب استمرار التجمعات **Aggregate Continuity Residues**.

٣- راسب إظهار العواطف من خلال الأفعال الخارجية **Manifestation of Sentiments Through external acts Residues**

٤- راسب المؤانسة الاجتماعية **Socialization Residues**.

٥- راسب التكامل الفردي **Individual integration Residues**.

٦- راسب الجنس **Sex Residues**.

وتشير راسب الترابط إلى تلك العادات الفكرية التي تدفع الإنسان لأن يوجد روابط بين أشياء معينة وأشياء أخرى مثل ربط الإنسان لفكرة الخير وربط فكرة الشر ببعض الأيام وفكرة الخير بأيام أخرى. أمّا راسب استمرارية التجمعات فتتمثل في ميل هذه التجمعات- إذا ما تكونت- بضرورة المحافظة على بقاء العادات والتقاليد والأفكار والقيم التي أوجدتها، كما يعد نظام الأسرة مثلاً آخر على ذلك، وتبرز راسب إظهار عواطف الأفعال الخارجية في الانفعالات الروحية وفي الأنشطة السياسية والفكرية، فهي راسب تجعل المجتمع يعبر عما يشعر به ومثال ذلك إن الناس بسبب اعتقادهم بإله معين فإنهم يحاولون القيام بفعاليات معينة تعبر عن اعتقادهم مثل القيام بالصلاة والطقوس الدينية المختلفة. كما يلاحظ على راسب المؤانسة الاجتماعية سعي الأفراد للتشبه بالآخرين كما هي الحال في المودة أو الأطرزة الذوقية والجمالية حيث يشتد تقليد الناس بعضهم لبعض. أمّا راسب التكامل الفردي فتشير إلى الدافع المتعلق بضرورة حماية وحفظ النفس ضد كل ما يهدد أمنها وتوازنها والوقوف في وجه التغيرات التي تحدث في

المجتمع أو التغيرات التي تحصل في الظروف الحياتية للأفراد، وأخيراً فرواسب الجنس قد تتخذ شكلاً يختلط فيه الزهد مع ترسب الجنس. علماً بأنّ الرواسب السابق هي الدوافع الحقيقية للسلوك الإنساني سواء كان هذا السلوك اقتصادياً أم غير اقتصادي، لكن (باريتو) يرى بأنّ الرواسب غالباً ما ترتبط بالمشتقات التي هي التبريرات العقلانية والمسوغات الفكرية للسلوك الاجتماعي أو السلوك الاقتصادي. فالرواسب هي قاعدة السلوك ومنطقة الحقيق، بينما المشتقات هي الوسائل التي تبرر السلوك الإنساني بحيث يكون مقبولاً ومتوافقاً مع حقيقة العالم الخارجي (<http://www.uobabylon.edu.colegest>) موقع جامعة العراق، كلية الآداب).

وترى هذه النظرية أن هناك رواسب ثقافية يحتفظ بها المجتمع كأحد الموروثات الثقافية، وتنتقل خلال عملية التنشئة الاجتماعية، وتظهر كسلوك اجتماعي اثناء التفاعل الاجتماعي، ويمثل الخوف من الحسد والعين في الاسرة السعودية سلوك اجتماعي يظهر لدى الافراد اثناء التفاعل الاجتماعي ويعتبر من الرواسب الثقافية التي اكتسبها وتمثل الدافع لهذا الخوف.

٢- الدراسات السابقة:-

-دراسة (الحمدان، ٢٠٠٧) بعنوان العين العائنة دراسة شرعية: هدفت الدراسة الى معرفة حدود العين الحاسة ومعرفة الصواب والخطأ في اعتقادات الناس واقوالهم وتصرفاتهم وماهي التعاليم الشرعية والنصوص التي وردت فيها، وقد استخدمت الدراسة استباناً مكوناً من ٨٥ عبارة لمعرفة اتجاهات طلاب وطالبات جامعة الملك سعود نحو العين الحاسدة، وقد تبين من خلال الدراسة الميدانية وجود اتجاهات إيجابية نحو العين الحاسدة لدى طلاب وطالبات الجامعة، إلا أن الطالبات أكثر إيجابية وتوصلت الدراسة النظرية إلى أن العين الحاسدة يحدث بسببها بعد قضاء الله وقدره الأذى والضرر والهلاك بنص الادلة الشرعية وبمفهومها، زمن واقع التجربة الانسانية لدى المسلمين ولدى غيرهم قديماً وحديثاً، وهي من باب الابتلاء الذي يرجع الى حكمة الله تعالى وهي من جملة الشرور النسبية الاضافية

في هذه الحياة الدنيا، والتي سوف لا يكون لها وجود في الحياة الآخرة، وقد شرع الله سبحانه أوراداً وأذكاراً وتحصينات قرآنية ونبوية.

-دراسة (العسيري، ٢٠٠٣) بعنوان الحسد والعين من المنظور الاجتماعي: هدفت الدراسة إلى تحديد كل من مفهومي الحسد والعين من المنظور الاجتماعي، وتحديد الخصائص المرتبطة بكل من الحسد والعين، والدوافع المرتبطة بالحسد والعين، بالإضافة إلى عرض الأساليب والطرق المستخدمة في الثقافة العربية للوقاية منهما، وأخيراً هدفت الدراسة إلى مناقشة الآثار الاجتماعية المرتبة عليهما في المجتمع وتأثيرهما في الحياة الاجتماعية في المجتمع العربي، وقد اعتمدت هذه الدراسة على المقابلات المتعمقة التي أجريت مع مجموعة من الإخباريين من مختلف الاقطار العربية من المقيمين في مدينة لانسج متشجن بالولايات المتحدة الأمريكية.

-دراسة (فاتن الشريف، ١٤٢٣) بعنوان الحسد في التراث الشعبي دراسة- انثربولوجيه لمجتمع رشيد: ركزت هذه الدراسة على ظاهرة الحسد في التراث الشعبي وعلاقة الحسد بالوراثة وسمات الحاسد في المعتقدات الشعبية، وأكثر الفئات تعرضاً للحسد، وقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التاريخي والمقارن، واعتمدت الباحثة على الملاحظة المباشرة لبعض الممارسات الشعبية للوقاية من الحسد وعلاجه، وأجرت مقابلات عديدة مع الإخباريين من كبار السن الذين يقومون بعملية الرقي للأطفال والمحسودين، وكذلك كانت المقابلات مع المختصين في عمل الاحبة والتعاويد لدرء الحسد، بالإضافة الى استطلاع رأي المبحوثين فيما يتعلق برؤيتهم لمفهوم الحسد ومجالاته ووسائل اتقائه.

-دراسة (الزهراني، ١٤٣٤) بعنوان الآثار الاجتماعية المترتبة على الخوف من الحسد والعين، وهدفت هذه الدراسة الى معرفة الاسباب التي تجعل الطالبات الجامعيات يشعرن بالخوف من الحسد والعين، وطرق الوقاية لتلافي الاصابة بهما، من خلال عينة عمدية بلغ حجمها (١٥٠) طالبة عن طريق الصدفة في اماكن تجمع الطالبات في انحاء الجامعة، باستخدام منهج المسح الاجتماعي، عن طريق اداة الاستبيان، وتبين من نتائج الدراسة أن عينة الدراسة لديهن خوف من الحسد

من الأقارب وتمثل النسبة المرتفعة، وأن أكثر الأشياء التي يخزن عليها هي
انفسهن، يليها الابناء، وتبين الدراسة ايضا ان من مظاهر المصابين بالحسد
والعين هي الفشل في الخطبة، يليها تدهور الحالة الصحية بشكل سريع، والفشل
في الدراسة والعمل، يليها الشعور بالضيق والرغبة في البكاء بدون سبب، او
على شكل امراض جلدية، وايضا الشعور بالكسل والنوم، وتبين الدراسة ايضا ان
سبب المبالغة في هذا الخوف يرجع الى ضعف الايمان والجهل بالأذكار الشرعية،
كما ان القصص في الجلسات العائلية تكرر هذا الخوف، وكذلك من خلال عملية
التنشئة الاجتماعية، ايضا تشخيص الرقاة والهروب من الامراض النفسية، ومن
حيث أهم الوسائل لتفادي الإصابة هي الالتزام بالأوراد في أوقاتها، وإخفاء النجاح
او التفوق عن الآخرين والشكوى المستمرة من صعوبة الدراسة وأخذ الأثر ممن
يتتى عليهن، وقراءة القران.

-دراسة (التركي، د.ت) بعنوان الخصائص الاجتماعية للمصابين بالأمراض
الروحية، هدفت هذه الدراسة الى توضيح اهم الخصائص الاجتماعية للمصابين
بالأمراض الروحية، ومن ثم الوصول الى اهم المقترحات او السبل الكفيلة بالحد
من تفاقمها، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي باستخدام عدة طرق أولها
طريقة الملاحظة بالمشاركة، حيث تمت معايشة دور الرقية في منطقة القصيم،
لكشف واقع الرقية الشرعية، ثانيها طريقة دراسة الحالة لحالات اصببت بأمراض
روحية، كما تم استخدام المقابلة غير المقننة مع بعض الرقاة الشرعيين لمعرفة
ظروف الإصابة بالمرض. وتوصل البحث أن الامراض الروحية تكثر بين النساء،
واغلب المصابين في الفئة العمرية (٢٠-٤٠) وأنها تزيد في ذوي المستويات
التعليمية المنخفضة مع وجودها في الفئات الأخرى، وان اكثر المشتغلين بالرقية
من طلاب العلم الشرعي، او أئمة المساجد والمدرسين، وان اهم اسباب الإصابة
بالأمراض الروحية زيادة الضغوط الاجتماعية وتعميم كل علة نفسية وعقلية على
الإصابة بالعين والحسد والسحر والمس.

-دراسة(حجيمي، د.ت) بعنوان الرقية الشرعية، دراسة سسيولوجية كظاهرة
اجتماعية: أجريت هذه الدراسة على ٣٠٠ حالة مارست العلاج بالقرآن على

اختلاف جنسهم وأعمارهم في منطقة معينة في عاصمة الجزائر، وعلى اختلاف مستوياتهم العلمية والفكرية وقناعاتهم الشخصية، وتوصلت الدراسة أن الفئة الأكثر اقبالا للعلاج بالرقية هي فئة الاناث حيث تعاني من الخوف من المستقبل أكثر من الرجال، والفئة العمرية الأكثر اقبالا على الرقية من الشباب، وتمثل الفئات المتوسطة الدخل والعاطلين عن العمل الأكثر اقبالا على الرقية، وان نسبة المتقنين والجامعيين هم أكثر نسبة حسب الدراسة تلجا للعلاج بالرقية.

٣- منهجية الدراسة وإجراءاتها:-

١- منهج الدراسة :-

تعد الدراسة الحالية دراسة وصفية تحليلية (Descriptive Study)، تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف تغلب عليه صفة التحديد، وتعتمد على جمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها، والوصول إلى إصدار تعميمات بشأن الموقف أو الظاهرة (حسن، ١٩٨٨: ١٩٨)، وذلك باستخدام منهج المسح الاجتماعي (Social Survey) بالعينة الذي يهتم بدراسة جزء من أفراد المجتمع أو عدد محدد من الحالات وذلك في حدود الوقت والامكانيات، وتهدف الدراسة الحالية إلى جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بموضوع البحث (الخوف من الحسد في الاسرة السعودية) ومن ثم تحليل البيانات وتفسيرها لاستخلاص النتائج النهائية والوصول إلى المقترحات والمعلومات المتعلقة بالموضوع.

٣- مجتمع الدراسة :-

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع الأمهات السعوديات لأسر طالبات المرحلة الجامعية) البكالوريوس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن التي تعد أكبر جامعة نسائية بالعالم. خلال فترة إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ.

٤- عينة الدراسة:-

استخدمت هذه الدراسة العينة العشوائية من أسر الطالبات الملتحقات بالمرحلة الجامعية في مختلف التخصصات النظرية والعملية، وهذه العينة تتيح لجميع أفراد مجتمع الدراسة الفرصة المتكافئة في الظهور دون أن يتم أي تحيز أو تدخل من

قبل الباحث. تم سحب عينة عشوائية قوامها ٢% (من المجتمع الأصلي للدراسة، حيث بلغ عدد طالبات المرحلة الجامعية المسجلين بالبكالوريوس للعام) ١٤٣٦ ١٨٢٥٠٥ (طالبة، وبذلك يبلغ عدد العينة) ٣٦٥ وبعد التطبيق الميداني حصلت الباحثة على (٣٠٨) استبانة صالحة للتحليل الاحصائي، والباقي تم استبعادها لعدم اكتمالها.

٥- أداة جمع البيانات:-

تم اعتماد أداة الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة وقد تم تصميمها بالاستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة المشابهة، حيث يعد الاستبيان «أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عليها من قبل الأفراد مجتمع الدراسة». (ذوقان عبيدات وآخرون، ١٩٩٣م) وقد تم إجراء اختبار الصدق والثبات لأداة الدراسة، وتضم هذه الاستبانة في الجزء الأول منها: بيانات ديموغرافية واجتماعية وثقافية واقتصادية عن أفراد العينة من المبحوثات، أما الجزء الثاني: من الاستبانة فيشتمل على أسئلة تقيس اتجاهات المبحوثات من الخوف من الحسد في الأسرة السعودية.

٦- صدق أداة الدراسة:-

أ - الصدق الظاهري للأداة : - للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على مجموعة من المحكمين ، وفي ضوء آرائهم تم إعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية.

-أساليب المعالجة الإحصائية :- لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS). باستخدام أسلوب التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لمفردات عينة الدراسة وتحديد استجابات مفرداتها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.

٤- تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها:-

أولاً : البيانات الأولية :-

جدول رقم (١)

توزيع مفردات الدراسة وفق متغير الحالة الاجتماعية

النسبة	التكرار	الحالة الاجتماعية
٨٧.٧	٢٧٠	متزوجة
٤.٥	١٤	مطلقة
٧.٨	٢٤	أرملة
%١٠٠	٣٠٨	المجموع

يتضح من الجدول رقم (١) أن (٢٧٠) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٨٧.٧% من إجمالي مفردات الدراسة متزوجات وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة، بينما (٢٤) منهن يمثلن ما نسبته ٧.٨% من إجمالي مفردات الدراسة أراامل، مقابل (١٤) منهن يمثلن ما نسبته ٤.٥% من إجمالي مفردات الدراسة مطلقات.

جدول رقم (٢)

توزيع مفردات الدراسة وفق متغير عدد الأبناء

النسبة	التكرار	عدد الأبناء
٥٦.٥	١٧٤	أقل من ستة أبناء
٣٨.٣	١١٨	من ستة أبناء إلى أقل من ١٠ أبناء
٥.٢	١٦	من ١٠ أبناء فأكثر
%١٠٠	٣٠٨	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٢) أن (١٧٤) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٥٦.٥% من إجمالي مفردات الدراسة عدد أبنائهن أقل من ستة أبناء وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة، بينما (١١٨) منهن يمثلن ما نسبته ٣٨.٣% من إجمالي مفردات الدراسة عدد أبنائهن من ستة أبناء إلى أقل من ١٠ أبناء و(١٦) منهن يمثلن ما نسبته ٥.٢% من إجمالي مفردات الدراسة عدد أبنائهن من ١٠ أبناء فأكثر.

جدول رقم (٣)

توزيع مفردات الدراسة وفق متغير الحالة التعليمية

النسبة	التكرار	الحالة التعليمية
٥.٨	١٨	لا تقرا ولا تكتب
٩.٧	٣٠	تقرا وتكتب
٩.٧	٣٠	ابتدائي
١٤.٩	٤٦	متوسط
٢٢.١	٦٨	ثانوي
٣٥.١	١٠٨	جامعي
٢.٦	٨	فوق الجامعي
%١٠٠	٣٠٨	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٣) أن (١٠٨) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٣٥.١% من إجمالي مفردات الدراسة تعليمهن جامعي وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة، مما يوضح ارتفاع نسبة ارتفاع تعليم المرأة في المجتمع السعودي بينما (٦٨) منهن يمثلن ما نسبته ٢٢.١% من إجمالي مفردات الدراسة تعليمهن ثانوي، مقابل (٤٦) منهن يمثلن ما نسبته ١٤.٩% من إجمالي مفردات الدراسة تعليمهن متوسط، و(٣٠) منهن يمثلن ما نسبته ٩.٧% من إجمالي مفردات الدراسة تعليمهن ابتدائي، و(٣٠) منهن يمثلن ما نسبته ٩.٧% من إجمالي مفردات الدراسة تعليمهن قراءة وكتابة، و(١٨) منهن يمثلن ما نسبته ٥.٨% من إجمالي مفردات الدراسة أميات، و(٤) منهن يمثلن ما نسبته ٢.٦% من إجمالي مفردات الدراسة تعليمهن فوق الجامعي .

جدول رقم (٤)

توزيع مفردات الدراسة وفق متغير المهنة

النسبة	التكرار	المهنة
٢٦.٦	٨٢	تعمل
٧٣.٤	٢٢٦	لا تعمل
%١٠٠	٣٠٨	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٤) أن (٢٢٦) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٧٣.٤% من إجمالي مفردات الدراسة لا يعملن وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة، بينما (٨٢) منهن يمثلن ما نسبته ٢٦.٦% من إجمالي مفردات الدراسة يعملن.

جدول رقم (٥)

توزيع مفردات الدراسة وفق متغير الدخل الشهري

النسبة	التكرار	الدخل الشهري
١٦.٢	٥٠	٢٠٠٠ إلى ٤٠٠٠ ريال
٦.٥	٢٠	٤٠٠٠ إلى ٦٠٠٠ ريال
٩.٧	٣٠	٦٠٠٠ إلى ٨٠٠٠ ريال
٩.٧	٣٠	٨٠٠٠ إلى ١٠٠٠٠ ريال
١٦.٩	٥٢	١٠٠٠٠ إلى ١٢٠٠٠ ريال
٢٩.٢	٩٠	١٢٠٠٠ ريال فما فوق
١١.٧	٣٦	لم تبين
%١٠٠	٣٠٨	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٥) أن (٩٠) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٢٩.٢% من إجمالي مفردات الدراسة دخلهن الشهري ١٢٠٠٠ فما فوق وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة ، بينما (٥٢) منهن يمثلن ما نسبته ١٦.٩% من إجمالي مفردات الدراسة دخلهن الشهري ١٠٠٠٠ إلى ١٢٠٠٠ ، مقابل (٥٠) منهن يمثلن ما نسبته ١٦.٢% من إجمالي مفردات الدراسة دخلهن الشهري ٢٠٠٠ إلى ٤٠٠٠ ، و(٣٦) منهن يمثلن ما نسبته ١١.٧% من إجمالي مفردات الدراسة لم يبين ، و(٣٠) منهن يمثلن ما نسبته ٩.٧% من إجمالي مفردات الدراسة دخلهن الشهري ٦٠٠٠ إلى ٨٠٠٠ ، و(٣٠) منهن يمثلن ما نسبته ٩.٧% من إجمالي مفردات الدراسة دخلهن الشهري ٨٠٠٠ إلى ١٠٠٠٠ ، و(٢٠) منهن يمثلن ما نسبته ٦.٥% من إجمالي مفردات الدراسة دخلهن الشهري ٤٠٠٠ إلى ٦٠٠٠ .

جدول رقم (٦)

توزيع مفردات الدراسة وفق متغير مصادر الدخل

النسبة	التكرار	مصادر الدخل
٨٣.٨	٢٥٨	الراتب
٥.٢	١٦	الضمان الاجتماعي
١.٣	٤	إيجار عقارات
٣.٩	١٢	من عمل الأبناء
١.٩	٦	التجارة
٣.٩	١٢	أخرى (أحد الأقارب ، التقاعد ، حافز ، الوالد)
%١٠٠	٣٠٨	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٦) أن (٢٥٨) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٨٣.٨% من إجمالي مفردات الدراسة مصدر دخلهن الراتب وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة ، بينما (١٦) منهن يمثلن ما نسبته ٥.٢% من إجمالي مفردات

الدراسة مصدر دخلهن الضمان الاجتماعي ، و(١٢) منهن يمثلن ما نسبته ٣.٩% من إجمالي مفردات الدراسة مصدر دخلهن من عمل الأبناء ، و(١٢) منهن يمثلن ما نسبته ٣.٩% من إجمالي مفردات الدراسة لهن مصادر دخل أخرى ، و(٦) منهن يمثلن ما نسبته ١.٩% من إجمالي مفردات الدراسة مصدر دخلهن تجارة ، و(٤) منهن تمثلن ما نسبته ١.٣% من إجمالي مفردات الدراسة مصدر دخلهن إيجار عقارات .

جدول رقم (٧)

توزيع مفردات الدراسة وفق متغير ملكية السكن

النسبة	التكرار	ملكية السكن
٧٥.٣	٢٣٢	ملك
١٦.٢	٥٠	إيجار
٤.٥	١٤	سكن مؤجر من جهة العمل
٠.٦	٢	سكن من جهة خيرية
٣.٢	١٠	أخرى (مع الأهل ، وقف)
%١٠٠	٣٠٨	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٧) أن (٢٣٢) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٧٥.٣% من إجمالي مفردات الدراسة سكنهن ملك وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة، بينما (٥٠) منهن يمثلن ما نسبته ١٦.٢% من إجمالي مفردات الدراسة سكنهن إيجار، مقابل (١٤) منهن يمثلن ما نسبته ٤.٥% من إجمالي مفردات الدراسة سكنهن مؤجر من جهة العمل، و(١٠) منهن يمثلن ما نسبته ٣.٢% من إجمالي مفردات الدراسة لهن ملكية سكن أخرى، و(٢) منهن يمثلن ما نسبته ٠.٦% من إجمالي مفردات الدراسة سكنهن من جهة خيرية.

جدول رقم (٨)

توزيع مفردات الدراسة وفق متغير نوع السكن

النسبة	التكرار	نوع السكن
15.6	٤٨	شقة
67.5	٢٠٨	فيلا
16.9	٥٢	دور في فيلا
%١٠٠	٣٠٨	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٨) أن (٢٠٨) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٦٧.٥% من إجمالي مفردات الدراسة سكنهن فيلا وهن الفئة الأكثر من مفردات

الدراسة، بينما (٥٢) منهم يمثلن ما نسبته ١٦.٩% من إجمالي مفردات الدراسة سكنهن دور في فيلا، مقابل (٤٨) منهم يمثلن ما نسبته ١٥.٦% من إجمالي مفردات الدراسة سكنهن شقة.

ثانياً : مظاهر الإصابة بالحسد او العين :-

جدول رقم (٩)

توزيع مفردات الدراسة وفق متغير الحالة الصحية

النسبة	التكرار	الحالة الصحية
١٩.٥	٦٠	أعاني من المرض
٣٥.٧	١١٠	لا أعاني من المرض
٤٤.٨	١٣٨	أحيانا اشعر بالمرض
%١٠٠	٣٠٨	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٩) أن (١٣٨) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٤٤.٨% من إجمالي مفردات الدراسة أحيانا يشعرن بالمرض وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة، بينما (١١٠) منهم يمثلن ما نسبته ٣٥.٧% من إجمالي مفردات الدراسة لا يعانين من المرض، و(٦٠) منهم يمثلن ما نسبته ١٩.٥% من إجمالي مفردات الدراسة يعانين من المرض.

جدول رقم (١٠)

توزيع مفردات الدراسة وفق متغير اذا تعانين من المرض او أحيانا ما هو

النسبة	التكرار	مرض عضوي
59.6	١١٨	مرض عضوي
7.1	١٤	مرض نفسي
33.3	٦٦	مرض نفسي مع عضوي
%١٠٠.٠	١٩٨	المجموع

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن (١١) من مفردات الدراسة اللائي يعانين او يشعرن بالمرض يمثلن ما نسبته ٦.٠% من إجمالي مفردات الدراسة اللائي يعانين او يشعرن بالمرض يعانين من مرض عضوي وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة اللائي يعانين او يشعرن بالمرض، بينما (٦٦) منهم يمثلن ما نسبته ٣٣.٣% من إجمالي مفردات الدراسة اللائي يعانين او يشعرن بالمرض يعانين من مرض نفسي مع عضوي، و(١٤) منهم يمثلن ما نسبته ٧.١% من إجمالي مفردات الدراسة اللائي يعانين او يشعرن بالمرض يعانين من مرض نفسي.

ثالثاً : أهم الأسباب المؤدية للخوف من الحسد في الأسرة السعودية :-

جدول رقم (١١)

أي من هذه الأمور ترين أنها سبب للخوف من الحسد لديك (أسباب الحسد)

النسبة	التكرار	
٢٠.٨	٦٤	زواج أحد الأبناء
٤٢.٩	١٣٢	تميز الأبناء بصفات جمالية واضحة
٤٢.٩	١٣٢	السكن في منزل جديد
٤٦.٨	١٤٤	تفوق الأبناء في التعليم
١٦.٢	٥٠	السفر للخارج
١٠.٤	٣٢	أثاث المنزل
٧.١	٢٢	ارتداء ملابس عالية الثمن
١٤.٣	٤٤	فخامة أثاث وديكورات المنزل
٢٠.١	٦٢	الحصول على وظيفة
٢٢.٧	٧٠	ارتفاع دخل الأسرة
٩.٧	٣٠	وجود أكثر من خادمة في المنزل
٢٠.١	٦٢	إنجاب الذكور
١٨.٢	٥٦	الحمل بعد الزواج بفترة قصيرة
٣٤.٤	١٠٦	العلاقة الناجحة بزوجي
١١.٠	٣٤	سرد الأمثال والقصص في الجلسات العائلية المثيرة للخوف
١٢.٣	٣٨	التنشئة الاجتماعية
١٦.٢	٥٠	انتشار المشعوذين والدجالين
١٨.٨	٥٨	هروب المجتمع من الاعتراف بالمرض النفسي بإرجاع أي عارض صحي للحسد والعين
٣٧.٧	١١٦	الجهل بالأوراد الشرعية أدى إلى الخوف من الحسد والعين
٣.٩	١٢	أخرى (التكلم في خصوصيات الأسرة، عدم قول الورد الشرعية بيقين وإيمان صادق وعدم الحفاظ عليها، عدم الوعي الكامل بوجود الأمراض النفسية)

يتضح من الجدول رقم (١١) أن (١٤٤) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٤٦.٨% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد تفوق الأبناء في التعليم وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة ، بينما (١٣٢) منهن يمثلن ما نسبته ٤٢.٩% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد تميز الأبناء بصفات جمالية واضحة ، مقابل (١٣٢) منهن يمثلن ما نسبته ٤٢.٩% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد السكن في منزل جديد ، و (١١٦) منهن يمثلن ما نسبته ٣٧.٧% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد الجهل بالأوراد الشرعية أدى إلى الخوف من

الحسد والعين، ويؤكد ذلك دراسة (الزهراني، ١٤٣٤) بان الخوف يرجع الى ضعف الايمان والجهل بالأنكار الشرعية، و(١٠٦) منهم يمثلن ما نسبته ٣٤.٤% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد علاقتهن الناجحة لأزواجهن ، و(٦٤) منهم يمثلن ما نسبته ٢٠.٨% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد زواج أحد الأبناء ، و(٦٢) منهم يمثلن ما نسبته ٢٠.١% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد الحصول على وظيفة ، و(٦٢) منهم يمثلن ما نسبته ٢٠.١% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد إنجاب الذكور ، و(٥٨) منهم يمثلن ما نسبته ١٨.٨% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد هروب المجتمع من الاعتراف بالمرض النفسي بإرجاع أي عارض صحي للحسد والعين، و(٥٦) منهم يمثلن ما نسبته ١٨.٢% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد الحمل بعد الزواج بفترة قصيرة ، و(٥٠) منهم يمثلن ما نسبته ١٦.٢% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد السفر إلى الخارج ، و(٥٠) منهم يمثلن ما نسبته ١٦.٢% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد انتشار المشعوذين والدجالين ، و(٤٤) منهم يمثلن ما نسبته ١٤.٣% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد فخامة أثاث وديكورات المنزل ، و(٣٨) منهم يمثلن ما نسبته ١٢.٣% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد التنشئة الاجتماعية، و(٣٤) منهم يمثلن ما نسبته ١١.٠% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد سرد الأمثال والقصص في الجلسات العائلية المثيرة للخوف، ويؤكد ذلك دراسة(الزهراني، ١٤٣٤) بان القصص في الجلسات العائلية تكرر هذا الخوف و(٣٢) منهم يمثلن ما نسبته ١٠.٤% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد أثاث المنزل ، و(٢٢) منهم يمثلن ما نسبته ٧.١% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد ارتداء ملابس غالية الثمن ، و(١٢) منهم يمثلن ما نسبته ٣.٩% من إجمالي مفردات الدراسة يخفن من أمور أخرى. ويتفق ذلك مع نظرية الرواسب الثقافية (من حيث اعتبار باريتو

أن معظم كتلة النشاط الاجتماعي تتكون من الأفعال اللامنطقية المؤسسة على حالات نفسية (عواطف) وقائمة على الطبيعة البشرية مع غريزة التألف، بمعنى غريزة التوليف بين الأشياء والأفكار وتكوين رواسب أو قوى اجتماعية. واعتبر أن الأفكار اللامنطقية هي أسس لعدد من أنماط القوى أو الرواسب التي تحدد التوازن الاجتماعي، ومنها غريزة التألف وهي تعمل على اندماج الأنواع المتشابهة، والأشياء والأفكار وتكون رواسب توجه الفعل الإنساني). لذلك يعتبر الخوف من الحسد في المجتمع السعودي له علاقة برواسب ثقافية ظلت مستمرة وتنتقل من جيل لآخر عبر التنشئة الاجتماعية.

جدول رقم (١٢)

هل تعرضت للحسد أو أفراد أسرتك

النسبة	التكرار	
٥٥.٢	١٧٠	نعم
٤٤.٨	١٣٨	لا
%١٠٠	٣٠٨	المجموع

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن (١٧٠) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٥٥.٢% من إجمالي مفردات الدراسة تعرضن للحسد هن أو أفراد أسرهن وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة، ويتفق ذلك مع دراسة (التركي، د. ت) من حيث تعميم كل علة نفسية وعقلية على الإصابة بالعين والحسد والسحر والمس، بينما (١٣٨) منهن يمثلن ما نسبته ٤٤.٨% من إجمالي مفردات الدراسة لم يتعرضن للحسد ولا أفراد أسرهن.

رابعاً : ما هي مظاهر الحسد التي تعرضت لها :-

جدول رقم (١٣)

أي من هذه المظاهر شعرتي بها نتيجة الإصابة بالحسد

النسبة	التكرار	
٥٧.٦	٩٨	الشعور بالمرض العضوي
٦٣.٥	١٠٨	الشعور بالضيق والحزن
٤٤.٧	٧٦	الشعور بالتوتر والقلق
٤٣.٥	٧٤	تغيير في العلاقة الزوجية
٣٥.٣	٦٠	اضطراب في العلاقات الاجتماعية
٣٦.٥	٦٢	كثرة المشاكل والخلافات في الأسرة بين الأبناء
١١.٨	٢٠	فشل زواج احد الأبناء
٩.٤	١٦	فشل الأبناء في الدراسة
٧.١	١٢	الخسارة في التجارة
١٦.٥	٢٨	كثرة الحوادث في السيارة
٢٢.٤	٣٨	مرض الأبناء
٢٣.٥	٤٠	مرض أحد الزوجين
٨.٢	١٤	تغير سلوك الخادمة للأسوأ
١١.٨	٢٠	انفصال بين الزوجين (الطلاق)
١٠.٦	١٨	الإغماء
٤٢.٤	٧٢	التعرض لمشاكل متكررة في الأسرة
٣٠.٦	٥٢	ظهور أعراض مرضية لأحد أفراد الأسرة وتدهور حالته الصحية بدون سبب طبي
١٤.١	٢٤	الإصابة بمرض عضوي خطير لأحد أفراد الأسرة
١٧.٦	٣٠	إسقاطات متكررة للحمل

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن (١٠٨) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٦٣.٥% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد شعورهن بالضيق والحزن وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة ، بينما (٩٨) منهن يمثلن ما نسبته ٥٧.٦% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد شعورهن بالمرض العضوي ، مقابل (٧٦) منهن يمثلن ما نسبته ٤٤.٧% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد شعورهن بالتوتر والقلق ، و(٧٤) منهن يمثلن ما نسبته ٤٣.٥% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد تغيير في العلاقة الزوجية ، و(٧٢) منهن يمثلن ما نسبته ٤٢.٤% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد تعرضهن لمشاكل متكررة في الأسرة ، و(٧٢) منهن يمثلن ما نسبته

٣٦.٥% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعر نبها نتيجة إصابتهم بالحسد كثرة المشاكل والخلافات في الأسرة بين الأبناء ، و(٦٠) منهم يمثلن ما نسبته ٣٥.٣% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعر نبها نتيجة إصابتهم بالحسد اضطراب في العلاقات الاجتماعية ، و(٥٢) منهم يمثلن ما نسبته ٣٠.٦% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعر نبها نتيجة إصابتهم بالحسد ظهور أعراض مرضية لأحد أفراد الأسرة وتدهور حالته الصحية بدون سبب طبي، و(٤٠) منهم يمثلن ما نسبته ٢٣.٥% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعر نبها نتيجة إصابتهم بالحسد مرض أحد الزوجين ، و(٣٨) منهم يمثلن ما نسبته ٢٢.٤% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعر نبها نتيجة إصابتهم بالحسد مرض الأبناء ، و(٣٠) منهم يمثلن ما نسبته ١٧.٦% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعر نبها نتيجة إصابتهم بالحسد إسقاطات متكررة للحمل ، و(٢٨) منهم يمثلن ما نسبته ١٦.٥% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعر نبها نتيجة إصابتهم بالحسد كثرة الحوادث في السيارة ، و(٢٤) منهم يمثلن ما نسبته ١٤.١% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعر نبها نتيجة إصابتهم بالحسد الإصابة بمرض عضوي خطير لأحد أفراد الأسرة ، و(٢٠) منهم يمثلن ما نسبته ١١.٨% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعر نبها نتيجة إصابتهم بالحسد فشل زواج احد الأبناء ، و(٢٠) منهم يمثلن ما نسبته ١١.٨% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعر نبها نتيجة إصابتهم بالحسد انفصال بين الزوجين (الطلاق) ، و(١٨) منهم يمثلن ما نسبته ١٠.٦% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعر نبها نتيجة إصابتهم بالحسد الإغماء ، و(١٦) منهم يمثلن ما نسبته ٩.٤% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعر نبها نتيجة إصابتهم بالحسد فشل الأبناء في الدراسة ، و(١٤) منهم يمثلن ما نسبته ٨.٢% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعر نبها نتيجة إصابتهم بالحسد تغير سلوك الخادمة للأسوء ، و(١٢) منهم يمثلن ما نسبته ٧.١% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعر نبها نتيجة إصابتهم

بالحسد الخسارة في التجارة .(ويمكن تفسير ذلك من خلال النظرية الوظيفية حيث ترى الوظيفية ان محاولة تفسير السلوك الاجتماعي بالرجوع إلى تأثير النتائج التي يحققها هذا السلوك في عمل سلوك اجتماعي آخر، أو بالنسبة لأداء نظام اجتماعي ما، أو ما تحققه هذه النتائج بالنسبة لما يقوم به المجتمع كله) العربي ، ١٩٩١ : (١٠٣).

جدول رقم (١٤)

أيهما أكثر أفراد الأسرة خوفاً من الحسد

النسبة	التكرار	
٧٣.٤	٢٢٦	إم
٩.١	٢٨	أب
٥.٨	١٨	إحدى البنات
١.٩	٦	أحد الأولاد
٩.٧	٣٠	الجدة
%١٠٠	٣٠٨	المجموع

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن (٣٠٨) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٧٣.٤% من إجمالي مفردات الدراسة أكثر أفراد أسرهن خوفاً من الحسد الأم وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة، ويتفق ذلك مع دراسة (حجيمي، والزهراني) بان الفئة الأكثر اقبالا للعلاج بالرقية هي فئة الاناث حيث تعاني من الخوف من المستقبل أكثر من الرجال، وان نسبة المثقفين والجامعيين هم اكثر نسبة حسب الدراسة تلجا للعلاج بالرقية، ويؤكد ذلك جدول رقم (٣) بارتفاع نسبة التعليم الجامعي للأمهات في مجتمع الدراسة وتمثل النسبة الأعلى، بينما (٣٠) منهن يمثلن ما نسبته ٩.٧% من إجمالي مفردات الدراسة أكثر أفراد أسرهن خوفاً من الحسد الجددة ، مقابل (٢٨) منهن يمثلن ما نسبته ٩.١% من إجمالي مفردات الدراسة أكثر أفراد أسرهن خوفاً من الحسد الأب ، و(١٨) منهن يمثلن ما نسبته ٥.٨% من إجمالي مفردات الدراسة أكثر أفراد أسرهن خوفاً من الحسد إحدى بناتهن ، و(٦) منهن يمثلن ما نسبته ١.٩% من إجمالي مفردات الدراسة أكثر أفراد أسرهن خوفاً من الحسد أحد أولادهن

خامساً : الوسائل التي تستخدمها الأسرة لتفادي الحسد :-

١ / ماذا تفعل الأسرة للوقاية من الإصابة بالحسد او العين

جدول رقم (١٥)

توزيع مفردات الدراسة وفق متغير الوسائل الوقائية

النسبة	التكرار	الوسائل الوقائية
٤٠.٩	١٢٦	عدم الكشف عن الأمور المتعلقة بالأسرة للآخرين (مثل السفر، التنزه، العلاقات،)
٢٩.٩	٩٢	عدم الإفصاح عن علاقتك الناجحة مع زوجك
٨١.٢	٢٥٠	قراءة القرآن في المنزل
٨٣.٨	٢٥٨	المحافظة على الأوراد الشرعية اليومية
٣٣.١	١٠٢	إخفاء أمور متعلقة بالأبناء (بتفوق الأبناء في التعليم والحمل)
١.٣	٤	إخفاء امتلاك منزل جديد
٩.١	٢٨	إخفاء الترقية في العمل
٥.٨	١٨	عدم شراء مستلزمات غالية الثمن
٩.١	٢٨	الخوف من الشاء والمدح من الآخرين
٢٢.٧	٧٠	تجنب أشخاص معينين لاعتقادي أنهم يصيبون بالحسد والعين
٢٨.٦	٨٨	إلزام الآخرين بذكر الله على كل أمر يعرفونه عني
١.٩	٦	التظاهر بالمرض
٥.٨	١٨	التظاهر بالفشل في أمور الحياة
٣٤.٤	١٠٦	أخذ أثر من الآخرين
٦.٥	٢٠	الشكوى المتكررة للآخرين عن أمور الحياة
١.٣	٤	اخرى (الاكثار من الحمد والشكر لله عز وجل ، المحافظة على الأذكار واذكار الخروج من المنزل)

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن (٢٥٨) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٨٣.٨% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين المحافظة على الأوراد الشرعية اليومية وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة ، بينما (٢٥٠) منهن يمثلن ما نسبته ٨١.٢% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين قراءة القرآن في المنزل ، مقابل (١٢٦) منهن يمثلن ما نسبته ٤٠.٩% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين عدم الكشف عن الأمور المتعلقة بالأسرة للآخرين (مثل السفر، التنزه، العلاقات،) ، و(١٠٦) منهن يمثلن ما نسبته ٣٤.٤% من إجمالي

مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين أخذ أثر من الآخرين ، و(١٠٢) منهن يمثلن ما نسبته ٣٣.١% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين إخفاء أمور متعلقة بالأبناء (بتفوق الأبناء في التعليم والحمل) ، و(٩٢) منهن يمثلن ما نسبته ٢٩.٩% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين عدم الإفصاح عن علاقتك الناجحة مع زوجك ، و(٨٨) منهن يمثلن ما نسبته ٢٨.٦% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين إلزام الآخرين بذكر الله على كل أمر يعرفونه عني ، و(٧٠) منهن يمثلن ما نسبته ٢٢.٧% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين تجنب أشخاص معينين لاعتقادي أنهم يصيبون بالحسد والعين ، و(٢٨) منهن يمثلن ما نسبته ٩.١% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين إخفاء الترقية في العمل ، و(٢٨) منهن يمثلن ما نسبته ٩.١% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين الخوف من الثناء والمدح من الآخرين ، و(٢٠) منهن يمثلن ما نسبته ٦.٥% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين الشكوى المتكررة للآخرين عن أمور الحياة ، و(١٨) منهن يمثلن ما نسبته ٥.٨% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين التظاهر بالفشل في أمور الحياة ، و(١٨) منهن يمثلن ما نسبته ٥.٨% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين عدم شراء مستلزمات غالية الثمن ، و(٦) منهن يمثلن ما نسبته ١.٩% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين التظاهر بالمرض ، و(٤) منهن يمثلن ما نسبته ١.٣% من إجمالي مفردات الدراسة يستخدمن وسائل أخرى لحماية أسرهن من الحسد

والعين. ويتفق ذلك مع نظرية التفاعل الرمزي (حيث تقرر نظرية التفاعل الرمزي أن التفاعل مع الآخرين هو أكثر العوامل أهمية في تحديد السلوك الإنساني، وانتقلت دراسة الظواهر الاجتماعية في ضوء دراسة الوحدات الشاملة إلى تناول الوحدات الاجتماعية المحدودة مقصورة في نطاق المجالات الاجتماعية ذات النطاق الضيق كالوسط الاجتماعي المباشر الذي يتفاعل الفرد فيه مع أعضائه في إطار العلاقات الاجتماعية (العرابي، ١٩٩١: ١٨٨).

٢ / ماذا تفعل الأسرة للعلاج من الإصابة بالحسد او العينة :

جدول رقم (١٦)

توزيع مفردات الدراسة وفق متغير الوسائل العلاجية

النسبة	التكرار	الوسائل العلاجية
٧٧.٣	٢٣٨	قراءة القرآن على الشخص المصاب
٢٩.٩	٩٢	قراءة القرآن من قبل أشخاص معينين
١٤.٩	٤٦	استخدام الطب الشعبي في المنزل
٨.٤	٢٦	الذهاب للمعالجين الشعبيين
٨١.٨	٢٥٢	الرقية الشرعية
٧٦.٠	٢٣٤	استعمال الماء المقروء فيه من القرآن
٥٨.٤	١٨٠	أخذ اثر من الشخص الحاسد
١١.٠	٣٤	الدخول على الانترنت للبحث عن العلاج
٨.٤	٢٦	الذهاب إلى نساء معروفات بتقديم العلاج
٢٣.٤	٧٢	استشارة ذوي الرأي في الأسرة
١٨.٢	٥٦	اللجوء للطب الحديث
٢.٦	٨	أخرى (شرب العسل ، مراجعة طبيب متخصص بالامراض النفسية واخذ العلاج اللازم ، الذهاب للاخصائي النفسي ، العسل وعجوة المدينة)

ينتضح من الجدول رقم (١٦) أن (٢٥٢) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٨١.٨% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمونها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين الرقية الشرعية وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة ، بينما (٢٣٨) منهن يمثلن ما نسبته ٧٧.٣% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمونها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين قراءة القرآن على الشخص المصاب ، مقابل (٢٣٤) منهن يمثلن ما نسبته ٧٦.٠% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمونها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين

استعمال الماء المقروء فيه من القرآن ، و(١٨٠) منهم يمثلن ما نسبته ٥٨.٤% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمنها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين أخذ اثر من الشخص الحاسد ، و(٩٢) منهم يمثلن ما نسبته ٢٩.٩% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمنها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين قراءة القرآن من قبل أشخاص معينين ، و(٧٢) منهم يمثلن ما نسبته ٢٣.٤% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمنها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين استشارة ذوي الرأي في الأسرة ، و(٥٦) منهم يمثلن ما نسبته ١٨.٢% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمنها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين اللجوء للطب الحديث ، و(٤٦) منهم يمثلن ما نسبته ١٤.٩% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمنها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين استخدام الطب الشعبي في المنزل ، و(٣٤) منهم يمثلن ما نسبته ١١.٠% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمنها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين الدخول على الانترنت للبحث عن العلاج ، و(٢٦) منهم يمثلن ما نسبته ٨.٤% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمنها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين الذهاب للمعالجين الشعبيين ، و(٨) منهم يمثلن ما نسبته ٢.٦% من إجمالي مفردات الدراسة يستخدمن وسائل أخرى لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين .

٥- أهم نتائج الدراسة وتوصياتها:-

١- أهم نتائج الدراسة :

أولاً : البيانات الأولية :-

١- أن (١٣٥) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٨٧.٨% من إجمالي مفردات الدراسة متزوجات وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة ، بينما (١٢) منهم يمثلن ما نسبته ٧.٨% من إجمالي مفردات الدراسة أرامل ، مقابل (٧) منهم يمثلن ما نسبته ٤.٥% من إجمالي مفردات الدراسة مطلقات.

- ٢- أن (٨٧) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٥٦.٥% من إجمالي مفردات الدراسة عدد أبنائهن أقل من ستة أبناء وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة.
- ٣- أن (٥٤) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٣٥.١% من إجمالي مفردات الدراسة تعليمهن جامعي وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة.
- ٤- أن (١١٣) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٧٣.٤% من إجمالي مفردات الدراسة لا يعملن وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة.
- ٥- أن (٤٥) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٢٩.٢% من إجمالي مفردات الدراسة دخلهن الشهري ١٢٠٠٠ فما فوق وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة.
- ٦- أن (١٢٩) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٨٣.٨% من إجمالي مفردات الدراسة مصدر دخلهن الراتب وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة.
- ٨- أن (١٠٤) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٦٧.٥% من إجمالي مفردات الدراسة سكنهن فيلا وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة.

ثانياً : مظاهر الإصابة بالحسد او العين :-

- ١- أن (٦٩) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٤٤.٨% من إجمالي مفردات الدراسة أحياناً يشعرن بالمرض وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة، بينما (٥٥) منهن يمثلن ما نسبته ٣٥.٧% من إجمالي مفردات الدراسة لا يعانين من المرض، و(٣٠) منهن يمثلن ما نسبته ١٩.٥% من إجمالي مفردات الدراسة يعانين من المرض.
- ٢- أن (٥٤) من مفردات الدراسة اللاتي يعانين او يشعرن بالمرض يمثلن ما نسبته ٥٤.٥% من إجمالي مفردات الدراسة اللاتي يعانين او يشعرن بالمرض يعانين من مرض عضوي وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة اللاتي يعانين او يشعرن بالمرض، بينما (٣٣) منهن يمثلن ما نسبته ٣٣.٣% من إجمالي مفردات الدراسة اللاتي يعانين او يشعرن بالمرض يعانين من مرض نفسي مع عضوي، و(٧) منهن يمثلن ما نسبته ٧.١% من إجمالي مفردات الدراسة اللاتي يعانين او يشعرن بالمرض يعانين من مرض نفسي.

ثالثاً : أهم الأسباب المؤدية للخوف من الحسد في الأسرة السعودية :-

أن (٧٢) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٤٦.٨% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن من الحسد من حيث تفوق الأبناء في التعليم وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة ، بينما (٦٦) منهن يمثلن ما نسبته ٤٢.٩% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن عليها من الحسد تميز الأبناء بصفات جمالية واضحة ، مقابل (٦٦) منهن يمثلن ما نسبته ٤٢.٩% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن عليها من الحسد السكن في منزل جديد ، و(٥٨) منهن يمثلن ما نسبته ٣٧.٧% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن عليها من الحسد الجهل بالأوراد الشرعية أدى إلى الخوف من الحسد والعين ، و(٥٣) منهن يمثلن ما نسبته ٣٤.٤% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن عليها من الحسد علاقتهم الناجحة لأزواجهن ، و(٣٢) منهن يمثلن ما نسبته ٢٠.٨% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن عليها من الحسد زواج أحد الأبناء ، و(٣١) منهن يمثلن ما نسبته ٢٠.١% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن عليها من الحسد الحصول على وظيفة ، و(٣١) منهن يمثلن ما نسبته ٢٠.١% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن عليها من الحسد إنجاب الذكور ، و(٢٩) منهن يمثلن ما نسبته ١٨.٨% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن عليها من الحسد هروب المجتمع من الاعتراف بالمرض النفسي بإرجاع أي عارض صحي للحسد والعين، و(٢٨) منهن يمثلن ما نسبته ١٨.٢% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن عليها من الحسد الحمل بعد الزواج بفترة قصيرة ، و(٢٥) منهن يمثلن ما نسبته ١٦.٢% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن عليها من الحسد السفر إلى الخارج ، و(٢٥) منهن يمثلن ما نسبته ١٦.٢% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن عليها من الحسد انتشار المشعوذين والدجالين ، و(٢٢) منهن يمثلن ما نسبته ١٤.٣% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن عليها من الحسد فخامة أثاث وديكورات المنزل ، و(١٩) منهن يمثلن ما نسبته ١٢.٣% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن

عليها من الحسد التنشئة الاجتماعية، و(١٧) منهم يمثلن ما نسبته ١١.٠% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن عليها من الحسد سرد الأمثال والقصص في الجلسات العائلية المثيرة للخوف ، و(١٦) منهم يمثلن ما نسبته ١٠.٤% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن عليها من الحسد أثاث المنزل ، و(١١) منهم يمثلن ما نسبته ٧.١% من إجمالي مفردات الدراسة من الأمور التي يخفن عليها من الحسد ارتداء ملابس غالية الثمن ، و(٦) منهم يمثلن ما نسبته ٣.٩% من إجمالي مفردات الدراسة يخفن من أمور أخرى .

أن (٨٥) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٥٥.٢% من إجمالي مفردات الدراسة تعرضن للحسد هن أو أفراد أسرهن وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة، بينما (٦٩) منهم يمثلن ما نسبته ٤٤.٨% من إجمالي مفردات الدراسة لم يتعرضن للحسد ولا أفراد أسرهن.

رابعاً : ما هي مظاهر الحسد التي تعرضت لها :-

أن (٥٤) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٦٣.٥% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد شعورهن بالضيق والحزن وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة ، بينما (٤٩) منهم يمثلن ما نسبته ٥٧.٦% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد شعورهن بالمرض العضوي ، مقابل (٣٨) منهم يمثلن ما نسبته ٤٤.٧% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد شعورهن بالتوتر والقلق ، و(٣٧) منهم يمثلن ما نسبته ٤٣.٥% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد تغيير في العلاقة الزوجية ، و(٣٦) منهم يمثلن ما نسبته ٤٢.٤% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد تعرضهن لمشاكل متكررة في الأسرة ، و(٣١) منهم يمثلن ما نسبته ٣٦.٥% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد كثرة المشاكل والخلافات في الأسرة بين الأبناء ، و(٣٠) منهم يمثلن ما نسبته ٣٥.٣% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد

اضطراب في العلاقات الاجتماعية ، و(٢٦) منهن يمثلن ما نسبته ٣٠.٦% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد ظهور أعراض مرضية لأحد أفراد الأسرة وتدهور حالته الصحية بدون سبب طبي، و(٢٠) منهن يمثلن ما نسبته ٢٣.٥% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد مرض أحد الزوجين ، و(١٩) منهن يمثلن ما نسبته ٢٢.٤% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد مرض الأبناء ، و(١٥) منهن يمثلن ما نسبته ١٧.٦% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد إسقاطات متكررة للحمل ، و(١٤) منهن يمثلن ما نسبته ١٦.٥% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد كثرة الحوادث في السيارة ، و(١٢) منهن يمثلن ما نسبته ١٤.١% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد الإصابة بمرض عضوي خطير لأحد أفراد الأسرة ، و(١٠) منهن يمثلن ما نسبته ١١.٨% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد فشل زواج احد الأبناء ، و(١٠) منهن يمثلن ما نسبته ١١.٨% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد انفصال بين الزوجين (الطلاق) ، و(٩) منهن يمثلن ما نسبته ١٠.٦% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد الإغماء ، و(٨) منهن يمثلن ما نسبته ٩.٤% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد فشل الأبناء في الدراسة ، و(٧) منهن يمثلن ما نسبته ٨.٢% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد تغير سلوك الخادمة للأسوء ، و(٦) منهن يمثلن ما نسبته ٧.١% من إجمالي مفردات الدراسة من المظاهر التي شعرن بها نتيجة إصابتهن بالحسد الخسارة في التجارة.

أن (١١٣) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٧٣.٤% من إجمالي مفردات الدراسة أكثر أفراد أسرهن خوفاً من الحسد الأم وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة ، بينما (١٥) منهن يمثلن ما نسبته ٩.٧% من إجمالي مفردات الدراسة

أكثر أفراد أسرهن خوفاً من الحسد الجدة ، مقابل (١٤) منهن يمثلن ما نسبته ٩.١% من إجمالي مفردات الدراسة أكثر أفراد أسرهن خوفاً من الحسد الأب ، و(٩) منهن يمثلن ما نسبته ٥.٨% من إجمالي مفردات الدراسة أكثر أفراد أسرهن خوفاً من الحسد إحدى بناتهن ، و(٣) منهن يمثلن ما نسبته ١.٩% من إجمالي مفردات الدراسة أكثر أفراد أسرهن خوفاً من الحسد أحد أولادهن.

خامساً/ ماذا تفعل الأسرة للوقاية من الإصابة بالحسد او العينة

أن (١٢٩) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٨٣.٨% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين المحافظة على الأوراد الشرعية اليومية وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة ، بينما (١٢٥) منهن يمثلن ما نسبته ٨١.٢% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين قراءة القرآن في المنزل ، مقابل (٦٣) منهن يمثلن ما نسبته ٤٠.٩% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين عدم الكشف عن الأمور المتعلقة بالأسرة للآخرين (مثل السفر، التنزه، العلاقات،) ، و(٥٣) منهن يمثلن ما نسبته ٣٤.٤% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين أخذ أثر من الآخرين ، و(٥١) منهن يمثلن ما نسبته ٣٣.١% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين إخفاء أمور متعلقة بالأبناء (بتفوق الأبناء في التعليم والحمل) ، و(٤٦) منهن يمثلن ما نسبته ٢٩.٩% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين عدم الإفصاح عن علاقتك الناجحة مع زوجك ، و(٤٤) منهن يمثلن ما نسبته ٢٨.٦% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين إلزام الآخرين بذكر الله على كل أمر يعرفونه عني ، و(٣٥) منهن يمثلن ما نسبته ٢٢.٧% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين تجنب أشخاص معينين لاعتقادي أنهم يصيبون بالحسد والعين ، و(١٤) منهن يمثلن ما نسبته ٩.١% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين إخفاء الترقية في العمل ، و(١٤) منهن يمثلن ما نسبته ٩.١% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية

أسرهن من الحسد والعين والخوف من الثناء والمدح من الآخرين ، و(١٠) منهن يمثلن ما نسبته ٦.٥% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين الشكوى المتكررة للآخرين عن أمور الحياة ، و(٩) منهن يمثلن ما نسبته ٥.٨% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين التظاهر بالفشل في أمور الحياة ، و(٩) منهن يمثلن ما نسبته ٥.٨% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين عدم شراء مستلزمات غالية الثمن ، و(٣) منهن يمثلن ما نسبته ١.٩% من إجمالي مفردات الدراسة وسيلتهن في وقاية أسرهن من الحسد والعين التظاهر بالمرض ، و(٢) منهن تمثلان ما نسبته ١.٣% من إجمالي مفردات الدراسة يستخدمن وسائل أخرى لحماية أسرهن من الحسد والعين .

٢ / ماذا تفعل الأسرة للعلاج من الإصابة بالحسد او العينة :

أن (١٢٦) من مفردات الدراسة يمثلن ما نسبته ٨١.٨% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمنها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين الرقية الشرعية وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة ، بينما (١١٩) منهن يمثلن ما نسبته ٧٧.٣% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمنها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين قراءة القرآن على الشخص المصاب ، مقابل (١١٧) منهن يمثلن ما نسبته ٧٦.٠% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمنها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين استعمال الماء المقروء فيه من القرآن ، و(٩٠) منهن يمثلن ما نسبته ٥٨.٤% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمنها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين أخذ اثر من الشخص الحاسد ، و(٤٦) منهن يمثلن ما نسبته ٢٩.٩% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمنها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين قراءة القرآن من قبل أشخاص معينين ، و(٣٦) منهن يمثلن ما نسبته ٢٣.٤% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمنها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين استشارة ذوي الرأي في الأسرة ، و(٢٨) منهن يمثلن ما نسبته ١٨.٢% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمنها لعلاج أسرهن من

الإصابة بالحسد والعين اللجوء للطب الحديث ، و(٢٣) منهن يمثلن ما نسبته ١٤.٩% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمنها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين استخدام الطب الشعبي في المنزل ، و(١٧) منهن يمثلن ما نسبته ١١.٠% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمنها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين الدخول على الانترنت للبحث عن العلاج ، و(١٣) منهن يمثلن ما نسبته ٨.٤% من إجمالي مفردات الدراسة الوسيلة التي يستخدمنها لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين الذهاب للمعالجين الشعبيين ، و(٤) منهن يمثلن ما نسبته ٢.٦% من إجمالي مفردات الدراسة يستخدمن وسائل أخرى لعلاج أسرهن من الإصابة بالحسد والعين .

توصيات الدراسة :

- ١- العمل على إقامة محاضرات لتوعية الاسرة بتعويد الأطفال ذكر الله والتوكل عليه في جميع الأمور، وان كل شيء بيد الله.
- ٢- على وسائل الإعلام القيام بدورها في التوعية بما يحد من الخوف من الحسد في الأسرة السعودية.
- ٣- تضمين المناهج الدراسية كل ما يحد من الخوف من الحسد في الأسرة السعودية، وتعزيز مفهوم التوكل على الله.
- ٤- إقامة الندوات العلمية لتوعية المجتمع والمرأة خصوصا لعلاقتها المباشرة بالتنشئة الاجتماعية للحد من الخوف من الحسد في الأسرة السعودية.
- ٥- إجراء تقويم دوري لواقع الخوف من الحسد في الأسرة السعودية، ومراقبة لمن يستغل المرضى باستخدام أساليب علاجية للتجارة.

٦- إجراء المزيد من البحوث المتعلقة بالموضوع لألقاء المزيد من التوضيح حول

ذلك.

أهم المراجع :-

١- المراجع العربية:-

- ابن منظور، ابي الفضل جمال الدين، ٢٠٠٣م.
لسان العرب. الرياض: دار عالم الكتب.
ابن القيم، شمس الدين ابي عبد الله (٧٥١): زاد المعاد في هدي خير العباد، مؤسسة الرسالة، بيروت. الطبعة السابعة، ١٤٠٥م.
أحمد، غريب سيد وآخرون. ١٩٩٥م.
دراسات في علم الاجتماع العائلي. مصر، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
التركي، خالد بن عبد الله ٢٠٠٧م.
الخصائص الاجتماعية للمصابين بالأمراض الروحية دراسة اجتماعية ميدانية) . ورقة عمل مقدمة الى مؤتمر العلاج بالقران بين الدين والطب، الامارات، ١٠-٢ أبريل.
حجيمي، جلول يوسف ٢٠٠٧. الرقية الشرعية(العلاج بالقران) دراسة سسيولوجية. ورقة مقدمة الى مؤتمر العلاج بالقران بين الدين والطب، الامارات، ١٠-٢ أبريل.
حسن، عبد الباسط، ١٩٨٨م.
اصول البحث الاجتماعي. مصر: مكتبة وهبة.
الحسيني، عذراء (١٤٣١، الخميس ٣ صفر) جريدة الرياض، العدد ١٥١٩٣.
الحمدان، حمدان بن محمد ٢٠٠٧.
العين العائنة: دراسة شرعية نظرية وميدانية. ورقة مقدمة الى مؤتمر العلاج بالقران بين الدين والطب الامارات، ١٠-١٢ أبريل ٢٠٠٧.
قطب، سيد (١٣٩٨): في ظلال القرآن، دار الشروق، بيروت، ط٦.
القوصي، عبد العزيز. ١٩٨١م،
أسس الصحة النفسية ، مصر: القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية، ط. التاسعة.
عبد الباقي، زيدان، ١٩٨٠م ،
الأسرة والطفولة . مصر، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
عبيدات، ذوقان، وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق) ١٩٩٣ م. البحث العلمي. دار أسامة للنشر والتوزيع. الرياض.
العرابي، حكمت، ١٩٩١م.
عكاشة، احمد: الطب النفسي المعاصر، مكتبة الانجلو المصرية.
النظريات المعاصرة في علم الاجتماع، الرياض: مكتبة الفرزدق.

غيث، محمد عاطف، ١٩٩٥.

قاموس علم الاجتماع. مصر: القاهرة، دار المعرفة الجامعية.

السيد، مجدي فتحي، بدون،

الحسد والحاسدون ، مصر القاهرة ، دار الصحابة.

شريف، فاتن محمد ٢٠٠١.

الحسد في التراث الشعبي، دراسة أنثربولوجية لمجتمع رشيد. منشأة المعارف. الاسكندرية.

محجوب ، محمد عبده ، فاتن محمد الشريف. ٢٠٠٧م

التراث الشعبي، دراسة ميدانية في مجتمعات ريفية بدوية، مصر: القاهرة، دار الوفاء للنشر

والطباعة.

المزيد، حصه بنت راشد (٥١٤٢٦).

العلاج بالقران مع قصص واقعية في التداوي بالرقية الشرعية، دار الحضارة، ط٢.

المقدسي، احمد بن قدامة (٢٠٠٣).

مختصر منهاج القاصدين، المكتبة العصرية، بيروت.

الزهراني، هدى، ٥١٤٣٤.

الاثار الاجتماعية المترتبة على الاصابة بالعين او الحسد لدى الطالبات ،دراسة وصفية مطبقة

على طالبات جامعة الامام محمد بن سعود، رسالة ماجستير منشورة ،كلية الدراسات

الاجتماعية ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.

عسيري، عبد الرحمن، ٢٠٠٣.

الحسد والعين من المنظور الاجتماعي مع التطبيق على الثقافة العربية، دراسة منشورة في

مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، الاجتماعية، المجلد ١٨ العدد (٢) جامعة مؤتة الاردن.

٢- المراجع الاجنبية:-

Douglas.Mary .witchcraft. Confession and ccusation.Tavistock
publications.london.1970.

Hocart.A.M.The Mechnism of The Evil Eye.in folklore.vol.49.london.1983.

٣- مواقع الانترنت:-

<http://www.uobabylon.edu.colegest>.تاريخ الاسترجاع ٧/٧/٢٠١٤