كلية الخدمة الاجتماعية
قسم خدمة الجماعة

دراسة تحليلية لنظريات و نماذج العمل مع جماعات الشباب فى مجال التمكين الاجتماعى

An analytical study of theories and models of working with youth groups in the field of social empowerment

إعداد

د / محمد محمد أحمد فودة

أستاذ مساعد بقسم خدمة الجماعة

كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة حلوان

٢٠٢٠م

أولاً : تحديد مشكلة البحث :

يعتبر الشباب فترة العمر التى تقع بين سن الخامسة عشر وسن الثلاثين ، حيث أن هذه الفترة تتسم بكثير من الخصائص كالقابلية للنمو والتعليم والقدرة على الانتاج والابتكار والرغبة فى احداث التغيير والتطوير فى المجتمع . (عبدالرحمن صوفى ، ١٩٨٠ ، ٢٦)

ويعتبر الشباب الشريحة التى تسعى دائما الى التجديد والتحديث فى المجتمع والتى تقبل كل ما هو جديد لذا فهم أداة التغيير فى المجتمع . (أشرف عبده ، ٢٠١٠ ، ١٨٧٤)

ويمثل الشباب قوة استراتيجية هامة فهو عنصر حيوى لا بديل عنه ومصدر رئيسي للتنمية الاجتماعية والاقتصادية لأى مجتمع ، ومن مظاهر الاهتمام بالشباب قيام كافة الأمم المتقدمة والنامية بوضع الخطط والبرامج وإنشاء المنظمات والمؤسسات الحكومية والأهلية وكذلك المدارس والمعاهد والجامعات للارتقاء بالمستوى العلمى والثقافى للشباب . (عبدالله فرغلى ، ٢٠٠٣ ، ٢٢)

والنهوض بالشباب واستثمار قدراته وإمكاناته أصبح من الأمور الواجب التركيز عليها فى كافة الأزمنة والأوقات خاصة فى العصر الحالى والذى تعرضت فيه كافة فئات المجتمع خاصة فئة الشباب الى العديد من المشكلات منها العنف والتطرف والارهاب وتهديد الامن والسلم فى المجتمع ، كما ظهرت سلوكيات اخرى مثل انعدام القدرة على الاختيار أمام الشباب وسهولة التعرض لعمليات الاستقطاب من جانب جماعات ومنظمات معادية للتقدم والتنمية . (يسرى سعيد ، ٢٠١٠ ، ٣٦٩)

كما تعتبر فئة الشباب أكثر فئات المجتمع تأثراً بالتغيرات المستحدثة في القيم ونمط التفكير ودرجة الطموح والمسؤولية ومستوى الإنتماء للمجتمع ، الأمر الذي يؤكد على ضرورة تضافر كافة الهيئات العاملة في مجال رعاية الشباب لتقديم الرعاية الاجتماعية والنفسية والاقتصادية والثقافية لهذه الفئة ، للنهوض بها واستثمار ما لديها من إمكانات وقدرات هائلة في تنمية المجتمع . (ماجدى عاطف ، ٢٠٠٤ ، ٢٦٣٣)

والشباب يمثل شريحة كبيرة من المجتمع المصرى :

فالفئة العمرية من ١٥ – ١٩ بنسبة ٩.٧%

والفئة العمرية من ٢٠ – ٢٤ بنسبة ١٠.٣%

أما الفئة العمرية من ٢٥ – ٢٩ بنسبة ٩.٧%

والفئة العمرية من ٣٠ – ٣٤ بنسبة ٧.٨%

ليصبح اجمالى فئة الشباب ٣٧.٥% . (الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء ، ٢٠١٥)

ويبلغ الشباب الجامعى فى مصر نحو ٢.٥ مليون بنسبة ٥٣.٣% للذكور و ٤٦.٧ للاناث ، يقعون فى المرحلة العمرية من ١٨:٢٣ سنة ، موزعين على ١٨ جامعة حكومية و ٤٥ معهد عالى. (وحدة التخطيط الاستراتيجى ، ٢٠١٠ ، ٢١)

والاهتمام يتزايد بشباب الجامعات لإعدادهم وتهيئتهم لقيادة المجتمع في المستقبل في كافة مجالات الحياة بإتاحة الفرصة أمامهم ليشاركوا بأنفسهم في صناعة القرارات التى تتصل بحياتهم خارج الجامعة بعد

تخرجهم ، وتهتم الجامعات المصرية إلى جانب الإعداد العلمي الأكاديمي لطلابها بالأنشطة المختلفة ورعاية طلابها من خلال أجهزة رعاية الشباب الجامعي . (ماهر أبوالمعاطى ، ١٩٩٩ ، ٢٣)

فطلاب الجامعة في هذه المرحلة العمرية على بداية طريق لتحمل بعض الواجبات مثل المشاركة في الإنتخابات ، وأداء الخدمة العسكرية ، كما أنهم يتعلمون ويكتسبون خلال المرحلة الجامعية كثيراً من القيم والاتجاهات ، ليشغلوا مكانة اجتماعية معينه تفرض عليهم إدراكاً أكبر لمختلف ما يحدث في المجتمع المحيط بهم . (عبدالودود مكرم ، ٢٠٠٤ ، ٣٣٩)

لذلك جاءت أهمية إعداد هؤلاء الطلاب إعداداً أخلاقياً وتربوياً وتعليمياً وثقافياً ونفسياً واجتماعياً من خلال إكسابهم العديد من الاتجاهات الاجتماعية السليمة نحو أنفسهم ونحو مجتمعهم ، وكذلك إكسابهم العديد من المهارات والخبرات التى تمكنهم من فهم أنفسهم وسلوكهم وفهم ظروفهم وواقع مجتمعهم فهماً صحيحاً. (محمد بهاء ، ٢٠٠٧ ، ١٦٦٢)

وتهتم الخدمة الاجتماعية وبخاصة طريقة خدمة الجماعة بالمشاركة الديمقراطية للشباب والتنظيمات الفاعلة في حركة المجتمع ، وإذكاء الوعي الإجتماعى للتكيف ، وطريقة خدمة الجماعة طريقة لتربية الشباب ونمو شخصياتهم ، وتزيد طريقة خدمة الجماعة حياة المجتمع خصوبة وثراء وذلك عندما يدرك كل فرد مسؤولياته الاجتماعية بدافع من نفسه وبوحي من تصرفاته الذاتية ويصبح عضواً عاملاً إيجابياً في المجتمع ، فعندما يتمتع الشباب بعلاقات ناجحة في الجماعات الاجتماعيه يتحقق نضجهم الاجتماعى ويستجيبون لمقتضيات التعاون والمشاركة الإيجابية نحو العمل الجماعي. (مجدى فاوى، ٢٠٠٧ ، ١١٨٩)

والأخصائي الاجتماعى يساعد الأفراد والجماعات لمعرفة حدودهم وقدراتهم وإمكانياتهم وأهدافهم ويرتب مطالبهم وعندئذ يكون قد تمكن من تحويل القوى المبعثرة إلى قوة موحدة ، تعمل دائما للتقدم إلى الأمام وعندما يساعد الأخصائي الفرد لأن يصرح بما يريد ويساعد الجماعة لأن تقرر الهدف الذي تريد أن تصل إليه في حدود إمكانيات المؤسسة ووظيفتها – يكون قد اتبع طريقاً ديمقراطياً للوصول بالجماعات التى يعمل معها إلى وضع تعرف به حدودها ومقدراتها وأهدافها . (أحمد فوزى ، ١٩٩٣ ، ٨٣)

ويمكن تحديد هذه الأهداف كما يلي : (إبراهيم بيومى ، ١٩٩٦ ، ٤٥)

١- التأهيل : مساعدة الفرد للعودة لقدرته السابقة ولا يقتصر على النواحي الجسمية بل يتضمن أيضا الصعوبات الإنفعاليه والعقلية والسلوكية .

٢- الإعداد للحياة : فبعض الناس ممن يجدون صعوبة في حياتهم ولم تتح لهم فرصة لكي يتعلموا وهم صغار فتتيح لهم خدمة الجماعة فرصة التعلم من جديد .

٣- الإصلاح : مساعدة الأفراد الذين يواجهون المشكلات الناجمة عن عدم احترام القوانين وارتكاب المخالفات .

٤- التنشئة الإجتماعية : مساعدة الناس ليتعلموا كيف يسايرون الآخرين ويؤدون ما ينتظر أداؤه اجتماعياً منهم .

٥- الوقاية : التنبؤ بالصعوبات والمشكلات سواء أكانت شخصية أم اجتماعيه ، واتخاذ التدابير الوقائية لتلافى وقوعها .

٦- العمل الإجتماعى : مساعدة الأفراد ليغيروا بيئتهم بالجهود الذاتية التعاونية .

٧- حل المشكلات : مساعدة الأفراد لاستخدام الجماعات لتحقيق أهدافهم واتخاذ القرارات وحل المشكلات .

٨- القيم الاجتماعية : غرس وتنمية القيم الاجتماعية في الأفراد .

ولاشك أن الشباب يعانوا من العديد من المشكلات منها على سبيل المثال ضعف الثقافة العامة ، ضعف مستوى الانتاجية ، السلبية واللامبالاة ، ضعف الشعور بالانتماء الوطنى ، الميل الدائم الى الهجرة للخارج ، الحيرة فى اختيار المستقبل الوظيفى ، ضعف الوازع الدينى ، الاغتراب . (أحمد السنهورى ، ١٩٩٤ ، ١٣)

ويعتبر تمكين الشباب من المشاركة فى قضاياهم وسيلة هامة لوقايتهم من العديد من المشكلات فهى مجال هام لارضاء الشباب نفسيا واجتماعيا عن انفسهم وعن مجتمعهم الذى يتيح لهم الفرصة لابداء الاراء والمشاركة بالقول والفعل ، كما أنه من خلال مشاركتهم يتاح لهم الفرصة للتعبير عن احتياجاتهم واستثمار طاقاتهم فى اعمال مفيدة بدلا من استخدام طاقاتهم فى شئ يضرهم ويضر المجتمع . (مصطفى ابراهيم ، ١٩٩٧ ، ٤٩)

ويعتبر التمكين هام بالنسبة لتلك الفئة لأن الشباب وقود التنمية والتطوير فى المجتمعات ، فالاستثمار بالطاقات والقدرات الشبابية وتشغيلها والاستفادة منها يضمن تنمية مستدامة نشطة ، وتمكين الشباب وتعليمهم وتوظيفهم وخصوصا ان امكانات وقدرات الشباب اذا استثمرت حتما ستضمن تحقيق المكاسب الاقتصادية ، وبالتالى لابد ان تبذل الجهود لتوفير الفرص للشباب والتى سوف تضمن زيادة الاستثمار فى الطاقات الشبابية ولا يمكن الحديث عن تنمية مستدامة نشطة دون مشاركة الشباب بكل القرارات التى تتعلق بحياتهم وتؤثر عليهم . (أسمهان الطاهر ، ٢٠١٧ ، ٢)

فالتمكين هو العملية التى لها تأثير فى الوصول الى المعرفة والمهارات التى من شأنها تمكين الافراد واكسابهم إمكانية السيطرة على حياتهم وتحسين نوعيتها ، ولاشك أن التمكين استخدم فى العديد من التخصصات التى أكدت جميعها أنه يتضمن مفاهيم رئيسية منها التعاون والمشاركة وإشباع الحاجات والحصول على الموارد بسهوله . (Lan Dempsey , 2004 , 40)

وطريقة العمل مع الجماعات لها العديد من المداخل والنماذج والنظريات العلمية التي يمكن أن يستخدمها الاخصائي الاجتماعي لكي يساعد الأعضاء على إحداث النمو والتغيير المقصود والمرغوب فيه، نظراً لما توفره الجماعة لأعضائها من اكتساب المعارف وتنمية المهارات والمساهمة في تعديل أو تغيير القيم والاتجاهات. (عادل مصطفى ، ٢٠٠٧ ، ١٤١٨)

ولاشك أن النماذج العلمية تساعد الممارسين المهنيين فى تحديد حاجات ومشكلات الإنسان ووضع أهداف وخطة التدخل المهنى وتقييمه وإنهائه ومتابعته. (جمال شحاته ، ٢٠٠٩ ، ٢٣٤)

فالنماذج العلمية تضمن سلامة الممارسة المهنية للاخصائى الاجتماعى وتؤدى إلى القضاء على العشوائية والارتجال فى العمل المهنى.(ماجدي عاطف ، ٢٠٠٥ ، ١٩٠)

أما فيما يرتبط بالنظرية فهى تعمل لتنمية البناء الفكري للممارس من أجل تبسيط وفهم الحقائق التي تواجه عملية الممارسة.(سلمى محمود جمعة ، ٢٠٠٢ ، ١٢)

ومن هنا فإن نماذج ونظريات طريقة العمل مع الجماعات تساعد الأخصائي على تشكيل موجهات نظرية تطبيقية يمكنه من خلالها مساعدة الشباب على تحقيق التمكين الاجتماعى فى المجتمع.

وانطلاقاً مما سبق ، يمكن للباحث تحديد مشكلة بحثه في :

ما الأبحاث العالمية والعربية الخاصة باستخدام نماذج ونظريات العمل مع الجماعات لتحقيق التمكين الاجتماعى لجماعات الشباب ؟ وما نتائج التحليل الكمي والكيفى لمحتواها ؟ .

ثانياً : أهمية البحث :

١- يعتبر قطاع الشباب قطاعاً كبيراً في الهرم السكاني بالمجتمع المصري حيث أوضحت نتائج التعداد العام للسكان أن نسبة الشباب في مصر بلغت حوالي ٣٧.٥ % من إجمالي السكان.

٢- تواجه غالبية المجتمعات في الوقت الراهن مشكلات كثيرة تعانى منها فئة الشباب ، وترتيباً على ذلك تتزايد الحاجة لمساعدتهم على اشباع احتياجاتهم ومواجهة مشكلاتهم .

٣- تزايد الاهتمام العالمي والعربي والمحلى بفئة الشباب باعتبارهم عماد المستقبل ، والفئة التى تبنى على سواعدها الأمم .

٤- طريقة العمل مع الجماعات لديها الكثير من النماذج والنظريات التي تستهدف العمل مع فئة الشباب لاشباع احتياجاتهم ومواجهة مشكلاتهم والمساهمة فى تحقيق التمكين الاجتماعى لهم .

٥- قد يفيد البحث المهتمين وصناع القرار في وضع الخطط والبرامج للتمكين الاجتماعى لفئة الشباب والتغلب على المعوقات التي تحول دون تحقيق ذلك .

٦- يُعد الشباب أكثر الفئات تعرضاً للانحراف والتطرف عن غيرها من الفئات المجتمعية مما يجعل الاهتمام بتمكينهم اجتماعياً مطلباً ملحاً فى الفترة الحالية .

٧- أهمية مفهوم التمكين على المستوى العالمى والعربى والمحلى وما له من تأثير فى استقرار المجتمعات .

٨- الإستفادة من ثورة المعلومات ووسائل المعرفة المتنوعة من خلال الاطلاع علي كل ما هو جديد يمكن الاستفادة منه وإستثماره في مجال التمكين الاجتماعى للشباب.

ثالثاً : أهداف البحث :

١- رصد أحدث البحوث العالمية والعربية المرتبطة باستخدام النماذج والنظريات فى خدمة الجماعة لتحقيق التمكين الاجتماعى لجماعات الشباب.

٢-تحليل أحدث البحوث العالمية والعربية التي اهتمت باستخدام النماذج والنظريات فى خدمة الجماعة لتحقيق التمكين الاجتماعى لجماعات الشباب.

٣-تحديد أهم الاستخلاصات التي توصلت لها أحدث البحوث العالمية والعربية التي اهتمت باستخدام النماذج والنظريات فى خدمة الجماعة لتحقيق التمكين الاجتماعى لجماعات الشباب.

رابعاً : تساؤلات البحث :

تسعي الدراسة الحالية إلي الإجابة علي التساؤل الرئيسي التالي :

ما إسهامات البحوث العالمية والعربية لاستخدام النماذج والنظريات فى خدمة الجماعة لتحقيق التمكين الاجتماعى لجماعات الشباب ؟.

وينبثق من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية :-

١- ما اهتمامات البحوث العالمية والعربية المرتبطة باستخدام النماذج والنظريات فى خدمة الجماعة لتحقيق التمكين الاجتماعى لجماعات الشباب ؟

٢- ما نتائج تحليل أحدث البحوث العالمية والعربية التي اهتمت باستخدام النماذج والنظريات فى خدمة الجماعة لتحقيق التمكين الاجتماعى لجماعات الشباب ؟

٣- ما أهم الاستخلاصات التي توصلت اليها أحدث البحوث العالمية والعربية التي اهتمت باستخدام النماذج والنظريات فى خدمة الجماعة لتحقيق التمكين الاجتماعى لجماعات الشباب ؟

خامساً : مفاهيم البحث :

١. مفهوم النموذج :

يعد النموذج نمط من العلاقات المتصورة أو الملموسة التى يشاهدها الإنسان فى ملاحظته للعالم كأنماط السلوك الاجتماعى.(أحمد زكي بدوي، ١٩٩٣، ٢٧١)

ويرى البعض أنه عناصر متكاملة أو خطوات أو محددات مترابطة تتعلق بالممارسة في مواقف مهنية محددة مرتبطة بإحدى مداخل الخدمة الاجتماعية، وتصلح للتعميم في المواقف المشابهة.(نبيل إبراهيم أحمد، ٢٠١٠، ٢٢)

وهو عبارة عن بناء منظم يضم مجموعة من المبادئ والانشطة والانماط التى تعطى الممارسة الطابع التكوينى وهى تعبر عما يحدث أثناء الممارسة وبصورة عامة . (محمد شمس الدين ، ١٩٩٥ ، ٣٥٨)

والنموذج يعتبر مثال يحتذى به أو قدوه يمكن الإقتداء بها ويعطى الاخصائى الاجتماعى الصورة المثالية التى يجب أن يكون عليها في العمل مع الجماعات ويحدد له الأدوار والأساليب التى يستطيع استخدامها في التدخل والممارسة المهنية. (ماجدي عاطف ، ٢٠٠٩ ، ١٨٦)

كما يعرف النموذج بأنه نموذج لتنظيم الأفكار حول موضوع ما لكى يتسنى لنا أن نجمع بطريقة منتظمة معلومات ذات معنى حوله وأن نخطط طرقاً منطقية لحل المشكلات ذات الدلالة .(عبدالعزيز فهمى ، ١٩٩٢ ، ٧٣٨)

ويعرف بأنه عبارة عن مجموعة من العناصر المتكاملة أو الخطوات أو المحددات المترابطة والمتعلقة بالممارسة فى مواقف معينة محددة . (محمد عاطف ، ١٩٩٥ ، ٣٩٢)

والمقصود بالنموذج العلمى فى البحث الحالى :

خطوات متكاملة من الناحية النظرية وكذلك التطبيقية للعمل مع جماعات الشباب لتحقيق التمكين الاجتماعى لهم عن طريق التزام الباحثين بإجراءات وأدوار محدده تناسب الهدف المراد تحقيقه.

٢. مفهوم النظرية :

النظرية مجموعة من الفروض، المفاهيم، المعاني المرتبطة ببعضها القائمة على الحقائق والملاحظات، والتي تحاول تفسير ظاهرة معينة، وهي تفسير لظاهرة معينة من خلال نسق استنباطي.(نبيل إبراهيم أحمد، ٢٠١٠، ١٣)

وتعتبر النظرية بناء متكامل يضم مجموعة من التعريفات والاقتراحات والقضايا العامة التى تتعلق بظاهرة معينة بحيث يمكن أن يستنبط منها منطقياً مجموعة من الفروض القابلة للاختبار . (احمد مصطفى ، ٢٠٠٤، ٥٨)

ويرى آخرون أنها قضايا متسقة مع بعضها البعض وتكون على صورة يمكن أن تتكون منها التصميمات المرتبطة بموضوع النظرية بإتباع الاسلوب الاستقرائي.(نصيف فهمي منقريوس، ٢٠٠٩، ١٩١)

ويرى البعض أن النظرية نظام موحد ومبسط من المبادئ والتعريفات والمسلمات التى تتعلق بظاهرة معينة أو مجموعة من الظواهر المترابطة بحيث يسمح هذا النظام بشرح وفهم العلاقات بين المتغيرات بشكل مبسط تنتظم فيه الحقائق تنظيماً منطقياً ومترابطاً ولابد أن توضح كيف تترابط تلك الحقائق . (محمد حسن ، ٢٠٠٤ ، ١٧)

والمقصود بالنظرية فى هذا البحث :

مجموعة من الفروض ، المفاهيم ، التى تفسر الظواهر المرتبطة بجماعات الشباب وكذلك توضح الحقائق العلمية المختلفة التى تسهم فى مجال التمكين الاجتماعى للشباب .

٣. مفهوم التمكين الاجتماعى :

يشتمل التمكين على الإحساس السيكولوجى و الضبط و التأثير الذاتى و يهتم بالتأثيرات الاجتماعية الواقعية و القوة السياسية و الحقوق القانونية . (Brenda dubois ,2008 : P24)

و يعتبر التمكين توفير فرص للآخرين لتنمية المهارات لديهم و كذلك الثقة و احترام الذات تلك التى تجعلهم قادرين على اتخاذ قراراتهم و القيام بالأعمال المختلفة.(Kate sapin,2009 : P212)

كما أنه أى عملية من خلالها يتم التعامل مع الافتقار بعض الشئ إلى القوة أو تلك العملية التى تساعد فى الحصول على القوة ، و اكتساب تلك القوة مناسب جداً فى التعامل مع المواطنين و متلقى الخدمات . (John pierson,2010,P205)

كما يراه آخرون على أنه زيادة أصول و قدرات مختلف الأفراد و المجموعات لكى يؤدوا وظائفهم و يمارسوا التأثير على المؤسسات التى تؤثر على رفاهيتهم و مساءلتها . (منى خزام ، ٢٠١٢ ، ص ٣٨٤)

ويمكن للباحث تعريف التمكين الاجتماعى في ضوء هذا البحث على أنه :

عملية منظمة تستهدف إكساب جماعات الشباب القوة التى يفتقروا إليها من خلال ربطهم بالقضايا الاجتماعية وتأهيلهم ليتحملوا المسئولية وليلعبوا أدوار اجتماعية إيجابية وتنمية مشاركتهم الفعالة فى المجتمع .

٤. مفهوم جماعات الشباب:

تعرف الجماعة على أنها نسق اجتماعى يتكون من فردين أو أكثر يجمع بينهم ميول و اتجاهات و أهداف مشتركة ، و هى ظاهرة اجتماعية أوجدتها الطبيعة الاجتماعية للإنسان حيث أن الإنسان بصفته كائناً اجتماعياً لا يستطيع أن يعيش منعزلاً عن غيره من الناس . (وائل مسعود ، ٢٠١٠ ، ص ٩٣)

والشباب : مرحلة عمرية محددة من بين مراحل العمر تتميز هذه المرحلة بالقابلية للنمو الجسمي والنفسي والعقلي والإجتماعى ، كما تتميز بالقوة والنشاط والسرعة . (مصطفى إبراهيم عوض ، ١٩٩٧ ، ص ٧)

كما يحدد الاجتماعيون " فترة الشباب " بأنها الفترة التى تبدأ حينما يحاول المجتمع تأهيل الشخص لكي يشغل مكانة اجتماعية ويؤدى دوراً أو أدواراً معينة في حياته وتنتهي حينما يتمكن الفرد من احتلال مكانه أو أداء دوره في السياق الإجتماعى وفقاً لمعايير التفاعل الإجتماعى لذا يعتمد تحديدهم للشباب كفئة على طبيعة ومدى اكتمال الأدوار التى تؤديها الشخصية الشابة في المجتمع . (ماهر الملاح ، ٢٠٠٦ ، ص ١٣١٥)

وتعد مرحلة الشباب من أهم مراحل الحياة فخلالها يكتسب الفرد المهارات الإنسانية المختلفة لتدبير شئون حياته وتنظيم علاقاته مع الآخرين واستعداده للتغيير والتطلع للمستقبل بطموحات عريضة في إطار من المثاليات ، والشباب في كل مجتمع نبع للطاقة الحيوية وهو يشكل مجموعة من المتناقضات التى لا بد من فهمها وتقبلها . (عماد ثروت ، ٢٠٠٨ ، ١٩٣٩)

ويتحدد مفهوم الشباب في ضوء معايير مختلفة منها : (ماجدى عاطف وعادل جوهر ، ٢٠٠٨ ، ١٢٤)

٢- المعيار البيولوجي : وهو معيار يركز على اكتمال نمو البناء العضوي والفيزيقي من حيث الطول والعرض أو من حيث نمو اكتمال كافة الأعضاء التى لها وظائف معينة في بناء الجسم سواء كانت أعضاء داخلية أو خارجية كالغدد وما شابه ذلك .

٣- المعيار العقلي : ويشير هذا المعيار إلى نمو الوظائف العقلية كالتذكر والإدراك والتخيل والقدرة على الإبداع والابتكار واكتساب المهارات العقلية والقدرة على اتخاذ القرارات وحرية الاختيار .

٥- المعيار الإجتماعى : يربط هذا المعيار بين مرحلة الشباب وبين مساعدة البناء الإجتماعى للشباب لكي يحتل مكانة اجتماعيه في نسيج هذا البناء ، إلا أن هناك اختلافات حول هذا المعيار تختلف باختلاف مستوى المجتمعات سواء كانت متخلفة أو نامية أو متقدمة .

وبالنسبة للشباب الجامعى فهناك من يراه : كل من يلتحق بالجامعة بهدف الحصول على شهادة علمية وبالطبع من التحاقه بالجامعة يتعلم بعض ألوان المعرفة ويكتسب بعض المهارات العلمية والاجتماعية . (ابتسام رفعت ، ٢٠٠٧ ، ١٢٥٩)

وهو أيضاً تلك الشريحة من الشباب المنتمين إلى المؤسسات التعليمية الجامعية ، التى يعود عليها احتلال المكانة الإجتماعية المستقبلية داخل المجتمع ويعد الشباب الجامعي هم أولئك الأفراد الذين يتراوح أعمارهم بين (١٨ : ٢٢) عاماً حيث يلتحقون بالجامعات والمعاهد العليا في دراسة تستغرق من أربع إلى ست سنوات ، كما يربط الشباب الجامعي اهتمامات وميول ولغة مشتركة نتيجة انتمائهم إلى مؤسسة تعليمية مشتركة حيث تلعب الجامعة في حياة الشباب دوراً هاماً يفوق في أهميته وخطورته دور الأسرة . (زغلول عباس ، ٢٠٠٦ ، ٥٨١)

ويرى الباحث أن مفهوم جماعات الشباب هو :

مجموع متفاعل بشكل ملحوظ ووحدة متحركة من شخصيات متفاعلة فى مرحلة عمرية يمربها الإنسان تتميز بالقدرة على العمل والعطاء والسعي نحو شغل مكانه مناسبة ، تقع في الفترة من (٢٠ – ٢٨) سنة ، طلاب بإحدى الجامعات الحكومية والخاصة أو أحد المعاهد العليا التى تشملها مرحلة التعليم العالي .

سادساً : الإجراءات المنهجية للبحث :

* **نوع البحث :** ينتمي البحث الحالي الى البحوث التحليلية، لتحليل أحدث البحوث العالمية والعربية التي تناولت موضوع استخدام نماذج ونظريات خدمة الجماعة لتحقيق التمكين الاجتماعى للشباب في الفترة من ٢٠٠٠ وحتى ٢٠١٩ .

* **المنهج المستخدم فى البحث :** منهج المسح المكتبي لأحدث الدراسات العالمية والعربية المرتبطة بموضوع الدراسة ، وكذلك المراجع العلمية .

* **أدوات البحث :** تم استخدام دليل تحليل المضمون ببعديه :

١- البعد الكمي .

٢- البعد الكيفي .

وقد تم إتباع الإجراءات التالية لتحليل المضمون:

أ) إطار التحليل :

- البحوث العالمية : التي تناولت موضوع استخدام نماذج ونظريات العمل مع الجماعات لتحقيق التمكين الاجتماعى للشباب ، وكذلك الممارسة المهنية لطريقة العمل مع الجماعات فى مجال الشباب ، وذلك بالاعتماد على قواعد البيانات العالمية كالتالى:

 Springer Proquest
 Science Direct Taylor & Francis
 Wiley Blackwell

- البحوث العربية: من خلال التالي :

 مؤتمرات كليات الخدمة الاجتماعية دار المنظومة
 مجلات الخدمة الاجتماعية المتخصصة
 اتحاد مكتبات الجامعات المصرية

ب) العينة :

- الإطار الزمني للتحليل : ويتحدد في الفترة من عام ٢٠٠٠ وحتى عام ٢٠١٩ .
- الإطار المكاني للتحليل : تضمن الإطار المكاني الجامعات مصدر رسائل الماجستير والدكتوراه وكذلك الدول مصدر المجلات والدوريات العلمية (العربية – الأجنبية) .

ج) فئات التحليل:

١- فئة النوع (رسائل - بحوث).
٢- فئة تاريخ نشر البحوث .
٣- فئة مصادر البحوث .
٤- فئة موضوعات البحوث .
٥- فئة نتائج البحوث .

د) **وحدة التحليل:** وحدة موضوعات البحوث .

سابعاً : عرض أحدث البحوث العالمية والعربية :

المحور الأول : أبحاث تناولت تمكين الشباب :

* دراسة (Margaret cargo,2003) التى استهدفت تحديد أثر التمكين فى دعم التنمية الايجابية للشباب وكذلك المواطنة ، وكان من أهم نتائج الدراسة أن تمكين الشباب من خلال إتاحة فرص متنوعة للتعبير عن الرأى و المشاركة فى عملية اتخاذ القرار انعكس بالايجاب على تنمية إحساس الشباب بالمواطنة وإندماجهم فى الحياة الاجتماعية .

* دراسة (Louise B. Jennings ، ٢٠٠٨) التى استهدفت التوصل إلى نظرية اجتماعية نقدية لتمكين الشباب ، وقامت الدراسة بتحليل أربعة نماذج لتمكين الشباب ، وتوصلت إلى الأبعاد الرئيسية لتمكين الشباب منها : بيئة آمنة ، المشاركة الهادفة ، العدالة ، التفكير النقدى ، التمكين المتكامل .

* دراسة (شريف عوض ، ٢٠٠٩) التى استهدفت تحديد دور التدريب التأهيلى فى تمكين الشباب فى فرص العمل : دراسة حالة لجمعية جيل المستقبل ، وأوضحت الدراسة أن هناك عقبات قد تحول دون الوصول إلى الأداء المثالى فى مجال التدريب منها قصر فترة التدريب واقتصار البرنامج التأهيلى على إكساب الشباب المبادئ الأساسية للتوظيف وعدم الاهتمام بالتخصص فى مجال الدراسة .

* دراسة (زينب أبوزيد ، ٢٠١٠) التى استهدفت تحديد شكل العلاقة بين التعليم وتمكين الشباب الليبى في المجتمع ووضع رؤية مستقبلية للتخلص من المشكلات التي تواجه قطاع الشباب فى ليبيا ، ومن أهم مقترحات الدراسة الإسراع فى ربط احتياجات برامج التنمية بخطط التعليم من أجل تمكين الشباب والرفع من كفاءتهم ، والإسراع بإدخال مقرر وطنى فى مختلف المراحل التعليمية يهتم بتربية التلاميذ والطلاب ورفع مستوى معلوماتهم بقضايا أمتهم وتاريخ وجغرافية وطنهم وحضارة بلادهم .

* دراسة (بهاء محمد ، ٢٠١٠) التى استهدفت تحديد دور الجمعيات الأهلية الشبابية في تمكين الشباب : الحالة المصرية ، وقد خلصت الدراسة إلى أن الجمعيات الأهلية الشبابية تمارس دوراً هاماً فى تمكين الشباب ، حيث تبين أن جمعيتى الشباب للسكان ونهضة المحروسة تسهمان إسهاماً كبيراً فى تمكين الشباب المصرى ، مع ملاحظة تركيزهما على بعض أنواع التمكين بدرجة أكبر من الأخرى وخاصة التمكين الاجتماعى والاقتصادى .

* دراسة (أشرف مريد ، ٢٠١٠) التى استهدفت الكشف عن العلاقة بين ممارسة برنامج للتدخل المهني بطريقة خدمة الجماعة وتمكين الشباب من المشاركة في حماية البيئة ، ولقد أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى حيث لوحظ تنمية المسئولية الاجتماعية لأعضاء الجماعة التجريبية واهتمامهم بالمشاركة فى أنشطة البرنامج وظهر أيضاً تنمية العلاقات الاجتماعية بين الأعضاء مما كان له أثر كبير فى تمكين الشباب ، هذا فضلاً عن تنمية الكفاءة الاجتماعية للشباب من أعضاء الجماعة التجريبية .

* دراسة (شعبان حسين ، ٢٠١١) التى استهدفت تحديد دور الجمعيات الأهلية في التمكين الاقتصادي للشباب : دراسة مطبقة على الجمعيات الأهلية بشبه جزيرة سيناء ، وتوصلت الدراسة إلى أن الجمعيات الأهلية بسيناء ساهمت في إقناع الشباب بأهمية العمل الحر وإقامة مشروعات صغيرة ، وأكدت على أن العامل المادي وما تقوم به مؤسسات المجتمع المدني من دعم للجمعيات الأهلية بسيناء نمى قدرتها على المساهمة في تمكين الشباب من إقامة مشروع صغير والعدول عن السعي للهجرة خارج البلاد .

* دراسة (أحمد البريرى ، ٢٠١٢) التى هدفت تحديد العلاقة بين تطوع الشباب فى الجمعيات الأهلية وتدعيم المهارات المدنية كمؤشرات للتمكين الفردى و الجماعى ، وفى النهاية توصلت الدراسة إلى إطار تصورى مقترح حول التطوع كآلية لتمكين الشباب .

* دراسة (تامر الشرباصى ، ٢٠١٢) التى استهدفت تحديد المعوقات التى تواجه التمكين السياسى لدى الشباب الجامعى ووضع برنامج مقترح في خدمة الجماعة لتحقيق التمكين السياسي لدى الشباب الجامعي ، وأكدت نتائج الدراسة أن هناك العديد من المعوقات التى تواجه التمكين السياسى للشباب منها اعتراض

الأسرة على ممارسة أبنائها للعمل السياسى لعدم انشغالهم عن الدراسة ، وفى نهاية الدراسة استعرض الباحث برنامج خدمة الجماعة المقترح .

* دراسة (صابر جيدورى ، ٢٠١٣) التى استهدفت تحديد دواعي تمكين الشباب الجامعي السعودى من مواجهة التأثيرات السلبية للعولمة الإعلامية ، واقترحت الدراسة التنسيق بين جامعة طيبة وبقية الجامعات السعودية والجامعات العربية من أجل وضع خطة للإعلام التربوى التى تحقق المحافظة على منظومة القيم المجتمعية مما يسهم فى تمكين الشباب السعودى فى الجامعة.

* دراسة (ElyseGordon ، ٢٠١٣) التى استهدفت تحليل برامج تمكين الشباب وعلاقتها بالفقر ، وأكدت نتائجها أنه توجد العديد من المنظمات غير الربحية التى تعمل على الشباب داخل الولايات المتحدة الأمريكية ، وتعمل تلك المنظمات على التخفيف من حدة الفقر من خلال تمكين الشباب بشكل شامل ، وأكدت أيضاً على أن تلك المنظمات تواجه العديد من المعوقات المرتبطة بالتمويل .

* دراسة (تيسير أبوساكور ، ٢٠١٤) استهدفت التعرف على دور إدارة جامعة القدس المفتوحة فى تمكين الشباب وتنمية قدراتهم فى المجتمع الفلسطينى ، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقدير أفراد العينة الكلية لدور إدارة جامعة القدس المفتوحة في تمكين الشباب وتنمية قدراتهم مرتفعة، وتبين وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث ، وفي ضوء نتائج الدراسة يقترح الباحث مجموعة من التوصيات التي تزيد من فرص التمكين للشباب الفلسطيني وتنمية امكانياتهم، وذلك بالاهتمام بالمهارات الشخصية والقيادية للشباب، ومتابعتهم بعد التخرج في الجامعة ، وإعداد البرامج التي تسهم في صقل شخصية الطلاب وتنميتها، وزيادة ثقتهم بأنفسهم.

* دراسة (نجوى فيصل ، ٢٠١٤) التى استهدفت استخدام المناقشة الجماعية فى التمكين السياسى لشباب الفلاحين ، ولقد أثبتت الدراسة صحة فرضها الرئيسى حيث أن استخدام المناقشة الجماعية أدى إلى التمكين السياسى لشباب الفلاحين .

* دراسة (الفاتح السنوسى ، ٢٠١٤) التى استهدفت تحديد دور تعليم الكبار فى تمكين الشباب ، واختتم البحث بوضع تصور لاستراتيجية، يرى الباحث أنها يمكن أن تصلح أن تكون استراتيجية عربية موحدة لكل البلدان العربية، تسير بالتعليم وتعليم الكبار على وجه الخصوص خطوات نحو التقدم فى مجال تمكين الشباب .

* دراسة (نبال النقرش ، ٢٠١٥) التى هدفت إلى تحديد دور التنشئة الاجتماعية فى تمكين الشباب الجامعى الأردنى للتكيف النفسى والاجتماعى مع متطلبات المجتمع المعاصر ، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور التنشئة الاجتماعية فى تمكين الشباب الجامعى للتكيف مع متطلبات المجتمع المعاصر جاء بدرجة تقييم مرتفعة .

* دراسة (Elvira Cicognani ، ٢٠١٥) التى استهدفت تحديد العلاقة بين الشعور المجتمعى وتمكين الشباب ، وأكدت نتائج الدراسة على أن المشاركة فى الحياة المجتمعية والتطوع ضمن منظمات المجتمع وعضوية الجمعيات ، كل ذلك يؤدى إلى تعزيز الرفاهية الاجتماعية و تنمية وتمكين الشباب .

* دراسة (عبدالناصر محمد ، ٢٠١٦) التى استهدفت وضع تصور مقترح لدور الجمعيات الأهلية فى تمكين الشباب فى مجال مشروعات التنمية المحلية ، والتى أكدت نتائجها على إلزامية تمكين الشباب فى مجال مشروعات التنمية المحلية المختلفة فى مصر وللجمعيات الأهلية دورها الاستراتيجى فى ذلك من خلال برامجها وأهدافها وأنشطتها .

* دراسة (صلاح بسام ، ٢٠١٦) التى استهدفت وضع وتحديد دور مقترح للبرلمان فى تمكين الشباب ، ولقد حددت الدراسة مجموعة من الادوار المقترحة منها أن يعمل البرلمان على تذليل كل المعوقات أمام الشباب لتمكينهم من المشاركة والتمثيل السياسى فى كل المراحل والمستويات خاصة فى المحليات والبناء على شعار المحليات للشباب .

* دراسة (صدام حسين ، ٢٠١٦) التى استهدفت تحديد دور منظمات المجتمع المدنى فى تمكين الشباب الأردنى : صندوق الملك عبدالله الثانى للتنمية دراسة حالة ٢٠٠١ – ٢٠١٥ ، وأكدت نتائج الدراسة أن هناك دور إيجابى لمؤسسات المجتمع المدنى الأردنى وصندوق الملك عبدالله الثانى للتنمية ، إلا أن هذا الدور بقى محدوداً وذلك بسبب القيود الواردة على مؤسسات المجتمع المدنى .

* دراسة (خالد شلبى ، ٢٠١٦) التى استهدفت تحديد الطبيعة الدستورية للتمكين المواطناتى للشباب الجزائرى ضمن العلاقة التفاعلية التى تربط حقوقهم بواجباتهم من جهة ومن جهة أخرى الواجب الذى يقع على عاتق الدولة ، واقترحت الدراسة سن قانون للشباب يوضح بشكل جلى حقوقهم وواجباتهم ، واقترحت أيضاً إقرار مشروع وطنى تحت شعار شباب من أجل الجزائر يكون وليد ميثاق وطنى شبانى تحدد فيه متطلبات ومقتضيات المرحلة وكيفية التعامل معها .

* دراسة (محمد البصراتى ، ٢٠١٦) التى استهدفت تحديد دور التمكين السياسى للشباب فى فاعلية التنمية السياسية فى مصر ، وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها أنه لن تنجح عمليات تمكين الشباب دون بناء اطار من الثقة السياسية يسمح ببناء قواعد للشراكة وتنطلق من خلاله آليات التمكين .

* دراسة (منال محمد ، ٢٠١٦) التى هدفت إلى تحديد أهم المشكلات المؤثرة على الشباب في المجتمع المصري والوقوف على أسس تمكين الشباب سياسياً في ضوء الظروف المجتمعية المصرية وبحث الواقع السياسي المصري اجتماعياً وتحليله ورصد أهم الأبعاد الاجتماعية للتنمية في المجتمع المصري وإبراز العلاقة بين التمكين السياسي للشباب والتنمية في المجتمع المصري ، وأكدت الدراسة على أهمية دور مؤسسات الدولة في إعداد الشباب كمراكز ومعاهد إعداد القادة التي تدعم الشباب وتنمي مهاراته ودورها في تنشئته التنشئة السياسية الصحيحة .

* دراسة (أمل زكى ، ٢٠١٧) التى استهدفت استخدام التحليل السوسيوتاريخي لمبدأ المواطنة وانعكاسه على واقع المجتمع الريفي وآليات تنمية المشاركة وتعميق المواطنة لدى الشباب المصري في الريف والعلاقة بين تمكين الشباب وواقع المجتمع الريفي ، وفى ضوء الاتفاق والاختلاف مع نتائج بعض الدراسات السابقة في مجال تمكين الشباب أمكن تحديد آليات لتنمية المشاركة وتعميق المواطنة والتمكين لدى الشباب الريفي .

* دراسة (Mark Rimmer ، ٢٠١٧) التى استهدفت تحديد العلاقة بين الاهتمام بالموسيقى فى المجتمع وتمكين الشباب ، وأكدت نتائج الدراسة على أهمية النشاط المجتمعى للموسيقى فيما يرتبط بتمكين الشباب وأكدت على أن أنشطة الموسيقى تخفف من إشكاليات الشباب.

* دراسة (مصباح الشيبانى ، ٢٠١٧) والتى استهدفت تحديد ووصف واقع تمكين الشباب فى سياسات التنمية العربية وتحدياتها ، والتى كان من أهم نتائجها التأكيد على حاجة الشباب إلى برامج تنموية مناسبة تستهدف استئصال التخلف والأمية والفقر بمعناه الشمولى ضمن استراتيجية عربية متكاملة .

* دراسة (Bady Sohan ، ٢٠١٧) التى استهدفت قراءة وتحليل تقرير المعرفة العربى حول النموذج المفاهيمى لتوطين المعرفة فى الوطن العربى واستراتيجية تمكين الشباب العربى ، واستخلصت الدراسة أنه لكى نحسن استثمار الطاقات الشبابية يتعين أن نؤمن للشباب العربى بيئة فكرية وثقافية محفزة تواز بين الأصالة والحداثة بين الهوية العربية والانفتاح العالمى لتحقيق التمكين ، فتأخذ من الأولى قيمها ومن الثانية انفتاحها على العلم والعالم لأن الشباب العربي يواجه صعوبات وتحديات كبيرة تزداد تداعياتها فى ظل العولمة واشتداد التنافسية .

* دراسة (حنان سعيد ، ٢٠١٧) التى استهدفت تحديد دور تنمية الشباب فى مواجهة أزمة البطالة واستراتيجيات التمكين ، والتى أكدت على أنه ينبغى أن تستند السياسة الاجتماعية فى تفاصيلها وخطوطها العامة إلى رؤية شاملة تستوعب العلاقات الوظيفية المتبادلة بين القطاعات التى تتناولها من حيث التأثير المتبادل.

* دراسة (يارا أبوريده ، ٢٠١٧) التى استهدفت تحليل المواقع الحكومية الإلكترونية ودورها فى تمكين الشباب ، وأكدت نتائجها أهمية المبادرات الحكومية الالكترونية لتمكين الشباب فى تحفيزهم لإظهار أفضل ما عندهم من أفكار وقدرات ، مما يؤهلهم ليكونوا قادة فى المستقبل قادرين على صنع واتخاذ القرارات الصحيحة والمبتكرة .

* دراسة (أنجاى دمبى ، ٢٠١٧) التى استهدفت تحديد مسؤولية دولة مالى في تمكين الشباب وقراءة السياسات والاستراتيجيات العمومية ، وأكدت الدراسة على أنه برغم التقلبات السياسية التى عرفتها دولة مالى فى مسارها التاريخى الحديث فإن هاجس تمكين الشباب كان دائماً حاضراً فى الأجندة السياسية للسلطات الحاكمة حيث أصبح تمكين الشباب ضمن أولويات العمل السياسى ، وهناك أطر قانونية كثيرة تشرع لعمل السلطات المالية فى مجال تمكين الشباب منها الدستور المالى وكذلك المواثيق والمعاهدات الدولية .

* دراسة (Rhonda K. Lewis, ، ٢٠١٨) التى استهدفت تقييم مشروع تمكين الشباب الأمريكيين الأفارقة ، والتى أكدت نتائجها أن مشروع تمكين الشباب أثر على الجانب الصحى للشباب حيث تحسنت السلوكيات الصحية للمشاركين فى المشروع وانخفضت كمية استهلاك الوجبات السريعة وظهرت زيادة ملحوظة فى النشاط البدنى .

* دراسة (Ziwei Liu ، ٢٠١٨) التى استهدفت تصميم برنامج للتدخل المهنى عن طريق إجراء المقابلات التحفيزية بشكل إلكترونى من أجل تمكين الشباب ، وأكدت النتائج أن أشكال العلاج التى تعتمد على العلاقة مثل المقابلات التحفيزية تواجه صعوبات كبيره فى تقديمها بشكل إلكترونى .

المحور الثانى : أبحاث تناولت متغير التمكين الاجتماعى :

* دراسة (هبة عبداللطيف ، ٢٠٠٤) التى استهدفت تفعيل دور الجمعيات الأهلية فى مجال التمكين الاجتماعى ، وعلى ذلك فلقد استخدمت استراتيجية التمكين بالجمعيات الأهلية لتحقق عدد من الأهداف أهمها، تفعيل دور الجمعيات الأهلية من خلال تحسين الخدمات التى يتم تقديمها وإضافة خدمات مستحدثة وذلك باستثمار موارد وامكانيات المجتمع ، والتي في النهاية تصب فى تنمية المجتمع.

* دراسة (منال طلعت ، ٢٠٠٤) أكدت على أهمية التواصل والتعاون بين الجمعيات فى مجال التمكين ، كما أشارت إلى أهم متطلبات قيام الجمعيات الأهلية بالتمكين ، والتى منها الاستعانة بالخبراء في وضع الخطط والبرامج ، وتشجيع التواصل المستمر بين المؤسسات المختلفة بالمجتمع ، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من المعوقات التي تواجه التمكين بالجمعيات الأهلية ، منها عدم وجود الدعم المادي وكذلك تدني مستوى الخدمات التي تقدمها الجمعية، وضعف ثقافة التطوع.

* دراسة (أحمد رشوان ، ٢٠٠٥) ركزت على بعد التكامل ودوره في التمكين بالتعرف على طبيعة العلاقة و التكامل بين الجمعيات الأهلية فى مجال التمكين ، وكذلك التنسيق بين الجمعيات الأهلية ، واختبرت الدراسة صحة فروضها ، واقترحت ضرورة عمل دورات تدريبية للقائمين على الجمعيات الأهلية والمشاركون في العمل التطوعي من أجل تنمية مهاراتهم الفنية والإدارية، وإمدادهم بمهارات وخبرات تتناسب مع هذا المجال .

*دراسة (Embet Mekonnen,2009) التى استهدفت تحديد طبيعة العلاقة بين ما تحصل عليه الفتاه من تعليم و تمكينها من الحصول على كافة حقوقها ، وأكدت نتائج الدراسة على أن التعليم يعتبر بمثابة المفتاح الرئيسى لتمكين الفتيات من الدفاع والحصول على حقوقهن الاقتصادية والاجتماعية والصحية وكذلك حقها فى المشاركة .

* دراسة (صالح السواح ، ٢٠١٣) التى استهدفت استعراض خبرات بعض الدول فى قضية التمكين الاجتماعى للمعاقين فكرياً ، وجاءت من بين الدول التى استعرضتها الدراسة دولة ألمانيا التى أكدت على أن المعاقين فكرياً يتمتعوا بالمساواة مع سائر المواطنين ولهم كل الحقوق والمجتمع لايحرمهم أو يعوق حركتهم وذلك استناداً إلى برنامج حكومى شامل وجامع يقدم لهم إجراءات تنسيقية فى مجالات مختلفة من الحياة الاجتماعية .

* دراسة (بيان فخرى ، ٢٠١٤) التى استهدفت التعرف على مضامين الاتفاقيات والوثائق الدولية المتعلقة بالتمكين الاجتماعى للمرأة الأردنية وتحديد أوجه التعارض والتناقض بين محتوى هذه الاتفاقيات الدولية وبنودها وبين مقاصد الشريعة الاسلامية وغاياتها ومبادئها فيما يتعلق بمفاهيم التمكين الاجتماعى ، وتوصلت

الدراسة لعدد من النتائج أبرزها التعارض بين غالبية نصوص الاتفاقيات الدولية المتعلقة بالمرأة وبنودها مع مقاصد الشريعة الإسلامية وأحكامها ، وتدنى مستوى معرفة منتسبات النقابات المهنية للاتفاقيات والوثائق الدولية .

* دراسة (هنادى القحطانى ، ٢٠١٥) استهدفت التوصل إلى تصور مقترح لبرنامج تدريبي مهني لتمكين الفتيات ذوات الاعاقة الفكرية اجتماعيًا واقتصادياً وتطبيقه فعلياً ، ولقد توصلت الدراسة الى العديد من النتائج أهمها وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين برنامج التدريب المهنى ومستوى التمكين الاجتماعى للفتيات .

* دراسة (سناء زهران ، ٢٠١٥) التى استهدفت استعراض التفاصيل المرتبطة بمفهوم التمكين الاجتماعى وكذلك أهدافه وأدوات تحقيقه ، ولقد أكدت هذه الدراسة أن أهم أهداف التمكين : تنمية القدرات وتحقيق العدالة وبث الحرية وديمقراطية المشاركة ، وتحسين نوعية الحياة وتدعيم روح التعاون وضمان فعالية الخدمات ، وأشارت إلى أن أبرز الأدوات المستخدمة فى التمكين : الاجتماعات و الندوات و اللجان و الإنترنت و وسائل الاعلام .

* دراسة (عمرو عبدالله ، ٢٠١٥) التى استهدفت اختبار فاعلية برنامج إرشادي باستخدام تكنولوجيا المعلومات لتمكين الشباب من مواجهة معوقات إدارة المشروعات الصغيرة ، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر معوقات إدارة المشروعات الصغيرة هي المعوقات الخاصة بالموارد البشرية ، وأن الدافع الرئيسي لإقامة مشروع صغير هو الرغبة في تحقيق عائد مادي مجزي وأن أكثر العوامل تأثيراً على إدارة المشروعات الصغيرة هو المستوى التعليمي للشباب.

* دراسة (حسن مصطفى ، ٢٠١٥) التى استهدفت استشراف مستقبل التمكين الاجتماعى والاقتصادى والسياسى للمرأة السعودية خلال حقبة العشرون سنة القادمة (٢٠١٥-٢٠٣٥) ، والتى من أبرز توصياتها الاهتمام بالدورات التدريبية للنساء التى ترفع من مهاراتهن وقدراتهن فى العمل الاجتماعى والاقتصادى والسياسى بما يمكنهن من اقتحام هذه المجالات بشكل فعال.

* دراسة (داليا حافظ ، ٢٠١٥) استهدفت الدراسة التعرف على القيم الجامعية التي تمكن الطلاب من ممارسة الأعمال التطوعية والعمل السياسي وتقديم رؤى مستقبلية لتفعيل دور الجامعة في تمكين طلابها من المشاركة المجتمعية ، وتوصلت الدراسة إلى أنه يجب إعادة النظر في سياسة التعليم الجامعي وفلسفته ودوره في تمكين الطلاب نفسياً واجتماعياً واقتصادياً وتوفير المعلومات والبيانات اللازمة للمسئولين عن التعليم حول واقع الأدوار التي تقوم بها الجامعة وسبل تطويرها.

* دراسة (أبوعوف كامل ، ٢٠١٦) التى استهدفت التعرف على المشكلات المرتبطة بصعوبة تمكين الشباب من خلال البرنامج بالمعسكرات، والتعرف على ما تقدمه مهنة الخدمة الاجتماعية بطريقة خدمة الجماعة في التعامل مع مشكلات الشباب داخل المعسكرات ، وتوصلت الدراسة إلى إطار تصوري مقترح من منظور طريق خدمة الجماعة لزيادة فاعلية برامج الشباب في احتواء الشباب وتلبية احتياجاتهم والمساهمة في تنمية المجتمع المصري.

* دراسة (إبراهيم عز الدين ، ٢٠١٦) التى استهدفت وصف الدور الفعلى والمقترح للأخصائى الاجتماعى فى التمكين الاجتماعى للمعاقين بصرياً وكذلك التوصل للمقترحات اللازمة لزيادة فعالية دور الأخصائى الاجتماعى للتمكين الاجتماعى للمعاقين بصرياً ووضع الرؤية المستقبلية لتفعيل عملية التمكين الاجتماعى للمعاقين بصرياً ، وكانت من أهم النتائج فيما يخص المعوقات نجد أنها تنوعت ما بين معوقات خاصة بالإعداد المهنى مثل نقص الدورات المهنية المتخصصة فى المجال وضعف المهارات والمعرفة بالمداخل الحديثة المرتبطة بالتمكين الاجتماعى ، ونقص الحوافز المخصصة للأخصائى الاجتماعى ، وعدم الربط والتعاون بين خدمات المؤسسة وإمكانيات المؤسسات الأخرى بالمجتمع .

* دراسة (سهام نجم ، ٢٠١٦) التى استهدفت تحريك القوى الحيوية والفاعلة فى المجتمع للمشاركة فى قضايا بناء الوعى ومحو الأمية والتمكين الاقتصادى والاجتماعى للفتاه ، وتطوير قدرات الفتاه باستكمال مراحل التعليم ، والتسويق الاجتماعى والاعلامى للقضية من خلال مبادرات إبداعية وإبتكارية من المؤسسات والشباب ، واستثمار جهود وابتكارات الشباب فى قضية مكافحة الأمية ورفع الوعى ، ومن هنا قامت الجمعية بعقد شراكات جديدة مع المؤسسات والمنظمات العاملة فى مجال محو الأمية ، وأسهمت الجمعية بوديعة فى إحدى البنوك الوطنية المصرية لتحقيق الاستدامة المالية للجوائز الخاصة بمكافحة الأمية .

* دراسة (حسنين عبدالكريم ، ٢٠١٧) التى استهدفت تحديد دور الهيئات التطوعية العاملة بالمساجد المتمثلة فى لجان الزكاة فى تحقيق التمكين الاجتماعى ، حيث توصلت الدراسة إلى أن لجان الزكاة والصدقات لم تحقق التمكين الاجتماعى للأفراد المسجلين لديها بأنها لم تجعلهم مستقلين عن اللجنة فى تحقيق حاجاتهم الأساسية وتفعيل دورهم الاجتماعى فى المجتمع بأن يكونوا ذات أدوار فاعلة فى المجتمع.

المحور الثالث : أبحاث تناولت قضايا الشباب المرتبطة بمتغير التمكين :

* دراسة (Leiterman Hannah ، ٢٠٠٠) التى استهدفت البحث فى العلاقة بين القوانين والتعليم من جهة ووقاية الشباب من العنف من جهة أخرى ، وأكدت على أن الشباب في الفترة الحالية يواجه العديد من التحديات والضغوط والظروف الصعبة نتيجة لعدم تمكنه من الاندماج بفعالية مع جهود التنمية وبرامجها .

* دراسة (Anderson Buts ، ٢٠٠١) التى استهدفت دعم وتعزيز مشاركة الشباب فى مختلف الانشطة الاجتماعية والاستثمار الايجابى لوقت فراغهم بالاعتماد على تعاملاتهم واحتكاكهم مع قادة الشباب الاكثر خبرة والذين لديهم قدر كبير من المهارات الحياتية ، وأكدت نتائج الدراسة أن الشباب الذين تعاملوا مع قادة ذوى مهارات وكفاءة عالية اكتسبوا مهارة القيادة والمهارات الحياتية وأصبحوا يشاركوا فى الأنشطة المجتمعية بصورة كبيرة وازدادت ثقتهم بأنفسهم واندمجوا اجتماعيا فى المجتمع .

*دراسة (Tim Pag ، ٢٠٠٠) التى استهدفت تحديد دور الأخصائيين الاجتماعيين في رعاية وتقديم الخدمات للشباب بهدف تقديم خدمات تتناسب واحتياجاتهم ، وتوصلت الدراسة إلى: أهمية أن تقوم المؤسسات التعليمية بتوفير الأخصائيين في الخدمة الاجتماعية للعمل مع الشباب لمواجهة المشاكل المعاصرة مثل مشاكل الاستغلال وسوء المعاملة الأسرية .

*دراسة (محمد سيد فهمى ، ٢٠٠١) التى استهدفت التعرف على دور طريقة العمل مع الجماعات في دعم الانتماء الوطني لدى الشباب بأبعاده الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية في مجال رعاية الشباب ، وتوصلت الدراسة إلى : أن لطريقة العمل مع الجماعات دوراً في دعم الانتماء الوطني لدى الشباب في ظل العولمة .

* دراسة (Cherly Oakman ، ٢٠٠١) التى اهتمت بدراسة قضايا الشباب وعلاقتها بالتنمية ، وتوصلت إلى أن الشباب في المجتمع الغربي وخاصة بنسلفانيا يواجه تحديات وصعوبات تحد من مشاركته ، كالبطالة وعدم التكيف وعدم قدرته على تكوين أسرة، وصعوبة التفاعل الإيجابى مع المؤسسات التي تهتم به ، وكذلك إشكالية تعاطي الكحوليات والمواد المخدرة.

*دراسة (Harland، ٢٠٠٢) التى استهدفت الاهتمام بقضايا العنف مع الشباب في ايرلندا الشمالية كما هدفت إلى إعداد ممارسين للعمل مع الشباب من خلال تعليمهم مهارات العمل مع الشباب بهدف زيادة فاعلية دور الممارسين العاملين مع الشباب ، وتوصلت الدراسة إلى أهمية تطوير نموذج تنموي يركز على مبادئ الممارسة يسهم في إعطاء الفرصة للشباب للتعبير عن أفكارهم مما يعطي الممارسين الفرصة للتعرف على احتياجات الشباب.

* دراسة (Edward Conda ، ٢٠٠٣) التى استهدفت البحث فى الوجه والوجه الآخر للعملية التخطيطية وعلاقتها بالشباب ، وأكدت نتائجها على ضرورة التركيز على نماذج التخطيط الاجتماعي في التعامل مع قضايا الشباب وأوصت بضرورة توسيع نطاق الخدمات الاجتماعية المقدمة للشباب .

* دراسة (James Dulddly ، ٢٠٠٣) التى استهدفت تحديد مشكلات الشباب وكذلك إلقاء الضوء على ما تقوم به المنظمات غير الحكومية فى هذا الصدد ، ولقد استخلصت الدراسة إلى ضرورة تحديد طبيعة الخدمات التي تقدم لفئة الشباب ومساعدتهم على الاستفادة منها بأقصى درجة ممكنة ، مع السعي إلى مساعدة الشباب لمواجهة المشكلات التي يعاني منها مثل الإدمان وضعف القدرة على تحمل المسئولية .

*دراسة (عبدالمعين سالم ، ٢٠٠٥) التى استهدفت محاولة الوقوف على تأثير البطالة السائدة في المجتمع المصري بصفة عامة وفي الصعيد بصفة خاصة ، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك ضعفاً في الانتماء لدى الشباب الجامعي بصعيد مصر ويرتبط هذا الضعف بالبطالة وعدم وجود فرص عمل .

*دراسة (Montoyo Colleen ، ٢٠٠٥) التى استهدفت التعرف على دور الشباب الجامعي في وضع السياسة العامة على المستوى المحلي والعوامل المؤثرة على هذا الدور ، وتوصلت النتائج إلى أن تدريب الشباب على المشاركة يساعد على تواجد هذا الدور وأن التدريب يعطي الشباب القدرة على نمو معارفهم وإكسابهم المهارات المختلفة.

* دراسة (محمد بهاء ، ٢٠٠٧) التى استهدفت تحديد المشكلات الاجتماعية و الأخلاقية لشباب الجامعة كما يراها الشباب و المربون و تحديد دور طريقة العمل مع الجماعات فى التعامل معها ، وكان من أبرز نتائجها

أن من أهم مظاهر مشكلات العنف التى يعانى منها شباب الجامعة المشاجرات و الإشتباك بالأيدى ، و من أهم مظاهر المشكلات القيمية التقصير فى أداء المسئوليات .

* دراسة (منى عبد الموجود ، ٢٠٠٨) و التى استهدفت تحديد مشكلات طلاب الخدمة الاجتماعية و علاقتها بدافعيتهم للإنجاز ، ولقد استخلصت معاناة الشباب الجامعى من الكثير من المشكلات والمرتبطة بدافعيتهم للإنجاز منها على سبيل المثال مشكلات أسريه و أخرى اقتصادية.

* دراسة (B.Veenhof , 2008) التى استهدفت التعرف على مدى استخدام الشباب الكندى لشبكة الانترنت وتأثير ذلك على جوانب حياتهم الاجتماعية ومشاركتهم فى المجتمع ، ولقد أكدت نتائج الدراسة أن شبكة الانترنت تساعد جماعات الشباب الكندى على تعزيز ودعم أنشطة التواصل الاجتماعى ومن أهمها الفرص المختلفة والمنوعة للتطوع .

*دراسة (محمد عزت ، ٢٠٠٨) التى استهدفت محاولة الوصول إلى استراتيجية متكاملة لرعاية الشباب تساهم وبشكل إيجابي في تحديث المجتمع المصري ، وتوصلت الدراسة إلى أهمية وجود استراتيجية ذات معالم محددة ومستندة إلى سياسة المجتمع بهدف ريادة الشباب وقيادتهم لمسيرة التحديث واستكمال بناء المشروع القومي والحضاري للنهوض بالبلاد.

*دراسة (عاطف خليفة ، ٢٠٠٨) التى استهدفت التعرف على العلاقة بين مشاركة الطلاب في الأنشطة التطوعية وتنمية المواطنة لدى الشباب الجامعي ، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مشاركة الطلاب في الأنشطة التطوعية وتنمية المواطنة لديهم.

*دراسة (حسام رفعت ، ٢٠١٠) التى استهدفت اختبار فاعلية برنامج التدخل المهني للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية وتنمية مشاركة الشباب الجامعي في برامج التنمية المستدامة ، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام نموذج الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية يؤدي إلى زيادة المشاركة الاجتماعية للشباب في برامج التنمية المستدامة.

*دراسة (نجلاء المصيلحى ، ٢٠١٠) التى استهدفت وصف وتحليل الآثار السلبية لثقافة الشات على القيم الاجتماعية لدى الشباب الجامعي والمتعلقة بقيمة تحمل المسئولية الاجتماعية والانتماء والمشاركة وتوصلت الدراسة إلى : أن أهم الآثار السلبية للشات على القيم الاجتماعية تتمثل في فقدان الشباب القدرة على احترام الآخرين وعدم الشعور بالحقوق والواجبات للمجتمع وعدم الالتزام بالعادات والتقاليد واكتساب القيم الغربية وتبنى فكرة الهجرة .

*دراسة (عاطف خليفة ، ٢٠١١) التى استهدفت تحديد مظاهر المشاركة السياسية لدى الشباب الجامعي وتحديد العوامل المؤثرة في مشاركتهم والمعوقات التي تحول دون مشاركتهم ، وتوصلت الدراسة إلى أن مظاهر المشاركة السياسية لدى الشباب تتمثل في الترشح لمجلس الشعب والشورى والمجالس المحلية.

*دراسة (Lisa Burnett 2011) التى استهدفت تقييم برنامج تنمية الانتماء لدى الشباب بأستراليا وأكدت الدراسة على فاعلية البرنامج في تعديل المفاهيم الخاطئة لدى الشباب وبالتالي رفع مستوى الانتماء لديهم ،

وتوصلت الدراسة إلى ضرورة توفير مجموعة من الخدمات والبرامج التي تدعم احتياجات الشباب التنموية مع التأكيد على ضرورة استخدام التكنولوجيا وشبكات التواصل الاجتماعي لتعديل مفاهيم الشباب .

* دراسة (محمد عبد اللطيف ، ٢٠١١) التى استهدفت تحديد احتياجات الشباب الجامعى بعد ثورة ٢٥ يناير ، وتوصلت إلى أن من أهم الحاجات الاجتماعية للشباب الجامعى الحاجة إلى وجود عدالة و مساواة بين الطلاب فى كل شئ و كذلك الحاجة إلى الحرية فى إبداء الرأى .

*دراسة (وائل محمد ، ٢٠١٢) التى استهدفت التعرف على المشكلات التي تواجه الشباب المصري وآثارها ، وتوصلت الدراسة إلى أن الشباب المصري يعاني من العديد من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والنفسية وأن هناك تفاعل وترابط بين هذه المشكلات .

*دراسة (Vivian, Vorinica 2012) التى استهدفت تحديد طبيعة العلاقة بين تعليم الخدمة الاجتماعية وتدعيم القيم الإنسانية لدى طلاب المرحلة الجامعية في بكين بالصين ، وتوصلت الدراسة إلى أهمية تطوير المناهج التعليمية التي تدعم القيم الإنسانية في الجامعات الصينية .

*دراسة (خالد صالح ، ٢٠١٢) التى استهدفت تحديد تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية للشباب الجامعي من حيث تأثيرها على المشاركة الاجتماعية والترابط الأسري والانتماء الوطني والمسئولية الاجتماعية ، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم إيجابيات شبكات التواصل الاجتماعي تتمثل في تنمية معارف الشباب ومشاركة الأصدقاء في المناسبات الاجتماعية ودعم المشاركة في مشروعات حماية البيئة .

*دراسة (على عبدالله ، ٢٠١٢) التى استهدفت تحديد مفهوم وأبعاد السلام الاجتماعي ووضع تصور مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتحقيق السلام الاجتماعي لدى الشباب الجامعي ، وتوصلت الدراسة إلى عدم وضوح مفهوم السلام الاجتماعي لدى الشباب الجامعي وضعف مظاهر الديمقراطية بين الشباب الجامعي .

*دراسة (محمود رضوان ، ٢٠١٣) التى استهدفت تحديد التحديات التي تواجه التسامح الديني بين الشباب الجامعي ودور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في التعامل معها وتنمية التسامح الديني بين الشباب الجامعي ، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم التحديات التي تواجه تحقيق التسامح الديني هو غياب الوعي الديني لدى الشباب الجامعي وغياب التوجيه من قبل الأسرة.

*دراسة (Heidi Brocious 2014) التى استهدفت تحديد العلاقة بين الهوية الجامعية ونظريات التهميش ، والتعرف على أهمية ذلك في تنمية شعور الشباب بالولاء والانتماء ، وتوصلت الدراسة إلى أهمية زيادة شعور الشباب بالولاء والانتماء وضرورة القضاء على التهميش.

*دراسة (جيهان عبد الحميد ، ٢٠١٤) التى استهدفت تحديد أولويات صور الانتماء لدى الشباب الجامعي وأدوار الأخصائي الاجتماعي لتعزيز قيم الانتماء ، وتوصلت الدراسة إلى أن صور الانتماء للشباب الجامعي تتمثل في الانتماء الرياضي والانتماء الوطني والانتماء للمحافظة.

*دراسة (الهام بدر ، ٢٠١٤) التى استهدفت وضع تصور مقترح لبرنامج تدخل مهني من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية مشاركة الشباب في الجمعيات التطوعية مع تحديد المعوقات التي تعوق الشباب عن المشاركة في الجمعيات التطوعية ، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم المعوقات التي تواجه الشباب كثرة أعبائهم أثناء الدراسة وانشغالهم بالأمور الحياتية وقلة العائد المادي وضيق الوقت وانخفاض المستوى الثقافي للأسرة وضعف دور وسائل الإعلام في الإعلان عن قضية التطوع.

*دراسة (نورية سعد ، ٢٠١٤) التى استهدفت وضع تصور مقترح لطريقة العمل مع الجماعات لتنمية المشاركة المجتمعية لطالبات الجامعة من خلال إلقاء الضوء على الأدوار والأساليب والمهارات المهنية للأخصائيات الاجتماعيات في طريقة العمل مع الجماعات ، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج المرتبطة بالإجابة على تساؤلاتها كما خرجت بصياغة إطار تصوري مقترح للعمل مع الجماعات لتنمية المشاركة المجتمعية لطالبات الجامعة.

*دراسة (محمد عباس،٢٠١٦) التى استهدفت تحديد اتجاهات الشباب الجامعى نحو نشر ثقافة السلام الاجتماعى ، والتى توصلت إلى أن أهم المعوقات التى تواجه نشر ثقافة السلام الاجتماعى هى ضعف التمسك بالقيم الإنسانية وسوء فهم معنى السلام فى الأديان وانتشار العنف فى وسائل الإعلام والسينما.

المحور الرابع : أبحاث تناولت نماذج ونظريات خدمة الجماعة مع الشباب :

* دراسة (Agostin Jacqelin ، ٢٠٠١) التى استهدفت تصميم وبناء نموذج لبرنامج تدريبى يعتمد على فريق عمل متكامل من الاخصائيين الاجتماعيين والمدربين من أجل العمل على تنمية المهارات القيادية لدى جماعات الشباب ، وأكدت نتائج الدراسة أن هذا النموذج أسهم فى اكساب جماعات الشباب عدد من المهارات القيادية منها المقابلة والمشاركة والتخطيط .

* دراسة (مجدى فاوى ، ٢٠٠٤) التى استهدفت استخدام النموذج التفاعلى فى خدمة الجماعة من أجل تنمية إدراك الذات لدى الشباب بالمجتمعات الجديدة ، ولقد أكدت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى ، حيث أثر استخدام النموذج على تحفيز الشباب للنشاط وتولى زمام المبادرة وزيادة تفاعلهم مع بعضهم البعض .

* دراسة (إيمان دسوقى ، ٢٠٠٥) التى استهدفت قياس تأثير ممارسة المدخل التنظيمى البيئي في خدمة الجماعة والتخفيف من حدة مشكلات الشباب في المناطق العشوائية ، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام النموذج التنظيمى البيئي يؤدي للتخفيف من حدة مشكلات الشباب في المناطق العشوائية .

* دراسة (شريف الشيخ ، ٢٠٠٥) التى استهدفت تحديد طبيعة العلاقة بين استخدام نموذج الأهداف الاجتماعية وتنمية اتجاهات الشباب نحو الأعمال التطوعية ، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام نموذج الأهداف الاجتماعية في العمل مع الجماعات يؤدي إلى تنمية وزيادة مشاركة الشباب في العمل التطوعي .

* دراسة (ماجدى عاطف ، ٢٠٠٦) التى استهدفت وضع نموذج تصورى لتطبيق نظرية التفاعلية الرمزية فى طريقة العمل مع الجماعات على المستويين الأكاديمى و الممارس ، ولقد توصلت الدراسة إلى مسلمات رئيسية يعتمد عليها الأخصائى الاجتماعى عند استخدامه لنظرية التفاعلية الرمزية .

* دراسة (عادل مشرف ، ٢٠٠٧) التى استهدفت تحديد مشكلات تصميم النماذج التصورية المستخدمة فى بحوث خدمة الجماعة دراسة ميدانية ، وكان من أهم ما نادت به تخصيص عدد من السيمنارات العلمية لقسم خدمة الجماعة يشارك فيها متخصصين فى البحث والتخطيط لمناقشة قضية توظيف النظريات العلمية والنماذج التصورية بالشكل العلمى والمهنى السليم.

* دراسة (نورهان منير ، ٢٠٠٧) التى استهدفت استخدام النموذج التنموى فى تعميق اتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل الحر ، ولقد أكدت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى حيث تأكد وجود علاقة إيجابية بين استخدام النموذج التنموى و تعميق اتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل الحر .

* دراسة (هنداوى عبداللاهى ، ٢٠١٠) التى استهدفت تصميم وتنفيذ برنامج تدريبى لإكساب الأخصائيين الاجتماعيين المهارة فى استخدام النماذج العلمية لطريقة خدمة الجماعة ، وأثبتت نتائج الدراسة صحة فروض الدراسة الثلاثة الفرعية وأكدت على نجاح البرنامج التدريبى فى إكساب الأخصائيين المهارة فى استخدام النموذج المعرفى السلوكى ونموذج التركيز على المهام ونموذج الأهداف الاجتماعية .

* دراسة (يسرى سعيد ، ٢٠١٠) التى استهدفت استخدام النموذج التنموى فى تدعيم ثقافة المواطنة متمثلة فى تدعيم ثقافة المشاركة السياسية وثقافة تحمل المسئولية وقيم الانتماء لدى الشباب ، ولقد أكدت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى حيث تأكد فعالية النموذج التنموى فى تدعيم ثقافة المواطنة متمثلة فى تدعيم ثقافة المشاركة السياسية وثقافة تحمل المسئولية وقيم الانتماء لدى الشباب .

* دراسة (عبد المنعم إبراهيم ، ٢٠١٠) التى استهدفت استخدام النموذج التنموى فى خدمة الجماعة لتنمية المواطنة متمثلة فى تنمية الحقوق السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية ، ولقد أكدت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى حيث تأكد وجود علاقة إيجابية ذات دلالة احصائية بين استخدام النموذج التنموى فى خدمة الجماعة وتنمية المواطنة متمثلة فى تنمية الحقوق السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية .

* دراسة (على يحيى يحيي ، ٢٠١١) التى استهدفت استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الجماعة لتعديل اتجاهات الشباب نحو التدخين ، ولقد أكدت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى حيث تأكد وجود علاقة إيجابية ذات دلالة احصائية بين استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الجماعة لتعديل اتجاهات الشباب نحو التدخين .

* دراسة (مصطفى مغاوى ، ٢٠١١) التى استهدفت استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الجماعة وتنمية مهارات التطوع لدى جماعة المتطوعين من الشباب ، ولقد أكدت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى حيث تأكد وجود علاقة إيجابية ذات دلالة احصائية بين استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الجماعة وتنمية مهارات التطوع لدى جماعة المتطوعين من الشباب ، والتى منها مهارة الاتصال – مهارة المشاركة – مهارة تنفيذ المهام – مهارة التقويم .

* دراسة (Spilman Sk and others، ٢٠١٢) التى استهدفت تقييم استخدام النموذج التنموى مع الشباب وربط ذلك بمحيط الأسرة ، ولقد أكدت نتائج الدراسة أن العملية التنموية فى المجتمع تعتمد بشكل رئيسى على البناء القيمى لدى الشباب والمستقى من الأسرة حيث أنه المصدر الأول لثقافة الشباب .

* دراسة (منال محروس ، ٢٠١٢) التى استهدفت استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الجماعة وتخفيف حدة قلق الامتحان ، ولقد أكدت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى حيث تأكد وجود علاقة إيجابية ذات دلالة احصائية بين استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الجماعة وتخفيف حدة قلق الامتحان .

* دراسة (عزة عبدالجليل ، ٢٠١٣) التى استهدفت استخدام برنامج للتدخل المهنى فى طريقة العمل مع الجماعات من اجل تنمية المهارات القيادية لدى الطالبات الجامعيات ، و كان من أبرز توصياتها التأكيد على ضرورة التزام الاخصائيين الاجتماعيين بالمضمون والمحتويات الخاصة بنماذج ونظريات طريقة العمل مع الجماعات عند استخدام برامج التدخل المهنى وذلك من أجل النجاح فى تطوير ذواتهم ونجاح الممارسة المهنية .

* دراسة (محمد الشربينى ، ٢٠١٤) التى استهدفت استخدام النموذج التنموى فى خدمة الجماعة لتنمية اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو التعلم الإلكترونى ، ولقد أكدت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى حيث تأكد وجود علاقة إيجابية ذات دلالة احصائية بين استخدام النموذج التنموى فى خدمة الجماعة وتنمية اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو التعلم الإلكترونى من خلال ثلاث جوانب (المعرفى – الوجدانى – السلوكى) .

* دراسة (رشا إبراهيم ، ٢٠١٦) التى استهدفت تحديد العلاقة الارتباطية بين استخدام نموذج ثقافة الاقران الايجابية واكساب جماعات الشباب اتجاهات رافضة للهجرة غير الشرعية ، وذلك من خلال توعية الشباب بمخاطر الهجرة غير الشرعية ، وتنمية شعورهم بالولاء والانتماء لمجتمعهم ، وتنمية قيمة تحمل المسئولية الاجتماعية لديهم تجاه مجتمعهم ، ولقد أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى وعلى ذلك فتوجد علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين استخدام نموذج ثقافة الاقران الايجابية واكساب جماعات الشباب اتجاهات رافضة للهجرة غير الشرعية .

* دراسة (وفاء دياب ، ٢٠١٦) التى استهدفت التحقق من فاعلية ممارسة اخصائى الجماعة للنموذج التفاعلى فى تنمية المهارات القيادية للشباب الجامعى والتى تم تقسيمها الى مهارة التأثير فى الاخرين ومهارة ادارة المواقف ومهارة صنع واتخاذ القرار ، ولقد أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى وعلى ذلك فتوجد فروق معنوية دالة احصائياً بين متوسطات نتائج القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس النهائى للجماعة التجريبية فيما يتعلق بفعالية ممارسة اخصائى الجماعة للنموذج التفاعلى فى تنمية المهارات القيادية للشباب الجامعى .

* دراسة (رنيا المتولى ، ٢٠١٦) التى استهدفت استخدام النموذج التفاعلى وتنمية ثقافة المواطنة لدى جماعات الشباب ، وذلك من خلال تنمية الانتماء وتنمية احترام الحقوق والواجبات وتنمية المسئولية لدى

جماعات الشباب ، ولقد أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى وعلى ذلك فتوجد علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين استخدام النموذج التفاعلى وتنمية ثقافة المواطنة لدى جماعات الشباب .

* دراسة (حاتم جمعة ، ٢٠١٦) التى استهدفت تحديد العلاقة الارتباطية بين استخدام النموذج التنموى فى خدمة الجماعة وتدعيم ثقافة المطالبة بحقوق الانسان لدى جماعات الشباب ، وذلك من خلال تدعيم السلوك الديمقراطى ولغة الحوار والمسئولية الاجتماعية ، ولقد أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى وعلى ذلك فتوجد علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين استخدام النموذج التنموى فى خدمة الجماعة وتدعيم ثقافة المطالبة بحقوق الانسان لدى جماعات الشباب.

ثامناً : نتائج البحـــث :

١. التحليل الكمي لأحدث البحوث العالمية والعربية حول استخدام نماذج ونظريات العمل مع الجماعات لتحقيق التمكين الاجتماعى للشباب الجامعى :

جدول رقم (١)

يوضح تصنيف البحوث وفقاً للنوع ن = 96

النـــوع / الاستجابة	البحوث			الرسائل						مج
				ماجستير			دكتوراه		مج	
	أجنبية	عربية	مج	أجنبية	عربية	مج	أجنبية	عربية	مج	
ك	15	50	65	6	5	11	4	16	20	31	96
%	15.6	52.08	67.7	6.25	5.20	11.45	4.16	16.66	20.83	32.3	%100

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح تصنيف البحوث وفقاً للنوع (بحوث- رسائل جامعية)، أن 67.7% من البحوث منشورة في مجلات ودوريات ومؤتمرات علمية (15.6% أجنبية، 52.08عربية)، في حين أن (32.3%) منها رسائل جامعية، وتفصيلياً (11.45%) رسائل ماجستير، منها (6.25% أجنبية،5.20% عربية). و(20.83%) رسائل دكتوراه منها (4.16% أجنبية، 16.66% عربية).

ومن هذا المنطلق نلاحظ زيادة أعداد البحوث المنشورة فى مجلات ودوريات ومؤتمرات علمية عن عدد الرسائل الجامعية .

وهذا يؤكد أن هناك قلة في عدد الرسائل الجامعية التى اهتمت بالتمكين الاجتماعى للشباب الجامعى ، الأمر الذي يشير الى ضعف لدى المؤسسات الجامعية فى الاهتمام ببحوث خدمة الجماعة نحو تمكين الشباب على مستوى الماجستير والدكتوراه .

جدول رقم (٢)

يوضح تصنيف البحوث وفقاً لتاريخ النشر ن = 96

سنوات النشر / الاستجابة	2005 - 2000	2011 -2006	2018 -2012	مج
ك	18	25	53	96
%	18.75	26.05	55.2	%100

يتضح من الجدول السابق ، والذي يوضح تصنيف البحوث وفقاً لتاريخ النشر ، أن النسبة الأكبر من البحوث العالمية والعربية حول ممارسة خدمة الجماعة فى مجال تمكين الشباب (٥٥.٢%) كانت خلال الفترة الزمنية (٢٠١٢- ٢٠١٨)، تلتها نسبة (٢٦.٠٥%) من تلك البحوث في الفترة من (٢٠٠٦- ٢٠١١)، وأخيراً (١٨.٧٥%) منها خلال الفترة من (٢٠٠٠-٢٠٠٥) مما يؤكد ذلك على أن في السنوات الأخيرة كان

الاهتمام أكثر من ذى قبل فيما يرتبط بعمل البحوث في مجال الممارسة المهنية لطريقة خدمة الجماعة فى مجال التمكين الاجتماعى للشباب .

جدول رقم (٣)

يوضح تصنيف البحوث وفقاً للمصدر (البحوث) ن = 65

S	Source	F	%
1	Journal of Cybrarians	1	1.54
2	Journal Community Psychology banner	1	1.54
3	Journal of Geoforum	1	1.54
4	Journal of Community Practice	1	1.54
5	Journal of Youth and Family	1	1.54
6	Journal of Prevention and intervention in the Community	1	1.54
7	Journal of Voluntary and Nonprofit Organization	1	1.54
8	Pensylvania – Center of Youth development	1	1.54
9	Canada – Ministry of industry	1	1.54
10	Australia – Australasian Computer Sience week Multiconfrence	1	1.54
11	Journal of Human Behavior in Social Environment	1	1.54
12	ProQuest	2	3.08
13	Springer	1	1.54
14	China – University of Hong Kong	1	1.54
15	مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية – كلية الخدمة الاجتماعة – جامعة حلوان	13	20
16	المؤتمر العلمي - كلية الخدمة الاجتماعية- جامعة حلوان	13	20
17	المؤتمر العلمي – كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة الفيوم	١	1.54
18	مجلة الخدمة الاجتماعية – الجمعية المصرية للاخصائيين الاجتماعيين	4	6.15
19	مجلة شؤون اجتماعية – الامارات	1	1.54
20	مؤتمرات جامعة عين شمس - مصر	2	3.08
21	مجلة جامعة القدس المفتوحة - فلسطين	1	1.54
22	مجلة دفاتر السياسة والقانون - الجزائر	1	1.54
23	مجلة النهضة – مصر	1	1.54
24	مجلة قراءات افريقية – السعودية	1	1.54
25	مجلة كلية الاداب – جامعة القاهرة	1	1.54
26	مجلة رسالة الخليج العربى - السعودية	1	1.54
27	الجمعية المصرية لاصول التربية - مصر	1	1.54
28	مجلة جيل للدراسات السياسية - الجزائر	1	1.54
29	مجلة شؤون عربية – مصر	1	1.54
30	مجلة التربية الخاصة والتأهيل – مصر	1	1.54
31	مكتبات نت - مصر	1	1.54
32	مجلة آفاق سياسية – مصر	1	1.54
33	مجلة دراسات فى التعليم الجامعى – مصر	1	1.54
34	مجلة العلوم التربوية – مصر	1	1.54
35	مجلة العلوم التربوية والنفسية – جامعة الفيوم – مصر	1	1.54
36	مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية – السعودية	1	1.54
	مج	**65**	**100**

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح تصنيف البحوث وفقاً للمصدر (البحوث) ، أن جميع البحوث محل التحليل في الدراسة الحالية وعددها(٦٥) بحث منشور ضمن (٣٦) مجلة/ مؤتمر / دورية علمية /

قواعد بيانات على مستوى العالم منها (١٥) بحث منشور على المستوى الدولي، (٥٠) بحث منشور في الوطن العربي ، ويستخلص من الجدول السابق اهتمام العديد من دول العالم بقضايا تمكين الشباب ، حيث نجد بحوث منشورة فى مجلات عالمية ، وأيضاً بحوث منشورة فى الامارات والسعودية والاردن ومصر والجزائر وفلسطين وغيرها ، هذا من شأنه أن يدل على أهمية تمكين الشباب والقضايا المرتبطة به .

جدول رقم (٤)

يوضح تصنيف البحوث وفقاً للمصدر (الرسائل) ن = 31

S	Source	F	%
1	USA – Temple University	1	3.22
2	New York – Open University	2	6.45
3	USA – California University	2	6.45
4	USA – ILLinois University	1	3.22
5	Canada – Toronto University	1	3.22
6	Canada – Montreal University	2	6.45
7	Oxford University	1	3.22
8	الاردن – الجامعة الاردنية – كلية الدراسات العليا	1	3.22
9	مصر – جامعة حلوان – كلية الاقتصاد المنزلى	1	3.22
10	مصر – جامعة عين شمس – كلية التربية	1	3.22
11	مصر – جامعة المنصورة – كلية الاداب	1	3.22
12	مصر – جامعة الاسكندرية – كلية الاداب	2	6.45
13	مصر – جامعة حلوان – كلية الخدمة الاجتماعية	6	19.35
14	مصر – جامعة الازهر – كلية التربية	2	6.45
15	الاردن – جامعة ال البيت – معهد بيت الحكمة	1	3.22
16	مصر – جامعة الفيوم – كلية الخدمة الاجتماعية	5	16.13
17	الاردن – جامعة اليرموك – كلية التربية	1	3.22
مج		**31**	**%100**

يتضح من الجدول السابق تصنيف البحوث وفقاً للمصدر (الرسائل الجامعية)، والبالغ عددها (٣١) رسالة حول نماذج ونظريات خدمة الجماعة لتحقيق التمكين الاجتماعى للشباب الجامعى ، ومن الملاحظ انخفاض أعداد الرسائل الجامعية التى اهتمت بالتمكين لفئة الشباب مقارنة بالبحوث المنشورة فى المؤتمرات و الدوريات والمجلات العالمية .

جدول رقم (٥)

يوضح تصنيف وفقاً لعدد الباحثين المشاركين ن = 96

العدد / الاستجابة	باحث واحد	باحثان	ثلاث باحثون فأكثر	مج
ك	80	9	7	96
%	83.3	9.4	7.3	%100

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح عدد الباحثين المشاركين في إنجاز البحوث العلمية والرسائل الجامعية، أنه جاء فى الترتيب الأول (٨٣.٣%) منها والتى تم انجازها من خلال باحث واحد ، و يليها فى الترتيب (٩.٤%) منها التى تم إنجازها بواسطة باحثان ، أما فى الترتيب الأخير (٧.٣%) تلك التى تم انجازها من خلال ثلاث باحثون فأكثر، وربما يرجع ذلك إلى ميل الكثير من الباحثين فى الدول العربية إلى

العمل المنفرد ، على عكس ما لاحظه الباحث فيما يخص الباحثين الأجانب ، حيث أن غالبية البحوث الأجنبية مشترك فى إنجازها أكثر من باحث.

جدول رقم (٦)
يوضح تصنيف البحوث وفقاً للموضوع ن = 96

م	الموضوع	ك	%
١	تمكين الشباب	31	32.3
٢	التمكين الاجتماعى	13	13.6
٣	قضايا الشباب المرتبطة بمتغير التمكين	32	33.3
٤	نماذج ونظريات خدمة الجماعة مع الشباب	20	20.8
مج		**96**	**%100**

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح تصنيف البحوث وفقاً للموضوع ، أنه قد جاء فى الترتيب الأول الموضوعات البحثية المرتبطة ب (قضايا الشباب المرتبطة بمتغير التمكين) وذلك بنسبة ٣٣.٣% ، ولاشك أن ذلك يرجع لتعدد قضايا الشباب المرتبطة بالتمكين ، ولأن التمكين نفسه مفهوم واسع يرتبط بالعديد من المتغيرات منها الحقوق والواجبات و الانتماء وتحمل المسئولية والمشاركة وغيرها ، يليها فى الترتيب الموضوعات البحثية المرتبطة ب (تمكين الشباب) وذلك بنسبة ٣٢.٣% ، ثم بعد ذلك فى الترتيب الموضوعات البحثية المرتبطة ب (نماذج ونظريات خدمة الجماعة مع الشباب) بنسبة ٢٠.٨% ، أما فى الترتيب الأخير الموضوعات البحثية المرتبطة ب (التمكين الاجتماعى) بنسبة ١٣.٦% ، ويرجع ذلك إلى قلة الدراسات والبحوث سواء أكانت العربية أو الأجنبية التى اهتمت بدراسة مفهوم التمكين الاجتماعى منفرداً عن بقية أنواع التمكين .

٢. التحليل الكيفي لأحدث البحوث العالمية والعربية حول استخدام نماذج ونظريات العمل مع الجماعات لتحقيق التمكين الاجتماعى للشباب الجامعى :

- النتائج المرتبطة بتمكين الشباب :

* اتضح أهمية دور مؤسسات الدولة في إعداد وتمكين الشباب ، مثل مراكز ومعاهد إعداد القادة التي تدعم الشباب وتنمي مهاراته ودورها في تنشئته التنشئة السياسية الصحيحة.

* لابد من تحديد آليات لتنمية المشاركة وتعميق المواطنة والتمكين لدى الشباب الريفي .

* أهمية إتاحة فرص متنوعة للشباب للتعبير عن الرأى و المشاركة فى عملية اتخاذ القرار حتى ينعكس بالايجاب على تنمية إحساس الشباب بالتمكين وإندماجهم فى الحياة الاجتماعية .

* ضرورة توفير الأبعاد الرئيسية لتمكين الشباب والتى منها : بيئة آمنة ، المشاركة الهادفة ، العدالة ، التفكير النقدى ، التمكين المتكامل .

* زيادة البرامج التدريبية التأهيلية لتمكين الشباب فى مجال فرص العمل ، وإزاحة كافة العقبات التى قد تحول دون الوصول إلى الأداء المثالى فى مجال التدريب والتوظيف .

* الإسراع فى ربط احتياجات برامج التنمية بخطط التعليم من أجل تمكين الشباب والرفع من كفاءتهم ، والإسراع بإدخال مقررات دراسية فى مختلف المراحل التعليمية تهتم بتربية الطلاب ورفع مستوى معلوماتهم بقضايا أمتهم وتاريخ وجغرافية وطنهم وحضارة بلادهم .

* دعم دور الجمعيات الأهلية الشبابية فى تمكين الشباب ، وخاصة فيما يرتبط بالتمكين الاجتماعى والاقتصادى .

* ممارسة الأخصائيين الاجتماعيين لطريقة خدمة الجماعة تسهم فى تمكين الشباب من المشاركة في حماية البيئة ، وكذلك فى تنمية المسئولية الاجتماعية والعلاقات الاجتماعية بين الأعضاء وتنمية الكفاءة الاجتماعية للشباب .

* دعم دور الجمعيات الأهلية في إقناع الشباب بأهمية العمل الحر وتمكينهم من خلال إقامة مشروعات صغيرة ، والعدول عن السعي للهجرة خارج البلاد .

* تنمية تطوع الشباب فى الجمعيات الأهلية ودعم مهاراتهم تعتبر مؤشرات للتمكين الفردى و الجماعى ، حيث يمكن استثمار التطوع كآلية لتمكين الشباب .

* دعم التمكين السياسى للشباب من خلال توعية الأسرة بأهمية ممارسة أبنائها للعمل السياسى.

* التنسيق بين الجامعات من أجل وضع خطة للإعلام التربوى التى تحقق المحافظة على منظومة القيم المجتمعية مما يسهم فى تمكين الشباب فى الجامعة.

* دعم دور المنظمات غير الربحية التى تعمل مع الشباب فى التخفيف من حدة الفقر من خلال تمكين الشباب بشكل شامل ، ومساعدتها على مواجهة المعوقات المرتبطة بالتمويل .

* زيادة فرص التمكين للشباب وتنمية امكانياتهم، من خلال الاهتمام بمهاراتهم الشخصية والقيادية ، ومتابعتهم بعد التخرج من الجامعة ، وإعداد البرامج التي تسهم في صقل شخصيات الطلاب وتنميتها، وزيادة ثقتهم بأنفسهم.

* استخدام المناقشة الجماعية كوسيلة لدعم تمكين الشباب .

* أهمية دور التعليم فى تمكين الشباب ، وضرورة رسم استراتيجية عربية موحدة لكل البلدان العربية، تسير بالتعليم على وجه الخصوص خطوات نحو التقدم فى مجال تمكين الشباب .

* أهمية دور التنشئة الاجتماعية فى تمكين الشباب الجامعى للتكيف مع متطلبات المجتمع المعاصر.

* المشاركة فى الحياة المجتمعية والتطوع ضمن منظمات المجتمع وعضوية الجمعيات ، يؤدى إلى تعزيز الرفاهية الاجتماعية و تنمية وتمكين الشباب .

* إلزامية تمكين الشباب فى مجال مشروعات التنمية المحلية المختلفة فى مصر وللجمعيات الأهلية دورها الاستراتيجى فى ذلك من خلال برامجها وأهدافها وأنشطتها .

* ضرورة أن يعمل البرلمان على تذليل كل المعوقات أمام الشباب لتمكينهم من المشاركة والتمثيل السياسى فى كل المراحل والمستويات خاصة فى المحليات والبناء على شعار المحليات للشباب .

* أهمية دور منظمات المجتمع المدنى فى تمكين الشباب ، وإزاحة العقبات والقيود الواردة على تلك المنظمات .

* سن قانون للشباب يوضح بشكل جلى حقوقهم وواجباتهم ، وإقرار مشروع وطنى تحت شعار شباب من أجل مصر يكون وليد ميثاق وطنى شبانى تحدد فيه متطلبات ومقتضيات المرحلة وكيفية التعامل معها .

* التأكيد على أهمية التمكين السياسى للشباب ودوره فى فاعلية التنمية السياسية فى مصر ، وأهمية بناء اطار من الثقة السياسية يسمح ببناء قواعد للشراكة وتنطلق من خلاله آليات تمكين الشباب .

* المناداة بأهمية الأنشطة الفنية فيما يرتبط بتمكين الشباب ، حيث أن الأنشطة الفنية تخفف من إشكاليات الشباب.

* التأكيد على حاجة الشباب إلى برامج تنموية مناسبة تستهدف استئصال التخلف والأمية والفقر بمعناه الشمولى ضمن استراتيجية عربية متكاملة .

* يتعين أن نوفر للشباب المصرى بيئة فكرية وثقافية محفزة توازن بين الأصالة والحداثة ، بين الهوية العربية والانفتاح العالمى لتحقيق التمكين ، فتأخذ من الأولى قيمها ومن الثانية انفتاحها على العلم والعالم ، لأن الشباب يواجه صعوبات وتحديات كبيرة تزداد تداعياتها فى ظل العولمة واشتداد التنافسية .

* ضرورة تحليل المواقع الحكومية الإلكترونية ودورها فى تمكين الشباب ، فمن المهم الاهتمام بالمبادرات الحكومية الالكترونية لتمكين الشباب ودورها فى تحفيزهم لإظهار أفضل ما عندهم من أفكار وقدرات ، مما يؤهلهم ليكونوا قادة فى المستقبل قادرين على صنع واتخاذ القرارات الصحيحة والمبتكرة .

* لابد أن يكون تمكين الشباب دائماً حاضراً فى الأجندة السياسية للسلطات الحاكمة وأن يصبح تمكين الشباب ضمن أولويات العمل السياسى ، وضرورة رسم أطر قانونية كثيرة تشرع لعمل السلطات فى مجال تمكين الشباب .

* ضرورة الاهتمام بمشروعات التمكين الصحى للشباب ، حيث تحسين السلوكيات الصحية.

* الاهتمام أيضاً بالتمكين النفسى للشباب وانعكاساته على مؤشرات الرفاه للشباب .

- النتائج المرتبطة بمتغير التمكين الاجتماعى :

* لابد أن يتمتع الشباب بالمساواة مع سائر المواطنين وأن يكون لهم كل الحقوق وألايحرمهم المجتمع أو يعوق حركتهم وتقديم إجراءات تنسيقية لهم فى مجالات مختلفة من الحياة الاجتماعية.

* لابد من توعية الشباب بمضامين مفهوم التمكين الاجتماعى .

* يلزم السعى نحو تفعيل دور الجمعيات الأهلية فى مجال التمكين الاجتماعى للشباب ، من خلال تحسين الخدمات التى يتم تقديمها وإضافة خدمات مستحدثة وذلك باستثمار موارد وامكانيات المجتمع ، والتي في النهاية تصب فى تنمية المجتمع.

* ضرورة مواجهة معوقات تمكين الشباب من إدارة المشروعات الصغيرة ، والتى أخطرها المعوقات الخاصة بالموارد والمستوى التعليمي للشباب.

* إعادة النظر في سياسة التعليم الجامعي وفلسفته ودوره في تمكين الشباب نفسياً واجتماعياً واقتصادياً وتوفير المعلومات والبيانات اللازمة للمسئولين عن التعليم حول واقع الأدوار التي تقوم بها الجامعة وسبل تطويرها.

* زيادة فاعلية وزارة الشباب في احتواء الشباب وتلبية احتياجاتهم والمساهمة في تنمية المجتمع المصري.

* أهمية التواصل والتعاون بين الجمعيات فى مجال التمكين الاجتماعى للشباب ، وضرورة الاستعانة بالخبراء في وضع الخطط والبرامج ، وتشجيع التواصل المستمر بين المؤسسات المختلفة بالمجتمع ، وتوفير الدعم المادي ونشر ثقافة التطوع.

* تحقيق التنسيق و التكامل بين الجمعيات الأهلية فى مجال التمكين ، وضرورة عمل دورات تدريبية للقائمين على الجمعيات الأهلية والمشاركون في العمل التطوعي من أجل تنمية مهاراتهم الفنية والإدارية، وإمدادهم بمهارات وخبرات تتناسب مع هذا المجال .

* التعليم يعتبر بمثابة المفتاح الرئيسى لتمكين الشباب من الدفاع والحصول على حقوقه الاقتصادية والاجتماعية والصحية وكذلك حقه فى المشاركة .

* أهم أهداف التمكين الاجتماعى : تنمية القدرات وتحقيق العدالة وبث الحرية وديمقراطية المشاركة ، وتحسين نوعية الحياة وتدعيم روح التعاون وضمان فعالية الخدمات ، وأبرز الأدوات المستخدمة فى التمكين الاجتماعى : الاجتماعات و الندوات و اللجان و الإنترنت و وسائل الاعلام .

* من المقترحات اللازمة لزيادة فعالية دور الأخصائى الاجتماعى للتمكين الاجتماعى ولوضع الرؤية المستقبلية لتفعيل عملية التمكين الاجتماعى : تقوية الإعداد المهنى وزيادة الدورات المهنية المتخصصة فى المجال وتنمية المهارات والمعرفة بالمداخل الحديثة المرتبطة بالتمكين الاجتماعى ، وزيادة الحوافز المخصصة للأخصائى الاجتماعى ، والربط والتعاون بين خدمات المؤسسة وإمكانيات المؤسسات الأخرى بالمجتمع .

* تحريك القوى الحيوية والفاعلة فى المجتمع للمشاركة فى قضايا بناء الوعى ومحو الأمية والتمكين الاقتصادى والاجتماعى للشباب ، وتطوير قدراتهم ، والتسويق الاجتماعى والاعلامى لقضية التمكين من خلال مبادرات إبداعية وإبتكارية من المؤسسات والشباب ، واستثمار جهود وابتكارات الشباب فى قضية مكافحة الأمية ورفع الوعى ، وعقد شراكات جديدة مع المؤسسات والمنظمات العاملة فى مجال محو الأمية .

- النتائج المرتبطة بقضايا الشباب ذات الصلة بمتغير التمكين :

* تدعيم العلاقة بين القوانين والتعليم من جهة ووقاية الشباب من العنف من جهة أخرى ، وتمكين الشباب من الاندماج بفعالية مع جهود التنمية وبرامجها .

* أهمية قيام المؤسسات التعليمية بتوفير الأخصائيين في الخدمة الاجتماعية للعمل مع الشباب لمواجهة المشاكل المعاصرة مثل مشاكل الاستغلال وسوء المعاملة الأسرية.

* أهمية دور طريقة العمل مع الجماعات في دعم الانتماء الوطني لدى الشباب في ظل العولمة.

* العمل بقوة من أجل توفير فرص عمل للشباب ومواجهة البطالة وذلك للتغلب على ضعف الانتماء لدى الشباب الجامعي بصعيد مصر.

* أهمية مساعدة الشباب على الالتزام بالعادات والتقاليد وعدم التأثر بالقيم الغربية ونبذ فكرة الهجرة .

* ضرورة توفير مجموعة من الخدمات والبرامج التي تدعم احتياجات الشباب التنموية مع التأكيد على ضرورة استخدام التكنولوجيا وشبكات التواصل الاجتماعي لتعديل مفاهيم الشباب.

* الشباب المصري يعاني من العديد من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والنفسية وهناك تفاعل وترابط بين هذه المشكلات .

* السعى لتطوير المناهج التعليمية في الجامعات وبخاصة التي تدعم القيم الإنسانية .

* الاستفادة من إيجابيات شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية معارف الشباب ودعم مشاركتهم للأصدقاء في المناسبات الاجتماعية وكذلك دعم مشاركتهم في مشروعات حماية البيئة.

* ضرورة تنمية مفهوم السلام الاجتماعي لدى الشباب الجامعي.

* السعى لتحقيق التسامح الديني بين الشباب الجامعى بتنمية الوعي الديني المعتدل لديهم.

* الاعتماد على البرامج والأنشطة الجماعية وبخاصة المعسكرات في زيادة شعور الشباب بالولاء والانتماء والقضاء على التهميش.

* أهمية تطوير نموذج تنموي يركز على مبادئ الممارسة يسهم في إعطاء الفرصة للشباب للتعبير عن أفكارهم مما يعطي الممارسين الفرصة للتعرف على احتياجات الشباب.

* تدريب الشباب على المشاركة يساعد على تواجد دور لهم في وضع السياسة العامة على المستوى المحلي ، فالتدريب يعطي الشباب القدرة على نمو معارفهم وإكسابهم المهارات المختلفة.

* أهمية وجود استراتيجية ذات معالم محددة ومستندة إلى سياسة المجتمع بهدف ريادة الشباب وقيادتهم لمسيرة التحديث واستكمال بناء المشروع القومي والحضاري للنهوض بالبلاد.

*استخدام نموذج الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية يؤدي إلى زيادة المشاركة الاجتماعية للشباب في برامج التنمية المستدامة.

* من مظاهر التمكين السياسى لدى الشباب الترشح لمجلس الشعب والشورى والمجالس المحلية.

* فاعلية برنامج التدخل المهني فى الخدمة الاجتماعية في تنمية المسئولية الاجتماعية لدى الشباب تجاه أنفسهم وتجاه زملائهم وتجاه المؤسسة.

* من أهم المعوقات التي تواجه مشاركة الشباب فى الجمعيات التطوعية كثرة أعبائهم أثناء الدراسة وانشغالهم بالأمور الحياتية وقلة العائد المادي وضيق الوقت وانخفاض المستوى الثقافي للأسرة وضعف دور وسائل الإعلام في الإعلان عن التطوع.

* دعم وتعزيز مشاركة الشباب فى مختلف الانشطة الاجتماعية والاستثمار الايجابى لوقت فراغهم بالاعتماد على تعاملاتهم واحتكاكهم مع قادة الشباب الاكثر خبرة والذين لديهم قدر كبير من المهارات الحياتية ،

فالشباب الذين يتعاملون مع قادة ذوى مهارات وكفاءة عالية يكتسبوا منهم مهارة القيادة والمهارات الحياتية ويشاركوا فى الأنشطة المجتمعية بصورة كبيرة وتزداد ثقتهم بأنفسهم ويندمجوا اجتماعيا فى المجتمع .

* السعى بقوة لمواجهة تحديات وصعوبات التفاعل الإيجابى بين الشباب و المؤسسات التي تهتم به ، وكذلك ضرورة علاج إشكالية تعاطي الكحوليات والمواد المخدرة.

* الشباب الجامعى يعانى من عدد من القضايا ويواجه العديد من التحديات أخطرها الاستقطاب الفكرى و الذى يترتب عليها العديد من المشكلات الاجتماعية ، لذا يتطلب الأمر الحرص بخصوص هذا الشأن .

* ضرورة مساعدة فئة الشباب على الاستفادة من خدمات المنظمات غير الحكومية بأقصى درجة ممكنة .

* شبكة الانترنت تساعد جماعات الشباب على تعزيز ودعم أنشطة التواصل الاجتماعى ومن أهمها الفرص المختلفة والمنوعة للتطوع .

- النتائج المرتبطة بنماذج ونظريات خدمة الجماعة مع الشباب :

* ضرورة تصميم وبناء نموذج لبرنامج تدريبى يعتمد على فريق عمل متكامل من الاخصائيين الاجتماعيين والمدربين من أجل العمل على تنمية المهارات القيادية لدى جماعات الشباب ، هذا النموذج يسهم فى اكساب جماعات الشباب عدد من المهارات القيادية منها المقابلة والمشاركة والتخطيط .

* استخدام النموذج التفاعلى فى خدمة الجماعة أثر على تحفيز الشباب للنشاط وتولى زمام المبادرة وزيادة تفاعلهم مع بعضهم البعض .

* يلزم وضع نموذج تصورى لتطبيق نظرية التفاعلية الرمزية فى طريقة العمل مع الجماعات على المستويين الأكاديمى و الممارس ، وأن يعتمد الأخصائى الاجتماعى على مسلمات رئيسية عند استخدامه لنظرية التفاعلية الرمزية .

* ضرورة تخصيص عدد من السيمنارات العلمية لقسم خدمة الجماعة يشارك فيها متخصصين فى البحث والتخطيط لمناقشة قضية توظيف النظريات العلمية والنماذج التصورية بالشكل العلمى والمهنى السليم.

* استخدام النموذج التنظيمى البيئي فى خدمة الجماعة يؤدي للتخفيف من حدة مشكلات الشباب في المناطق العشوائية.

* استخدام نموذج الأهداف الاجتماعية في العمل مع الجماعات يؤدي إلى تنمية وزيادة مشاركة الشباب في العمل التطوعي.

* استخدام النموذج التنموى فى خدمة الجماعة يؤدى الى تعميق اتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل الحر.

* لابد من تصميم وتنفيذ برامج تدريبية لإكساب الأخصائيين الاجتماعيين المهارة فى استخدام النماذج العلمية لطريقة خدمة الجماعة فى مجال تمكين الشباب .

* استخدام النموذج التنموى فى خدمة الجماعة يؤدى الى تدعيم ثقافة المواطنة متمثلة فى تدعيم ثقافة المشاركة السياسية وثقافة تحمل المسئولية وقيم الانتماء لدى الشباب .

* استخدام النموذج التنموى فى خدمة الجماعة يؤدى الى تنمية المواطنة متمثلة فى تنمية الحقوق السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية .

* استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الجماعة يسهم فى تعديل اتجاهات الشباب نحو التدخين .

* استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الجماعة ينمى مهارات التطوع لدى جماعة المتطوعين من الشباب ، والتى منها مهارة الاتصال – مهارة المشاركة – مهارة تنفيذ المهام – مهارة التقويم .

* لاشك أن العملية التنموية فى المجتمع تعتمد بشكل رئيسى على البناء القيمى لدى الشباب والمستقى من الأسرة حيث أنها المصدر الأول لثقافة الشباب .

* استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الجماعة يخفف من حدة قلق الامتحانات .

* التأكيد على ضرورة التزام الاخصائيين الاجتماعيين بالمضمون والمحتويات الخاصة بنماذج ونظريات طريقة العمل مع الجماعات عند استخدام برامج التدخل المهنى وذلك من أجل النجاح فى تطوير ذواتهم ونجاح الممارسة المهنية .

* استخدام النموذج التنموى فى خدمة الجماعة ينمى اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو التعلم الإلكترونى من خلال ثلاث جوانب (المعرفى – الوجدانى – السلوكى) .

* استخدام نموذج ثقافة الاقران الايجابية يكسب جماعات الشباب اتجاهات رافضة للهجرة غير الشرعية ، وذلك من خلال توعية الشباب بمخاطر الهجرة غير الشرعية ، وتنمية شعورهم بالولاء والانتماء لمجتمعهم ، وتنمية قيمة تحمل المسئولية الاجتماعية لديهم تجاه مجتمعهم .

* فعالية ممارسة اخصائى الجماعة للنموذج التفاعلى فى تنمية المهارات القيادية للشباب الجامعى ، والتى تم تقسيمها الى مهارة التأثير فى الاخرين ومهارة ادراة المواقف ومهارة صنع واتخاذ القرار .

* استخدام النموذج التفاعلى فى خدمة الجماعة ينمى ثقافة المواطنة لدى جماعات الشباب ، وذلك من خلال تنمية الانتماء وتنمية احترام الحقوق والواجبات وتنمية المسئولية .

* استخدام النموذج التنموى فى خدمة الجماعة يدعم ثقافة المطالبة بحقوق الانسان لدى جماعات الشباب ، وذلك من خلال تدعيم السلوك الديمقراطى ولغة الحوار والمسئولية الاجتماعية.

مراجـــــــــع البحث

المراجع العربية :

١. ابتسام رفعت محمد إدريس (٢٠٠٧) : العلاج المعرفي في خدمة الفرد وتعديل اتجاه الشباب الجامعي نحو العمل للخارج ، المؤتمر ٢٠، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة حلوان ، مجلد ٣ .

٢. إبراهيم بيومي مرعى وآخرون (١٩٩٦) : الممارسة المهنية والإشراف في طريقة العمل مع الجماعات ، القاهرة ، المكتب العربي للأوفست .

٣. ابراهيم عز الدين (٢٠١٦) : تقويم دور المنظم الاجتماعى فى التمكين الاجتماعى للمعاقين بصريا ، القاهرة ، الجمعية المصرية للاخصائيين الاجتماعيين ، مجلة الخدمة الاجتماعية .

٤. أبو عوف كامل علي (٢٠١٦): نحو تصور مقترح لدور العمل مع الجماعات في تمكين الشباب من التعامل مع المشكلات التي تواجههم في المعسكرات التابعة لوزارة الشباب، رسالة ماجستير، جامعة الإسكندرية، كلية الآداب.

٥. أحمد زكى بدوى (١٩٩٣). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. بيروت ، مكتبة لبنان.

٦. أحمد صادق رشوان (٢٠٠٥) : التكامل بين الجمعيات الأهلية وتمكين المرأة المعيلة، المؤتمر العلمي الثامن عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان .

٧. أحمد فوزي الصادي وآخرون (١٩٩٣) : العمل مع الجماعات بين النظرية والتطبيق في الخدمة الإجتماعية ، القاهرة ، المكتب العربي للأوفست .

٨. أحمد محمد السنهورى (١٩٩٤) : الخدمة الاحتماعية فى رعاية النشء والشباب ، القاهرة ، دار السعيد للطباعة والنشر .

٩. أحمد محمد محمد البريرى (٢٠١٢) : تطوع الشباب فى الجمعيات الاهلية وعلاقته بتدعيم المهارات المدنية كآلية للتمكين السياسى من منظور تنظيم المجتمع ، بحث منشور فى المؤتمر الدولى ٢٥ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

١٠. أحمد مصطفى خاطر ، عدلى على طاحون (٢٠٠٤) : النظرية الاجتماعية وبناء نماذج الممارسة فى الخدمة الاجتماعية ، الاسكندرية ، المكتب الجامعى الحديث .

١١. اسمهان ماجد الطاهر (٢٠١٧) : تمكين الشباب والتعليم مفتاحاً للتنمية ، الاردن ، صحيفة الرأى ، عدد ٢٢-١٠-٢٠١٧.

١٢. اشرف عبده مريد (٢٠١٠) : العلاقة بين ممارسة برنامج للتدخل المهنى بطريقة خدمة الجماعة وتمكين الشباب من المشاركة فى حماية البيئة ، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

١٣. الفاتح عبدالرحيم السنوسى (٢٠١٤) : دور تعليم الكبار فى تمكين الشباب والمرأة ، المؤتمر السنوى الثانى عشر ، مركز تعليم الكبار ، جامعة عين شمس ، مصر .

١٤. إلهام بدر عبده سيد (٢٠١٤): تصور لبرنامج تدخل مهني من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية مشاركة الشباب في الجمعيات التطوعية، جامعة الفيوم، كلية التربية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع٣، ج٣.

١٥. أمل سعيد أحمد زكي (٢٠١٧): تمكين الشباب وحقوق المواطنة في المجتمع الريفي – دراسة مقارنة بمحافظة البحيرة، رسالة دكتوراه، جامعة الإسكندرية، كلية الآداب.

١٦. إيمان محمود دسوقي (٢٠٠٥): استخدام مدخل التنظيم البيئي في خدمة الجماعة ومشكلات الشباب في المناطق العشوائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم.

١٧. بيان فخرى عيسى (٢٠١٤) : التمكين الاجتماعى للمرأة فى الاتفاقيات الدولية والشريعة الاسلامية ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الاردنية ، الاردن .

١٨. تامر الشرباصى الراجحى (٢٠١٢) : برنامج مقترح فى خدمة الجماعة لتحقيق التمكين السياسى لدى الشباب الجامعى ، بحث منشور فى المؤتمر الدولى ٢٥ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

١٩. تيسير عبدالحميد أبوساكور (٢٠١٤) : دور إدارة جامعة القدس المفتوحة فى تمكين الشباب وتنمية قدراتهم فى المجتمع الفلسطينى ، مجلة جامعة القدس المفتوحة ، العدد ٦ ، مجلد ٢ .

٢٠. جمال شحاته حبيب (٢٠٠٩). الممارسة العامة منظور حديث في الخدمة الاجتماعية. الاسكندرية ، المكتب الجامعى الحديث.

٢١. الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء (٢٠١٥) : مصر فى ارقام .

٢٢. جيهان عبد الحميد رمضان (٢٠١٤): الأدوار المهنية للأخصائي الاجتماعي كممارس عام لتعزيز قيم الانتماء لدى الشباب الجامعي في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، مجلة الخدمة الاجتماعية، ع٥١.

٢٣. حاتم جمعة محمد على (٢٠١٦) : استخدام النموذج التنموى وتدعيم ثقافة المطالبة بحقوق الانسان لدى جماعات الشباب ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

٢٤. حسام رفعت راغب (٢٠١٠): فاعلية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية وتنمية مشاركة الشباب الجامعي في برامج التنمية المستدامة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الفيوم، كلية الخدمة الاجتماعية.

٢٥. حسن مصطفى (٢٠١٥): استشراف مستقبل التمكين الاجتماعى والاقتصادى والسياسى للمرأة السعودية ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، القاهرة.

٢٦. حنان سعيد السيد (٢٠١٧) : دور تنمية الشباب فى مواجهة أزمة البطالة واستراتيجيات التمكين ، مجلة الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، مركز الإرشاد النفسي ، القاهرة.

٢٧. حنين عبدالكريم محمد (٢٠١٧) : الهيئات التطوعية العاملة فى المساجد والتمكين الاجتماعى : دراسة حالة لجنة زكاة وخدمات الحى الهاشمى – إربد ، رسالة ماجستير جامعة اليرموك كلية الآداب ، الأردن.

٢٨. خالد شلبى (٢٠١٦) : التمكين السياسى للشباب الجزائرى فى ضوء المتغيرات الراهنة ، الجزائر ، دفاتر السياسة والقانون .

٢٩. خالد صالح محمود (٢٠١٢): تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية للشباب الجامعي – تصور مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ع٣٣، ج١.

٣٠. داليا بهاء محمد (٢٠١٠) : دور الجمعيات الاهلية الشبابية فى تمكين الشباب : الحالة المصرية ، مصر ، مجلة النهضة .

٣١. داليا حافظ شفيق المنهراوي (٢٠١٥): دور الجامعة في تمكين طلابها من المشاركة المجتمعية لتحقيق التنمية المستدامة، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، كلية التربية.

٣٢. دمبى إنجاى (٢٠١٧) : مسئولية الدولة فى تمكين الشباب دولة مالى نموذجاً ، السعودية ، قراءات افريقية .

٣٣. رشا ابراهيم السيد محمد على (٢٠١٦) : استخدام نموذج ثقافة الاقران الايجابية واكساب جماعات الشباب اتجاهات رافضة للهجرة غير الشرعية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

٣٤. رنيا ماهر عبدالعظيم المتولى (٢٠١٦) : استخدام النموذج التفاعلى وتنمية ثقافة المواطنة لدى جماعات الشباب ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

٣٥. زغلول عباس حسنين (٢٠٠٦) : برنامج إرشادي مقترح من منظور خدمة الجماعة لمواجهة الآثار السلبية للإنترنت على الشباب الجامعي ، مجلة دراسات في الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة حلوان ، العدد ٢٠، الجزء الثاني .

٣٦. زينب ابوزيد ابوبكر (٢٠١٠) : التعليم وتمكين الشباب فى المجتمع ، الامارات ، مجلة شؤون اجتماعية .

٣٧. سلمى محمود جمعة (٢٠٠٢). طريقة العمل مع الجماعات بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية، المكتبة الجامعية.

٣٨. سناء محمد زهران (٢٠١٥) : التمكين الاجتماعى : الاهداف والادوات ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، مصر .

٣٩. سهام نجم (٢٠١٦) : مبادرة التمكين الاجتماعى والاقتصادى للمتحررات من الأمية ، المؤتمر السنوى ١٤ ، جامعة عين شمس ، مصر .

٤٠. شريف عوض (٢٠٠٩) : دور التدريب التأهيلى فى تمكين الشباب فى فرص العمل ، المجلة العربية لعلم الاجتماع ، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية ، كلية الاداب ، جامعة القاهرة ، مصر .

٤١. شريف محمد سليمان الشيخ (٢٠٠٥): استخدام نموذج الأهداف الاجتماعية في خدمة الجماعة وتنمية مشاركة الشباب في العمل التطوعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية.

٤٢. شعبان حسين محمد (٢٠١١) : دور الجمعيات الاهلية فى التمكين الاقتصادى للشباب ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، مصر .

٤٣. صابر بن عوض جيدورى (٢٠١٣) : دواعى تمكين الشباب الجامعى من مواجهة التأثيرات السلبية للعولمة الاعلامية ، السعودية ، رسالة الخليج العربى .

٤٤. صالح عبدالمقصود السواح (٢٠١٣) : التمكين الاجتماعى للمعاقين فكرياً وعايتهم فى ضوء متطلبات الحياة المعاصرة ، المؤتمر العلمى العربى ٦ ، الجمعية المصرية لاصول التربية ، مصر .

٤٥. صدام حسين محمد الخوالده (٢٠١٦) : دور منظمات المجتمع المدنى فى تمكين الشباب الاردنى ، رسالة ماجستير ، جامعة آل البيت ، معهد بيت الحكمة ، الاردن .

٤٦. صلاح بسام ، هانى سليمان (٢٠١٦) : دور البرلمان فى تمكين الشباب ، مجلة آفاق سياسية ، المركز العربى للبحوث والدراسات ، مصر .

٤٧. عادل محمود مصطفى (٢٠٠٧). النموذج التنظيمي البيئي في خدمة الجماعة وتنمية السلوك الاستقلالي للاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم. بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد ٢٢، الجزء الثالث، ابريل.

٤٨. عادل مشرف محمد (٢٠٠٧) : مشكلات تصميم النماذج التصورية المستخدمة فى بحوث خدمة الجماعة ، المؤتمر الدولى ٢٠ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، مصر .

٤٩. عاطف خليفة محمد (٢٠٠٨): المشاركة في الأنشطة التطوعية وعلاقتها بتنمية المواطنة لدى الشباب الجامعي، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، المؤتمر العلمي الحادي والعشرون، ج١١.

٥٠. عاطف خليفة محمد (٢٠١١): برنامج مقترح للتدخل المهني للخدمة الاجتماعية من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية المشاركة السياسية للشباب الجامعي، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، المؤتمر العلمي الرابع والعشرون، ج١.

٥١. عبد الرحمن صوفى عثمان (١٩٨٠) : معوقات تنفيذ برامج رعاية الشباب بمحافظة الفيوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية .

٥٢. عبد المعين سعد الدين هندي سالم (٢٠٠٥): تأثير البطالة على الانتماء لدى الشباب الجامعي بصعيد مصر، مصر، ودراسات في التعليم الجامعي، ع٨.

٥٣. عبد الودود مكروم (٢٠٠٤) : القيم ومسئوليات المواطنة " رؤية تربوية " ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ط ١ .

٥٤. عبد العزيز فهمى النوحى (١٩٩٢) : نماذج رعاية مضطربى العقول ، بحث منشور فى المؤتمر العلمى الخامس لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم .

٥٥. عبد الله فرغلى أحمد (٢٠٠٣) : منظومة مراكز الشباب التربوية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .

٥٦. عبد المنعم احمد ابراهيم (٢٠١٠) : استخدام المدخل التنموى فى خدمة الجماعة لتنمية المواطنة لدى الشباب الجامعى ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر .

٥٧. عبدالناصر محمد سيد (٢٠١٦) : تصور مقترح لدور الجمعيات الاهلية فى تمكين الشباب فى مجال مشروعات التنمية المحلية ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، الجمعية المصرية للاخصائيين الاجتماعيين ، مصر .

٥٨. عزة عبدالجليل عبد العزيز (٢٠١٣). فاعلية برنامج للتدخل المهنى فى طريقة العمل مع الجماعات وتنمية المهارات القيادية لدى الطالبة الجامعية . بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد ٣٥، ، اكتوبر.

٥٩. على يحيي يحيي ناصف (٢٠١١) : استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الجماعة لتعديل اتجاهات الشباب نحو التدخين ، المؤتمر العلمى الدولى ٢٤ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

٦٠. علي عبد الله محمد سعد (٢٠١٢): تصور مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتحقيق السلام الاجتماعي لدى الشباب الجامعي، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، المؤتمر العلمي الخامس والعشرون، ج١٠.

٦١. عماد ثروت شرقاوي حسن (٢٠٠٨) : نحو برنامج مقترح في خدمة الجماعة لتنمية المهارات السياسية للشباب ، المؤتمر ٢١، كلية الخدمة الإجتماعيه ، جامعة حلوان ، مجلد ٥ .

٦٢. عمرو محمد عبد الله راضي (٢٠١٥): فاعلية برنامج إرشادي باستخدام تكنولوجيا المعلومات لتمكين الشباب من مواجهة معوقات إدارة المشروعات الصغيرة، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، كلية الاقتصاد المنزلي.

٦٣. ماجدى عاطف محفوظ (٢٠٠٤) : معوقات ممارسة البرامج والانشطة الجماعية بمراكز الشباب الريفية ، المؤتمر العلمى ١٧ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، المجلد ٥ .

٦٤. ماجدى عاطف محفوظ (٢٠٠٥). النظريات الأساسية والمستحدثه والنماذج المهنية في طريقة العمل مع الجماعات. القاهرة ، نور الإيمان للطبع والنشر والتوزيع.

٦٥. ماجدى عاطف محفوظ (٢٠٠٦). نموذج تطبيق نظرية التفاعلية الرمزية فى طريقة العمل مع الجماعات ، بحث منشور فى المؤتمر العلمى التاسع عشر لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، الجزء السادس .

٦٦. ماجدى عاطف محفوظ (٢٠٠٩). النظريات الأساسية والمستحدثه والنماذج المهنية في طريقة العمل مع الجماعات. القاهرة ، نور الإيمان للطبع والنشر والتوزيع.

٦٧. ماجدي عاطف محفوظ ، عادل محمد موسى جوهر (٢٠٠٨) : الممارسة العامة للخدمة الإجتماعية في المجال التعليمي ورعاية الشباب ، القاهرة ، دار المهندس للطباعة .

٦٨. ماهر ابو المعاطى على (١٩٩٩) : اطار تصورى مقترح لتطوير رعاية الشباب الجامعى ، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد ٦ .

٦٩. ماهر عبد الوهاب الملاح (٢٠٠٦) : العوامل المؤثرة على مشاركة الشباب في برامج وأنشطة قصور الثقافة ، المؤتمر ١٩، كلية الخدمة الإجتماعيه ، جامعة حلوان ، مجلد ٣ .

٧٠. مجدى فاوى ابوالعلا (٢٠٠٤). استخدام النموذج التفاعلى فى خدمة الجماعة وتنمية ادراك الذات لدى الشباب بالمجتمعات الجديدة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم .

٧١. مجدي فاوى أبو العلا أحمد (٢٠٠٧) : العلاقة بين البرنامج في طريقة خدمة الجماعة وتنمية قيم ثقافة السلام الإجتماعى لدى جماعة البرلمان الشبابي ، المؤتمر ٢٠، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة حلوان ، مجلد ٣.

٧٢. محمد بهاء الدين بدر الدين (٢٠٠٧) : اليات تفعيل مشاركة الشباب الجامعى فى الانشطة الطلابية ، المؤتمر العلمى ٢٠ ، جامعة الفيوم ، كلية الخدمة الاجتماعية .

٧٣. محمد بهاء الدين بدر الدين (٢٠٠٧) : المشكلات الاجتماعية و الأخلاقية لشباب الجامعة كما يراها الشباب و المربون و دور طريقة العمل مع الجماعات فى التعامل معها ، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية و العلوم الإنسانية ، العدد الاثنان و العشرون ، الجزء الأول ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

٧٤. محمد حسن غانم (٢٠٠٤) : مناهج البحث فى علم النفس ، الاسكندرية ، المكتبة المصرية .

٧٥. محمد سعد الشربينى (٢٠١٤) : النموذج التنموى فى طريقة العمل مع الجماعات وتنمية اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو التعلم الالكترونى ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم .

٧٦. محمد سيد فهمي (٢٠٠١): العمل مع جماعات الشباب ودعم الانتماء الوطني في ظل العولمة، مجلية دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ع١٠.

٧٧. محمد سيد عباس ، هيام فاروق إبراهيم (٢٠١٦) : اتجاهات الشباب الجامعى نحو نشر ثقافة السلام الاجتماعى ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، القاهرة.

٧٨. محمد شمس الدين أحمد وآخرون (١٩٩٥) : العمليات الاساسية فى العمل مع الجماعات ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية .

٧٩. محمد عاطف غيث (١٩٩٥) : قاموس علم الاجتماع ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .

٨٠. محمد عبد اللطيف محمد (٢٠١١) : تحديد احتياجات الشباب الجامعى بعد ثورة ٢٥ يناير ، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية و العلوم الإنسانية ،العدد الحادى و الثلاثون ،الجزء الحادى عشر، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

٨١. محمد عزت عبد العزيز (٢٠٠٨): رعاية الشباب كإحدى استراتيجيات تحديث المجتمع المصري، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الفيوم، كلية الخدمة الاجتماعية.

٨٢. محمد نور السيد البصراتى (٢٠١٦) : دور التمكين السياسى للشباب فى فاعلية التنمية السياسية فى مصر ، مجلة جيل للدراسات السياسية ، مركز جيل للبحث العلمى ، الجزائر .

٨٣. محمود علي رضوان (٢٠١٣): التحديات التي تواجه تحقيق التسامح الديني بين الشباب الجامعي ومواجهتها في إطار الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، المؤتمر العلمي السادس والعشرون.

٨٤. مصباح الشيبانى (٢٠١٧) : واقع تمكين الشباب فى سياسات التنمية العربية وتحدياتها ، مجلة شؤون عربية ، مصر .

٨٥. مصطفى إبراهيم عوض وآخرون (١٩٩٧) : الشباب والتنمية المتواصلة ، دراسات نظريه وميدانيه في البيئة المصرية ، القاهرة ، دار مصر للخدمات العلمية .

٨٦. مصطفى مغاورى عبدالرحمن حبيب (٢٠١١) : استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الجماعة وتنمية مهارات التطوع لدى جماعة المتطوعين من الشباب ، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية و العلوم الإنسانية ،العدد الحادى و الثلاثون ،الجزء الخامس عشر، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

٨٧. منال طلعت محمود (٢٠٠٤) : المنظمات غير الحكومية وتمكين المرأة من المشاركة في تنمية المجتمع المحلي، المؤتمر العلمي السابع عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم .

٨٨. منال محمد احمد محمد شعبان (٢٠١٦): التمكين السياسي للشباب والتنمية في المجتمع المصري، رسالة دكتوراه، جامعة المنصورة، كلية الآداب.

٨٩. منال محمد محروس الطملاوى (٢٠١٢) : استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الجماعة وتخفيف حدة قلق الامتحان ، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، ع ٣٣ ، ج ٢ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

٩٠. منى أحمد عبد الموجود (٢٠٠٨) : مشكلات طلاب الخدمة الاجتماعية و علاقتها بدافعيتهم للإنجاز ، بحث منشور فى المؤتمر العلمى الحادى و العشرون ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

٩١. منى عطية خزام (٢٠١٢) : التنمية الاجتماعية فى إطار المتغيرات المحلية و العالمية، الإسكندرية، المكتب الجامعى الحديث .

٩٢. نبال محمد طالب النقرش (٢٠١٥) : دور التنشئة الاجتماعية فى تمكين الشباب الجامعى للتكيف النفسي والاجتماعي مع متطلبات المجتمع المعاصر ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الاردن .

٩٣. نبيل إبراهيم أحمد (٢٠١٠). نماذج ونظريات في خدمة الجماعة. القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

٩٤. نجلاء أحمد المصيلحي (٢٠١٠): الآثار السلبية لثقافة الشات على القيم الاجتماعية لدى الشباب الجامعي وتصور مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية للتخفيف من حدتها، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، ع٢٩، ج٢

٩٥. نجوى فيصل سيد ابراهيم (٢٠١٤) : استخدام المناقشة الجماعية فى التمكين السياسي لشباب الفلاحين ، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، جامعة حلوان ، مصر .

٩٦. نصيف فهمي منقريوس (٢٠٠٩). النظريات العلمية والنماذج المهنية بين البناء النظري والممارسة في العمل مع الجماعات. الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

٩٧. نورهان منير حسن (٢٠٠٧) : المدخل التنموى فى خدمة الجماعة وتعميق اتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل الحر ، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، العدد الثالث والعشرون .

٩٨. نورية محمد سعد المعيلي (٢٠١٤): تصور مقترح للعمل مع الجماعات لتنمية المشاركة المجتمعية لطالبات الجامعة، مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية، جامعة أم القرى..

٩٩. هبة عبد اللطيف (٢٠٠٤) : تفعيل دور الجمعيات الأهلية في تمكين المرأة المعيلة، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان .

١٠٠.هنادى حسين القحطانى (٢٠١٥) : تصور مقترح لبرامج تدريبية مهنية لتمكين الفتيات ذوات الاعاقة الفكرية اجتماعيا واقتصاديا ، مجلة التربية الخاصة والتأهيل ، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل ، مصر .

١٠١.هنداوى عبدداللاهى حسن (٢٠١٠) : برنامج تدريبى لاكساب الاخصائيين الاجتماعيين بالمجال المدرسى المهارة فى استخدام النماذج العلمية لطريقة خدمة الجماعة ، المؤتمر العلمى ٢٣ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

١٠٢.وائل محمد سعد أحمد (٢٠١٢): واقع المجتمع المصري – المشكلات التي تواجه الشباب، مجلة العلوم التربوية، ع٤، ج١.

١٠٣.وائل مسعود (٢٠١٠) : خدمة الجماعة ، القاهرة ، الشركة العربية المتحدة للتسويق و التوريدات .

١٠٤.وحدة التخطيط الاستراتيجى (٢٠١٠) : وثيقة التعليم العالى فى مصر حقائق وارقام ، وزارة التعليم العالى ، القاهرة .

١٠٥.وفاء أحمد دياب السيد (٢٠١٦) : ممارسة النموذج التفاعلى فى خدمة الجماعة وتنمية المهارات القيادية للشباب الجامعى ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

١٠٦.يارا اسماعيل ابوريده (٢٠١٧) : المواقع الحكومية الالكترونية لتمكين الشباب ، مصر ، Human IndexK ، مكتبات نت .

١٠٧.يسرى سعيد حسنين (٢٠١٠) : فاعلية النموذج التنموى فى طريقة العمل مع الجماعات فى تدعيم ثقافة المواطنة لدى الشباب ، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، العدد الثامن والعشرون .

المراجع الأجنبية :

1. Agostin Jacqelin : Community Based Peer Leadership training for Youth ,USA, Temple University, 2001.
2. Anderson Buts : Adult Leader alters of dullest social competence dissertation , New york , open university, 2001.
3. Bady soham : يترجم النموذج المفاهيمى لتوطين المعرفة فى الوطن العربى واستراتيجية تمكين الشباب , Aci Human Index , Cybrarians Journal , 2017 .
4. Brenda dubois , Karla krogsrud miley : Social work an empowering profession , U.S.A. , Pearson education inc., sixth edition , 2008 , p 24 .
5. B.Veenhof , B.Wellman : How Canadians use of the internet affects social life and civic participation , Canda , ministery of industry , 2008.
6. Cherly, Okman etal: youth Developmention pensayIvania: why Not here? Why not now, Pensylvania, center of youth Development, 2001.
7. Edward Conda: The double face of palnning, Toronito, Nevada School of social work, 2003.
8. Elvira Cicognani and others : Sense of Community and Empowerment Among Young People: Understanding Pathways from Civic Participation to Social Well-Being,Springer International Publishing , International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations February 2015, Volume 26, Issue 1,

9. Elyse Gordon : Under-served and un-deserving: Youth empowerment programs, poverty discourses and subject formation, usa, Journal of Geoforum Volume 50,,2013.
10. Embet Mekonnen : Empowering African Women Using Education As a Key , Phd, USA, California University , 2009.
11. Leiterman, Hannah: Youth Summits: law – relate Education for violence prevention, Canada, university of Toronto, 2000 .
12. Lan Dempsey, Carl j Dunst : Help giving styles and parent empowerment in families with a young child with a disability , Vol 29 , No 1, 2009.
13. Louise B. Jennings and others : Toward a Critical Social Theory of Youth Empowerment, Journal of Community Practice , Volume 14, 2006 - Issue 1-2.
14. Lisa Burnett & Anne Spelman (2011): Creative Citizenship: Building Connection, Knowledge, Belonging and Leadership in young People,Springer, (aplis, vol. 24, Issue 1, Mar), P.23-31.
15. James, Duddly : youth problems and nongovernment organizations, New Jersy :Journal of youth and family v. 3, No – 7, 2003.
16. Harland k. (2002): Every day Life: Developing Youth work Practice with Young Men in Northern Ireland around of Violence Working with Young men, ProQuest.
17. Heidi Brocious (2014): Viewing the Impact of Adoption Comp Through a Lens of Collective Identity and marginality Theories, (Journal of Human Behavior in the Social Environment, Vol. 24 Issue 7, Oct, P P. 847-857.
18. John pierson , martin Thomas : Dictionary of social work , U.S.A. , open university press , 2010 , p 205 .
19. Kate sapin : Essential skills for youth work practice , London , Sage publications ltd , 2009 , p 212 .
20. Margaret Cargo : Empowerment as Fostering Positive Youth Development and Citizenship , Phd , Canada , University Montreal, 2003.
21. Mark Rimmer : Community music and youth: delivering empowerment, Oxford Handbook of Community Music. Higgins, L. &Bartleet , B-L. (eds.). Oxford: Oxford UniversityPress, 2017.
22. Montoyo Colleen, Allison Tenene (2005): Youth Participation in Public Policy at the Municipal Level Peer Reviewed, ProQuest.
23. Rhonda K. Lewis and others : Youth empowerment implementation project evaluation results: A program designed to improve the health and well-being of low-income African-American adolescents, UK, Journal of Prevention & Intervention in the Community, Volume 46, 2018 - Issue 1:
24. Spilman SK and Others : Incorporating religiosity into a developmental model of positive family functioning across generations , U.S.A. , California university, 2013 .

25. Tim Pag (2000): Specialization in Children & Yoth Services School of Social Work, University of Illinois at Urbana- Champaign.
26. Vivian, Voranica (2012): Humanitarian Welfare Values in A changing Social Environment: A survey of Social Work Undergraduate Students in Beijing and Shanghai, the University of Hong Kong.
27. Ziwei Liu and others: Design of a technology-delivered motivational interviewing intervention for youth empowerment, the Australasian Computer Science Week Multiconference, Brisband, Queensland, Australia — January 29 - February 02, 2018.